


Структурное подразделение муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы №4 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания Детский сад № 7
«Данилка»

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Утверждаю.
Директор МБОУ СОШ № 4
Л.Ц. Бедоева
Бедоева Л.Ц.
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя ДОУ с учётом ФГОС

1-ой младшей группы

Составлена на основе основной образовательной
программы дошкольного образования «От
рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А.
Васильевой

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Подготовила воспитатель: Богиева Эка Важаевна

Содержание

1. Целевой раздел Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов.....	3
1.1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	8
1.1.5. Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет.....	9
1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.....	10
2. Содержательный раздел Программы.....	18
2.1. Содержание образования по образовательным областям.....	18
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	31
3. Организационный раздел Программы.....	35
3.1. Организация режима пребывания детей.....	35
3.2. Модель воспитательного-образовательного процесса.....	39
Перечень используемой литературы.....	46
Приложения.....	48

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста (2-3 года) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

1.1.1. Перечень нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Устав МБДОУ детского сада №7 «Данилка».
6. Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №7 «Данилка».

1.1.2. Цель и задачи Программы

Примерная программа «От рождения до школы» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- 1) поддержки разнообразия детства;
- 2) сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 4) создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 6) содействие и сотрудничество детей и взрослых, в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- 7) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; сотрудничество учреждения с семьей;
- 9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- 10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 11) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа учитывает принципы Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Образовательная программа формируется с учетом значимых для разработки и реализации Программы характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.5. Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (*ложки, расчески, карандаша и пр.*) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания: стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (*в семье, в группе*)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок производит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (*рисование, лепка, конструирование, аппликация*).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения программы детьми 2-3 лет.

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту

<p>различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что</p>

<p>знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>делает?»...)). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы детьми 2-3 лет по областям</p>	<p>«Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p>

Следит за действиями героев кукольного театра.
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.
Может образовать группу из однородных предметов.
Различает один и много предметов.
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
Узнает шар и куб.
Различает и называет предметы ближайшего окружения.
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»
Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
Сопровождает речь игровые и бытовые действия.
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 3 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область включает в себя направления, содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора).

Содержание направлений по познавательному развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи – одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребенка третьего года жизни. У ребенка 2-3 лет речь необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного обращения ко взрослому или сверстнику. Следует также обогащать пассивный и активный словарь ребенка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги.

Для этого необходимо:

- Внимательно и заинтересованно выслушивать детей.
- Много говорить самому.
- Вовлекать детей в разговор на определенную тему.
- Помогать им вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

Развитие речи рассматривается по следующим направлениям:

- развивающая речевая среда
- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь.

С детьми 2-3 лет проводятся групповые занятия. Прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, игры с некоторыми из них (обручи, мячи, фантики и т.п.). Они наиболее эффективны первые месяцы учебного года, потому что приучают детей что-то делать всем вместе, слышать воспитателя. В данную образовательную область также входит ознакомление детей с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Эстетическое воспитание – это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста – особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Образовательная область «Физическое развитие».

Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Учебный план

Организованная образовательная деятельность	
Образовательные области	Кол-во в неделю
Познавательное развитие	1
Развитие речи	2
Художественно- эстетическое развитие	2
Физическое развитие	3
музыка	2
итого	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Расписание НОД.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Календарно-тематическое планирование.

месяц	неделя	Название недели
СЕНТЯБРЬ	I	«Мой любимый детский сад!» Цель: Мотивировать детей к посещению детского сада посредством совместных игр, чтения, рассказов воспитателя; познакомить детей с предметами личной гигиены в детском саду: индивидуальные полотенца, горшочки, кабинки, кровати.
	II	«Моя семья» Цель: учить называть свое имя и имена членов своей семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).
	III	«Здравствуй, осень!» Цель: формирование представлений об осени, как о времени года, особенностях природы в осенний период, накопление и обогащение эмоционального опыта детей.
	IV	«Овощи» Цель: учить узнавать овощи по цвету, величине, называть их; различать по внешнему виду; дать представления о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.
ОКТАБРЬ	I	«Фрукты.» Цель: учить узнавать фрукты по цвету, величине, называть их; различать по внешнему виду; дать представления о характерных признаках некоторых фруктов, их цвете.
	II	«Листопад, листопад...»

		<p>Цель: закреплять знания о явлениях осеннего периода. Развивать наблюдательность. Формировать в словаре детей понятие «листопад».</p>
	III	<p>«Домашние животные»</p> <p>Цель: расширять представления о домашних животных, учить называть животных, изображенных на картинках, воспитывать бережное отношение к животным.</p>
	IV	<p>«Дикие животные»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о лесе и его обитателях: волк, лиса, медведь, заяц; воспитывать доброе отношение к диким животным.</p>
	V	<p>«Домашние птицы»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средству общению.</p>
НОЯБРЬ	I	<p>«Кто живет в воде»</p> <p>Цель: познакомить о жизни живых существ в условиях различных экологических систем.</p>
	II	<p>«Труд взрослых»</p> <p>Цель: познакомить с трудом помощника воспитателя; учить различать некоторые трудовые действия; воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя.</p>
	III	<p>«Одежда»</p> <p>Цель: учить узнавать и называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты; познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека.</p> <p>«Как животные готовятся к зиме?»</p> <p>Цель: развивать знания детей о том, как дикие животные готовятся к зиме; познакомить с животными, которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку.</p>
	IV	
ДЕКАБРЬ	I	«Здравствуй, зимушка – зима!»

		Цель: уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей.
	II	«Посуда» Цель: учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой; познакомить с назначением и свойствами посуды.
	III	«Мебель.» Цель: познакомить детей с понятием «мебель», назначением и предметами Рассказ, объяснение Игрушечная мебель и соответствующие картинки Познание Коммуникация Социализация мебели; учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов
	IV-V	«Скоро, скоро Новый год!» Цель: расширять представления детей о деревьях, показать свойства снега; познакомить с елкой как символом Нового года.
ЯНВАРЬ	I	Каникулы
	II	«Зимние забавы.» Цель: формировать у детей элементарные представления о зиме; дать представления о снеге, развивать навыки наблюдательности, воспитывать любознательность.
	III	«Дикие птицы.» Цель: расширять представления о поведении птиц у кормушек; продолжать формировать умения различать птиц по внешнему виду; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.
	IV	«Моя группа в детском саду.» Цель: учить ориентироваться в помещении своей группы (групповая комната, спальня, туалет, раздевалка); воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Приучать детей убирать все игрушки на места. Формировать навыки безопасного поведения в группе.
ФЕВРАЛЬ	I	«Безопасность и здоровье» Цель: дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте; закрепить представление о пользе занятий физкультурой для здоровья.
	II	«Разные материалы» Цель: расширять представления о свойствах различных материалов (бумага, дерево, пластик, резина); побуждать сравнивать предметы из разных материалов.

	III	<p>«Мои любимые папа и дедушка»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе и дедушки, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p>
	IV	<p>«Мой родной город»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в ближайшем окружении: называть свой город и улицу.</p>
МАРТ	I	<p>«Мои любимые мама и бабушка»</p> <p>Цель: познакомить детей с праздником 8 марта.</p>
	II	<p>«Правила дорожного движения.»</p> <p>Цель: учить правилам дорожного движения, воспитывать внимательность на дороге, формировать навыки безопасного поведения на дороге</p>
	III	<p>«Любимые сказки»</p> <p>Цель: воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых сказочных образов.</p>
	IV	<p>«Транспорт»</p> <p>Цель: знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили; учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус</p>
АПРЕЛЬ	I	<p>«Здоровье»</p> <p>Цель: укреплять и охранять здоровье детей; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены, дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека, о пользе витаминов.</p>
	II	<p>«Весна-красна»</p> <p>Цель: формирование у детей обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, расширение знаний о характерных признаках весны, о прилёте птиц; о связях живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.</p>
	III	<p>« Комнатные растения»</p> <p>Цель: дать представления о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений</p>
	IV	<p>«Профессии»</p>

		Цель: расширить представления детей о профессиях повара, дворника, врача; закрепление знаний о труде взрослых; учить отвечать на вопрос «что делает?»; составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений.
	V	«Явления неживой природы» Цель: дать представления о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы.
МАЙ	I	«Праздник» Цель: дать представления о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы.
	II	«Насекомые» Цель: познакомить детей с патриотическими праздниками, создать праздничное настроение.
	III	«Чему мы научились» Цель: подведение итогов образовательной деятельности.
	IV	«Лето звонкое идет!» Цель: формировать представления детей о лете, расширять кругозор, учить выделять характерные признаки лета.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения Праздники и развлечения	игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Ситуации активизирующего общения Двигательная активность			
---	--	--	--

«Познавательное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность с игрушками; предметами; Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.	Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ситуации активизирующего общения	Игровая, предметная деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

«Речевое развитие»

непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры с предметами и сюжетными	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание

Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование	игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Дидактические, настольно-печатные игры Ситуативные беседы Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Индивидуальная работа Чтение	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	иллюстраций Совместные семейные проекты Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
---	--	--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?») Упражнения по развитию мелкой моторики рук	Прогулка Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Решение проблемных	Дидактические игры С.-р. игры Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование

	<p>ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Ситуативные разговоры</p>		<p>Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы</p>
--	--	--	---

«Физическое развитие»

непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры, интегрированная детская деятельность, проблемная ситуация</p>	<p>Подвижные игры, дидактические игры с элементами движения, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; физкультминутки, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе. Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)</p>	<p>Совместные подвижные игры, длительные прогулки в парк или лес; создание дома спортивного уголка. Сопровождение семьи: Беседы Консультации Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи,</p>

			коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
--	--	--	--

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

Организация режима пребывания детей в зимний период.

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.10
Занятия	9.10 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Занятия	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, уход домой	16.45 - 18.00

Организация режима пребывания детей в летний период.

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
------------------	--------------------------------

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Занятия	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой	16.45 - 18.00

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) определено, что ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса в первой младшей группе.

<p>Утро</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Д/и (сенсорное развитие) 3. Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. Игры-забавы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения с элементами звукоподражани. 2. Д/и (мелкая моторика). 3. Чтение, рассказывани. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 2. Игры на развитие речевого дыхания. 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 4. Совместная деятельность в уголке изобразительной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Индивидуальная работа (развитие речи) 3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Сюжетные игры. 3. Игры-забавы.
--------------------	--	---	--	---	--

			деятельности.		
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) 5. П/и (бег) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Работа в физкультурном уголке. 3. Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Строительные игры 5. Игры в уголке ряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры в уголке ряжения. 4. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основопологающие требования к программе ДОО базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы ДОО.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей детей первой младшей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

1.Здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми:

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

2.Игровые технологии.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;

- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

3.Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программа ДОУ.

4.Информационно- коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к ООД;
- знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для ООД.

5.Система физкультурно-оздоровительной работы.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику (ежедневно по 5 мин.), дозированную ходьбу (ежедневно перед уходом с прогулки продолжительностью 5 мин.), гимнастика после сна (ежедневно 5 мин.).

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Двигательный режим.

Вид занятия и формы двигательной активности	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером
Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна в спальне (5 мин)
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, после пробуждения и подъёма детей (5 мин)
Учебные занятия	
По физической культуре	3 раза в неделю (10 мин)
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурный досуг	(10-15 мин)

Развивающая предметно-пространственная среда группы.

Группа включает в себя: раздевальную комнату, игровую комнату.

Игровой блок имеет детскую стенку, игровую мебель: парикмахерскую, спальню для кукол, уголок ряженья, кухня. Оформлены уголки-развивающий «книжный», «уголок сенсорного развития», «уголок природы»; творческий «уголок рисования»; театральный «театр сказок». Планируется обогатить уголок сенсорного развития.

В раздевальной комнате находится стенд «Для вас родители», демонстрационная доска «Творчество детей», консультации для родителей.

Перечень используемой литературы.

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004. - 112с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Занятия с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.
- 3.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.
- 4.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
- 5.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 152 с.
- 6.Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарий занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48с.
- 7.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. -144 с.
- 8.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.
- 9.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
- 10.Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Вакоша, 2019г.
- 11.Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.
- 12.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
- 13.Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017. – 256 с.

14. Хрестоматия для младшей группы. Серия «Библиотека детского сада». Сост. Юдаева М.В. – Тверь «Издательство «Высшая школа».

15. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 64 с.

16. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 80 с.

Приложения

Приложение 1

Перспективный план на 2022-2023 учебный год

Сентябрь				
1 неделя «Мой любимый детский сад!»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Путешествие по комнате» (Кн. 3 с.33)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Кукла Маша принесла карандаши» (Кн. 5 с.8)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: Знакомство с пластическими материалами «Тили-тили-тесто...» (Кн. 7 с.20)
2 неделя «Моя семья»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Моя семья» (интернет ресурс)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Здоровые дети- здоровая семья» (интернет ресурс)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко» (Кн. 3 с.34)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Картинки на песке» (Кн. 7 с.22)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Картинки на тесте» (Кн. 7 с.23)
3 неделя «Здравствуй, Осень!»				
Познавательное развитие: ФЦКМ	Речевое развитие: Коммуникация	Речевое развитие: Коммуникация	Художественно – эстетическое	Художественно – эстетическое развитие: Лепка

Тема: «Вот какая осень» (Кн. 5 с.40)	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (Кн. 3 с.33)	Тема: «Что наденем на прогулку?» (интернет ресурс)	развитие: Рисование Тема: «Падают, падают листья...» (Кн. 7 с.29)	Тема: «Подсолнух» (Кн. 6 с.11)
4 неделя «Овощи»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Что растет на грядке?» (Кн. 5 с.25)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Вот какие овощи» (Кн. 5 с.22)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Чтение «Русской народной сказки «Репка»» (Кн. 5 с.27)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Поливаем огород» (Кн. 5 с.23)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Огурчики и морковки» (Кн. 5 с.24)
1 неделя «Фрукты»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Рассматривание овощей и фруктов» (Кн. 5, с.30)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «На огород прилетели птички» (Кн.5, с.32)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Кушай фрукты, Маша!» (Кн.5, с.27)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «На яблоне выросли яблочки» (Кн.5, с.28)	
Октябрь				
1 неделя «Фрукты»				
			четверг	пятница
				Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Съешь моего яблочка» (Кн.6, с.10)
2 неделя «Листопад, листопад...»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (Кн.9, с.21)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Дидактич. упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» (Кн.3, с.47)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Игра-ситуация «Листики в садочке» (Кн.4, с. 45)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Красивые листочки» (Кн.7, с.27)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Падают, падают листья...» (Кн.7, с.28)

3 неделя «Домашние животные»				
<p>Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами» (Кн.5, с.50)</p>	<p>Речевое развитие: Коммуникация Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (Кн.3, с.86)</p>	<p>Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Дидактич. Упр. «Чья мама? Чей малыш?» (Кн.3, с.69)</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Ветерок, подуй слегка!» (Кн.7, с.33)</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Мячики для щенят» (Кн.5, с.55)</p>
4 неделя «Дикие животные»				
<p>Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Кто в лесу живет?» (Кн.5, с.69)</p>	<p>Речевое развитие: Коммуникация Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русск. нар. песни «Ай, ду-ду-ду...» (Кн.3, с.70)</p>	<p>Речевое развитие: Коммуникация Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (Кн.3, с.81)</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» (Кн.7, с. 41)</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» (Кн.7, с. 40)</p>
5 неделя «Домашние птицы»				
<p>Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Народные потешки о птицах» (Кн.5, с.58)</p>	<p>Речевое развитие: Коммуникация Тема: Дидактич. Игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» (Кн.3, с.46)</p>	<p>Речевое развитие: Коммуникация Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» (Кн.3, с.80)</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Петушок» (Интернет ресурс)</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Червячки для цыпленка» (Кн. 6 с.14)</p>
Ноябрь				
1 неделя «Кто живет в воде»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Наблюдение рыбки в аквариуме» (Кн. 5 с.78)</p>	<p>Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Рыбка плавает в водичке» (Кн. 5</p>	<p>Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Кто умеет говорить?» (Кн. 5 с.79)</p>		

	с.78)			
2 неделя «Труд взрослых»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны!» (интернет ресурс)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Дидактическая игра «Профессии» (интернет ресурс)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Дидактические упражнения «Кто нам помогает? (О няне)», «Кто что делает?» (интернет ресурс)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Добрый Доктор Айболит» (интернет ресурс)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Печем печенье» (интернет ресурс)
3 неделя «Одежда»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Как одета кукла Маша?» (Кн. 5 с.34)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Русская народная потешка «Наша Маша Маленькая»» (Кн. 5 с.37)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Одежда и обувь» (интернет ресурс)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Платье и рубашка» (Кн. 5 с.38)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Красивая шубка у Маши» (Кн. 5 с.39)
4 неделя «Как животные готовятся к зиме?»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Как животные готовятся к зиме?» (интернет ресурс)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Какие дикие звери готовятся к зиме?» (интернет ресурс)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Дикие звери зимой» (интернет ресурс)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Мишка косялапый» (Кн. 10 с. 15)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Зайчик пришел в теремок» (интернет ресурс)
1 неделя «Здравствуй, зимушка – зима!»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: Рассматривание картины «Таня не боится мороза» (Кн.5, с.65)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Веселые снежинки» (Кн.5, с.66)			
Декабрь				
1 неделя «Здравствуй, зимушка – зима!»				

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		Речевое развитие: Коммуникация Тема: Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат» (Кн.4, с.58)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Снежок порхает, кружится...» (Кн.7, с.42)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Снег идёт» (Кн.16, с.28)
2 неделя «Посуда»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Рассматривание посуды» (Кн.5, с.46)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Кто пришёл на обед?» Р.н. потешка «Сорока, сорока» (Кн.5, с.47)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (Кн.5, с.48)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Что лежит на тарелочке?» (по замыслу) (Кн.5, с.48)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Угощение для Маши» (Кн.5, с.49)
3 неделя «Мебель»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Устроим кукле комнату» (Кн.5, с.81)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Мебель для разных игрушек» (Кн.5, с.82)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» (Кн.3, с.65)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Красивый столик» (Кн.5, с.85)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Круглый столик» (Кн.5, с.85)
4 неделя «Скоро, скоро Новый год!»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике (Кн.5, с.60)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Рассматривание картины: «Дед Мороз» (Кн.3, с.63)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Кукла идёт на ёлку» (Кн.5, с.61)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Праздничная ёлочка» (Кн.7, с. 46)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Вот какая ёлочка» (Кн.7, с. 45)
5 неделя «Скоро, скоро Новый год!»				
понедельник	вторник			
Познавательное	Речевое развитие:	Речевое развитие:	Художественно –	

развитие: ФЦКМ Тема: Игра-ситуация «Звери встречаются Новый год». (Кн.4, с.59)	Коммуникация Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» (Кн.3, с.65)	Коммуникация Тема: «Зимние картинки» (Кн.5, с.66)	эстетическое развитие: Рисование Тема: «Вот зима, кругом бело» (Кн.5, с.68)	
--	---	--	---	--

Январь

1 неделя (Зимние каникулы)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

2 неделя «Зимние забавы»

Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Снеговичок и елочка» (Кн. 9 с. 26)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Шишечки» (Кн. 4 с.62)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Катание на санках» (Кн. 4 с.63)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Белый хоровод» (Кн. 10 с. 14)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Катание на лыжах» (Кн. 10 с. 18)
--	--	--	---	---

3 неделя «Дикие птицы»

Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Кто прилетел к нам на участок?» (Кн. 5 с.73)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Кто прилетел на кормушку?» (Кн. 5 с.74)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Птичка» В. Жуковский (чтение) (Кн. 5 с.75)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Рябинка для снегиря» (интернет ресурс)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Птички прилетели на кормушку» (Кн. 5 с.77.)
---	--	--	--	--

4 неделя «Моя группа в детском саду»

Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Вот какая наша группа» (повторение) (Кн. 5 с.15)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: А.Барто «Игрушки» (чтение) (Кн. 5 с.7)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Д/игра «Лошадка» (Кн. 4 с.98)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Пирамидка» (интернет ресурс)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Конфетки для игрушек» (Кн. 5 с.9)
---	---	---	--	--

1 неделя «Безопасность и здоровье»

Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». (Кн.5, с.100)				
Февраль				
1 неделя «Безопасность и здоровье»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Будем осторожными». (Кн.5, с.101)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» (Кн.5, с.102)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Светофор» (Интернет ресурс)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Норка для мышонка» (Кн.5, с.103)
2 неделя «Разные материалы»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Какая разная бумага». (Кн.5, с.114)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Стихотворение А. Барто «Кораблик» (заучивание) (Кн.5, с.116)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «В гости к Тиме». (Кн.5, с.115)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Постираем» полотенца». (Кн.7, с.60)	Художественно – эстетическое развитие: Аппликация Тема: «Лоскутное одеяло». (Кн.7, с.58)
3 неделя «Мои любимые папа и дедушка»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Мой папа». (Интернет ресурс)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Я и мой папа». (Интернет ресурс)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Чтение стихотворения Е. Шкловский «Ты не бойся, мама!» (Интернет ресурс)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Галстук для папы». (Интернет ресурс)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Кораблик». (Интернет ресурс)
4 неделя «Мой родной город»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Познавательное	Речевое развитие:		Художественно –	Художественно – эстетическое

развитие: ФЦКМ Тема: «Мой город». (Интернет ресурс, Кн. 1)	Коммуникация Тема: «Выходные дни в городе». (Интернет ресурс, Кн. 1)		эстетическое развитие: Рисование Тема: «Город, в котором я живу!» (Интернет ресурс, Кн. 1)	развитие: Лепка Тема: «Моя улица». (Интернет ресурс, Кн. 1)
4 неделя «Мои любимые мама и бабушка»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Самая хорошая мамочка моя» (Кн. 5 с.96)				
Март				
1 неделя «Мои любимые мама и бабушка»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «С мамой не страшно» (Кн. 5 с.97)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (Кн. 3 с.50)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Подарок маме» (Кн. 5 с.99)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Вот какой у нас букет!» (Кн. 7 с.62)
2 неделя «Правила дорожного движения»				
суббота	вторник	среда	четверг	пятница
Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Правила для пешеходов» (интернет ресурс)		Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Волшебные огоньки» (интернет ресурс)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Пешеходный переход» (интернет ресурс)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Наш помощник светофор» (интернет ресурс)
3 неделя «Любимые сказки»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Познавательное	Речевое развитие:	Речевое развитие:	Художественно –	Художественно – эстетическое

развитие: ФЦКМ Тема: «Наши любимые сказки» (интернет ресурс)	Коммуникация Тема: Русская народная сказка «Колобок» чтение (Кн. 5 с.67)	Коммуникация Тема: Русская народная сказка «Теремок» чтение (Кн. 5 с.71)	эстетическое развитие: Рисование Тема: «Колобок» (интернет ресурс)	развитие: Лепка Тема: «Куручка-Ряба» (интернет ресурс)
4 неделя «Транспорт»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Рассматривание транспортных игрушек» (Кн. 5 с.86)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Рассматривание картины «Едем в автобусе»» (Кн. 5 с.87)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: ««Машина» Л.Некрасова; «Грузовик» А.Барто (заучивание)» (Кн. 5 с.88)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Дорожка для автомобиля» (Кн. 5 с.89)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Колеса для машины» (интернет ресурс)
1 неделя «Здоровье»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Для чего нужны витамины человеку». (Интернет ресурс)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Если хочешь быть здоровым...» (Интернет ресурс)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». (Интернет ресурс)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Лук-от всех недугов». (Интернет ресурс)	
Апрель				
1 неделя «Здоровье»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
				Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Витамины в банке». (Кн.16, с.27)
2 неделя «Весна-красна»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Пришла	Речевое развитие: Коммуникация Тема: А. Плещеев.	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Игра-ситуация	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Художественно – эстетическое развитие: Аппликация Тема: «Светит солнышко в

весна». (Кн.5, с.127)	«Сельская песня». Чтение песенки, потешки о весне. (Кн.5, с.130)	«Волшебная дудочка». (Кн.4, с.85)	Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит». (Кн.5, с.130)	окошко». (Кн.5, с.131)
3 неделя «Комнатные растения»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Рассматривание комнатных растений». (Кн.5, с.104)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Рассматривание картины «В уголке природы» (худ. О. Гофман). (Кн.5, с.105)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Чтение Е. Благиной «Цветок- огонёк». (Кн.5, с.106)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Горшочки для цветов». (Кн.5, с.107)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Посадим цветок в горшочек». (Кн.5, с.107)
4 неделя «Профессии»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Профессии». (Интернет ресурс)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Профессия врач». (Интернет ресурс)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Игра-ситуация «Стройка». (Интернет ресурс, Кн.4)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Расчёска для куклы». (Интернет ресурс)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Булочки». (Кн.16, с.61)
5 неделя «Явления неживой природы»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» (Кн. 9 с. 31)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Здравствуй, весна!» (Кн. 3 с.94)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Игра-ситуация «Солнечные зайчики», чтение «Сказка о солнечном зайчике» (Кн. 4 с.82)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит...» (Кн. 5 с.130)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Радуга на небе». (Интернет ресурс)
Май				
1 неделя «Праздник»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		Речевое развитие:	Художественно –	Художественно – эстетическое

		Коммуникация Тема: «Дети идут на праздник» (Кн.5, с.132)	эстетическое развитие: Рисование Тема: «Вот какой у нас салют!» (Кн.7, с.79)	развитие: «Вот какой у нас салют!» (Кн.7, с.78)
2 неделя «Насекомые»				
		Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Дидактическая игра «На полянке» (интернет ресурс)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Божья коровка» (интернет ресурс)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Гусеница» (Кн. 6 с.33)
3 неделя «Чему мы научились»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Что мы знаем о предметах?» (Кн. 5 с.145)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Каких домашних животных мы знаем?» (Кн. 5 с.146)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: Чтение стихотворения «Много знаем мы стихов» (Кн. 5 с.147)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «Вот как мы научились рисовать» (Кн. 5 с.147)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Что мы умеем лепить?» (Кн. 5 с.148)
4 неделя «Лето звонкое идет»				
Познавательное развитие: ФЦКМ Тема: «Лето красное идет» (Кн. 5 с.141)	Речевое развитие: Коммуникация Тема: «Праздник в лесу» (Кн. 5 с.142)	Речевое развитие: Чтение художественной литературы Тема: В.Сутеев «Кто сказал «мяу?»» чтение (Кн. 5 с.143)	Художественно – эстетическое развитие: Рисование Тема: «На поляне выросли цветы» (Кн. 5 с.143)	Художественно – эстетическое развитие: Лепка Тема: «Букет цветов» (Кн. 5 с.144)

Приложение 2

«Перспективный план работы с родителями»

Месяц	Родительские собрания	Консультации	Акции	Индивидуальные беседы
СЕНТЯБРЬ	Тема: «Адаптация в	«Адаптация детей к детскому саду»		Беседы с вновь

	ДОУ».	«Оздоровительный режим дня» «Кризис трёх лет» «Речевое развитие детей 2-3 лет» Папка-раскладка «Осень» Папка-передвижка: «Адаптация к детскому саду». «Значение рисования нетрадиционными способами».		поступающими родителями. Положительные моменты, влияющие на адаптацию.
ОКТАБРЬ		«Чистота-залог здоровья» «Закаливание ребенка в домашних условиях». Анкетирование на тему: «Здоровый образ жизни». «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи». «Как научить ребёнка правильно держать карандаш и кисть»		«Одежда ребенка в группе и на улице». «Режим дня. Почему важно его соблюдать».
НОЯБРЬ		Папка-передвижка: «День матери в России». «Мама в жизни ребёнка». «Правильное питание дошкольников». «10 правил воспитания ребёнка». «Нетрадиционные техники рисования»	«Кормушки для пернатых друзей»	Формирование навыков одевания.
ДЕКАБРЬ	Тема: «Здоровая семья – здоровый ребенок»	Папка-раскладка «Зима» «Профилактика простудных заболеваний» «Развивающие игры своими руками» «Готовы ли мы стать художниками»	«К новому году готов!»	Чесночница - одна из мер профилактики вирусных инфекций. Зачем нужна дыхательная гимнастика.

ЯНВАРЬ		Рекомендации на тему: «Тело человека» «Увлекательное рисование»	«Зимние постройки из снега»	«Об активных детях»
ФЕВРАЛЬ	Тема: «Развитие познавательных способностей детей»	«Здоровье в порядке-спасибо зарядке!» «Дыхательная гимнастика для здоровья детей». «Сенсорное развитие» «Какие игрушки приобретать?» Анкетирование: «Организация познавательной деятельности дома» «Что рисует Ваш ребёнок?»		«Как гулять с пользой для здоровья» «О пользе дневного сна»
МАРТ		Папка-раскладка «Весна» «Как воспитывать самостоятельность». Рекомендации родителям по уходу за зубами малыша. «Какое значение имеет пальчиковое рисование для ребёнка »		«Читаем ребенку дома»
АПРЕЛЬ	Тема: «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	Памятка для родителей: «В каких продуктах «живут» витамины» «15 способов успокоить ребёнка». «Детская агрессивность». «Наши руки не для скуки»	«Цветы для клумбы».	«Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки»
МАЙ		«Безопасность детей дома» «Детские страхи». «Первая медицинская помощь при ранах и ссадинах». «Как развивать способность ребёнка к рисованию»	«Мы помним...»	«Как привить уважение к старшим»
ИЮНЬ	Тема: «Развиваем	Папка – раскладка «Лето»	«Обновление	«Одежда по погоде»

	самостоятельность»	Папка – передвижка «Правильное питание» «День отца в России» «Первая помощь при укусах насекомых». «Ребенок на даче» «Краски лета»	летних построек»	«Об опасных насекомых»
ИЮЛЬ		«Одежда ребенка в летний период» «Питьевой режим в летний период» «Безопасность детей летом» «Ребенок в городе» «Любимые краски»		«Закаливание водой» «Ребенок у воды»
АВГУСТ		«Отдых с ребенком у моря» «Волшебные пальчики»		«Как приучить ребенка есть полезные овощи»

Приложение 3

«Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»

Праздники:

«Осень», Новый год, «Мамин праздник», «Лето».

Тематические праздники и развлечения:

«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления:

Кукольный театр:

«Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок:

«Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Приложение 4

«Перспективный план по ОБЖ»

Месяц	Тема мероприятия
-------	------------------

Сентябрь	«Адаптация. Здравствуй, детский сад!» Цель: формировать доверительные отношения с детьми, стабилизировать эмоциональное состояние детей.
Октябрь	«Личная гигиена». Цель: учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.
Ноябрь	«Полезные продукты». Цель: показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; воспитывать культуру поведения за столом.
Декабрь	«Что нужно знать о зиме, чтобы быть здоровым?» Цель: познакомить детей с правилами безопасности зимой на улице.
Январь	«Тело человека» Цель: познакомить детей со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.
Февраль	«Будем спортом заниматься» Цель: познакомить детей со значением спорта в жизни человека.
Март	«Врачи – наши помощники». Цель: познакомить детей с профессией врача; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь.
Апрель	«Весна без авитаминоза». Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма.
Май	«Опасности вокруг нас». Цель: учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источником опасности.

Приложение 5

«Воспитание КГН»

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Перспективный план:

Месяц	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	<p>Умывание: Упражнение «<i>Мы моем правильно руки</i>» Чтение потешки «<i>Водичка – водичка</i>»</p> <p>Задачи: Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Питание: Упражнение «<i>Как зайка правильно учился держать ложку</i>»</p> <p>Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p> <p>Одевание – раздевание: Упражнение «<i>Покажем зайке, где лежат наши вещи</i>»</p> <p>Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>
ОКТАБРЬ	<p>Умывание: Упражнение «<i>Мойдодыр</i>» Чтение: Я. Аким «<i>Неумейка</i>»</p> <p>Задачи: Формировать культурно – гигиенические навыки, учить детей</p>

	<p>самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их полотенцем, сняв его с крючка, положив на ладошки, вешать полотенце на место. Формировать социальный опыт детей на основе литературного произведения.</p> <p>Питание: задачи: учить детей держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Одевание – раздевание: Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p> <p>Содержание одежды в порядке: Задачи: Учить детей видеть не порядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	<p>Умывание: Задачи: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Питание: Задачи: Формировать культурно – гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Одевание – раздевание: Задачи: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.</p>

	<p>Содержание одежды и обуви в порядке: Задачи: Продолжать учить детей замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Умывание: Задачи: Продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Питание: Задачи: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.</p> <p>Одевание- раздевание: Задачи: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p> <p>Учить выворачивать вещи на лицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.</p> <p>Содержание одежды и обуви в порядке: Задачи: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Умывание: Задачи: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.</p> <p>Питание: Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки</p>

	<p>самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.</p> <p>Одевание – раздевание:</p> <p>Задачи: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.</p> <p>Содержание одежды и обуви в порядке:</p> <p>Сушка варежек</p> <p>Задачи: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.</p> <p>Очистка обуви щеткой от снега</p> <p>Задачи: Знакомить детей с новой трудовой операцией, её назначением. Формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Умывание:</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Питание:</p> <p>«Учимся правильно пользоваться вилкой»</p> <p>Задачи: Формировать культурно- гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом.</p> <p>Одевание – раздевание:</p> <p>Упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик»</p> <p>Задачи: Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p>Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на</p>

	<p>стульчик перед сном.</p> <p>Содержание одежды и обуви в порядке:</p> <p>Сушка одежды после прогулки</p> <p>Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p>
<p>МАРТ</p>	<p>Умывание:</p> <p>Упражнение «Мягкое полотенце», «Надо, надо умываться»</p> <p>Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p> <p>Упражнение «Носовой платок»</p> <p>Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p> <p>Питание:</p> <p>Упражнение «Послушная вилка»</p> <p>Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилок (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!</p> <p>Одевание – раздевание:</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.</p> <p>Содержание одежды и обуви в порядке:</p> <p>Сушка одежды после прогулки</p> <p>Задачи: Продолжать формировать навыки самообслуживания. Учить самостоятельно сушить (класть на тепловые радиаторы) варежки и помогать воспитателю сушить штаны.</p>

	<p>Упражнение «Послушные ножки»</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Умывание:</p> <p>Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования.</p> <p>Упражнение «Красивая расческа»</p> <p>Задачи: Учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.</p> <p>Питание:</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя (котлеты и т. д.) гарниром, доедать пищу до конца, не оставляя её за щекой.</p> <p>Одевание – раздевание:</p> <p>Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.</p> <p>Содержание одежды и обуви в порядке:</p> <p>Задачи: Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность</p> <p>Упражнение «Послушные ножки»</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых.</p>
МАЙ	<p>Умывание:</p> <p>Упражнение «Детское земляничное мыло»</p> <p>Задачи: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки,</p>

осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.

Упражнение «Красивая расческа»

Задачи: продолжать учить девочек расчесывать волосы расческой.

Упражнение «Носовой платочек»

Задачи: Продолжать приучать детей пользоваться носовым платком, разворачивая его, по мере необходимости.

Питание:

Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словесный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом.

Одевание – раздевание:

Задачи: Упражнять в использовании разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки). Учить выворачивать вещи на лицо. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.

Содержание одежды и обуви в порядке:

Задачи: Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность.

Приложение 6

«Трудовая деятельность»

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор,

убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Перспективный план трудовой деятельности.

Месяц	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ	Самообслуживание в процессе умывания	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки; проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность
	Труд в природе	Знакомить детей с правилами ухода за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, опрыскивать. Учить выполнять трудовые действия; воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность.
	Хозяйственно-бытовой труд	Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол». Развивать элементарные трудовые умения и навыки; помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетки, хлебницы, ложки). Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда
ОКТАБРЬ	Самообслуживание в процессе умывания	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку». Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; самостоятельность
	Хозяйственно-бытовой труд	Игра «Убери мусор в корзину Объяснить детям, что для мусора есть

		специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
	Труд в природе	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями
НОЯБРЬ	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду
	Труд в природе	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе
	Ознакомление с трудом взрослых.	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым
ДЕКАБРЬ	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого
	Труд в природе (Посадка лука)	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду
	Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (моет посуду, пол). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.
ЯНВАРЬ	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке
	Хозяйственно-бытовой труд	Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки) Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с

		посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.
	Труд в природе	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Расставлять игрушки. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться
ФЕВРАЛЬ	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку
	Труд в природе	Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку.
	Ознакомление с трудом взрослых	Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.
МАРТ	Самообслуживание	Учить, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого

	Хозяйственно-бытовой труд	Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь
	Труд в природе	Закреплять представления об уходе за растениями. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.
	Ознакомление с трудом взрослых	Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления
АПРЕЛЬ	Самообслуживание	Учить бережно относиться к предметам личной гигиены. Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться
	Труд в природе	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям
	Хозяйственно-бытовой труд	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей
МАЙ	Самообслуживание	Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих
	Труд в природе	Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Учить носить воду в

		лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым

Приложение 7

«Игровая деятельность»

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить,

группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Че-го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Перспективный план по игровой деятельности

Месяц	Неделя	Игры
СЕНТЯБРЬ	1	Д/игра по сенсорному развитию «Собери пирамидку» Практич.упр. «В гостях у Мойдодыра», «Аккуратные зайчата» Д/игра по ориентировке «Где спрятался котёнок?», «Сюрприз» Х/игра «Пузырь» Д/игры с куклой «Оденем Катю на прогулку» П/игра «Бегите ко мне», «Мишка косолапый» Игра-забава «Мишутка пляшет»
	2	Д/игры по сенсорному развитию «Найди такой же», «Волшебный мешочек», «Найди пару» С/р игра «Мама готовит обед» Х/игра «Ходит Ваня» Игра-забава «Солнечные зайчики» Д/игра «Чей малыш?» П/игра «Воробушки и автомобиль», «Поезд» Игра-ситуация «Кошка укладывает котёнка спать»
	3	Д/игра по сенсорному развитию «Чудесный мешочек» С/р игра «Кормление кукол», «Собираем кукол на прогулку» Д/игры по ориентировке «Найди такой же», «Найди, где спрятано» Д/игра «Один и много» П/игра «Через ручеек», «Ловкие ребята», «Лови мяч»
	4	Д/игры по сенсорному развитию «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки» С/р игра «Готовим праздничное чаепитие» Д/игры по ориентировке «Кто, где спрятался?»

		<p>Х/игры «Каравай» Д/игры с куклой «Научим куклу Катю раздеваться» П/игры «Беги ко мне», «Солнышко и дождик», «По тропинке» Игра-забава «Весёлый мяч»</p>
ОКТАБРЬ	1	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Раздели на группы» С/р игры «Кукла катается с горки», «Кукла завтракает», «Медвежонок умывается», «Маша умывается, в гости собирается» Д/игры по ориентировке «Узнай и назови овощи и фрукты» Х/игры «Кошки-мышки» Д/игры с куклой «Накормим куклу Машу обедом» П/игры «Деревья и ветер», «По ровненькой дорожке», «Принеси предмет» Игра-забава «Ладушки»</p>
	2	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Собери пирамидку» Выкладывание узоров из цветной мозаики С/р игры Игра-ситуация «Положим куклу спать», «кукла Нина причёсывается» Д/игры по ориентировке "Где найти?" Д/игры с куклой «Оденем куклу после сна» П/игры «Кто тише», «Беги к флажку», «Листопад»</p>
	3	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Кого не стало?» С/р игры «Покатаем кукол с горки», «Зайка на прогулке» Д/игры по ориентировке «Кто что делает?» «Найди маме детеныша» Х/игры «Каравай» Д/игры «Зайка умывается», «Каждому мишке по шишке» П/игры «Птички летают», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору» Игра-инсценировка по сказке «Курочка ряба»</p>
	4	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Подбери по форме» С/р игры «Угостим куклу чаем» Д/игры по ориентировке «Кто, где спрятался?» Х/игры «Мы топаем ногами» П/игры «Птички в гнёздах», «Весёлые клоуны»</p>

		Игровая ситуация «Зайчик в гости прискакал», «Готовим праздничное чаепитие»
НОЯБРЬ	1	Д/игры по сенсорному развитию «Подбери по форме», «Что это?» С/р игры «Катя заболела», «Мишке пора спать» Д/игры по ориентировке «Кого не стало?» «Найди лошадку и жеребенка» Д/игры «Кукла Маша собирается в гости», «Кукла Оля собирается обедать», «Когда это бывает?», «Было-стало» П/игры «Лови мяч», «Перешагни через палку», «Зайка серый» Игра-инсценировка «О чем рассказала игрушка?»
	2	Д/игры по сенсорному развитию «Узнай на ощупь», «Какого цвета?», «Горох - налево, фасоль - направо» С/р игры «Приготовим обед для кукол» Д/игры с куклой «Умоем куклу» П/игры «У медведя во бору», «Делай как я» Театрализованная игра «Тише, Мишка спит»
	3	Д/игры по сенсорному развитию «Разбор и складывание» Д/игры «Кукла Полина умывается», «Найди маму» П/игры «Мы весёлые зайчата», «Кто тише?», «Через ручеек» Игра - занятие «Едем в автобусе» Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».
	4	Д/игры по сенсорному развитию «Что в мешочке» С/р игры «Кукла Катя заболела», «Мишке пора спать», «Кукла Соня умывается» Д/игры по ориентировке «Найди по описанию» «Найдем маме детеныша» Х/игры «Мы топаем ногами» Д/игры с куклой «Помогаем куклам накрыть на стол» П/игры «Снежинки», «Дети и мороз», «По ровненькой дорожке»
ДЕКАБРЬ	1	Д/игры по сенсорному развитию «Игрушки вернулись с прогулки», «Запасы на зиму» С/р игры «Оденем куклу Таню правильно» Д/игры по ориентировке «Найди по описанию» Х/игры «Каравай» Д/игры с куклой «Оденем куклу на прогулку»

		<p>П/игры «Снежинки» Игра-занятие «Кошка заболела»</p>
	2	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Угадай на ощупь», «Где больше», «Волшебный ящичек» Д/и игра «Что изменилось?» С/р игры «Завтрак у куклы Маши», «Кукла Катя заболела», «Оденем куклу на прогулку». Д/игры «Угадай» на тему: «Чтобы не болеть», «Зачем нам ушки?», «Можно - нельзя» П/игры «Птицы и птенчики», «Мы топаем ногами», «Принеси предмет», «Найди своё место» Эксперименты: таяние снега в руке; таяние и замерзание воды, рисование на снегу.</p>
	3	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Геометрические фигуры», «Новогодняя мозаика», «Ёлочки и грибочки» Д/игры «Куклы на прогулке», «Кукла Маша собирается на праздник» Х/игры «Вокруг ёлки хоровод» П/игры «Принеси игрушку», «Найди, где спрятано», «Поезд», «Весёлые зайки» Игра-занятие «Как мы помогали кукле Маше»: практические упражнения «Умоем куклу Машу» и «Послушные расчески»</p>
	4	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Собери пирамидку», «Волшебный мешочек», «Раздели на группы» С/р игры «Мы встречаем гостей» «Кукла делает зарядку» Д/игры «Маша растеряша», «Кукла Катя умывается» Х/игры «На ёлку» Д/игры с куклой «Катины сапожки» П/игры «Повесь фонарик», «Снежинки и ветерок», «Через речку»</p>
ЯНВАРЬ	1	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Подбери по величине» «Выкладывание ёлочек из треугольников» С/р игры «Кукла в гостях у зайчат» Д/игры по ориентировке Развивающая игра «Угадай, чьи следы?» Х/игры «Зайка»</p>

		<p>Д/игры с куклой «Мы встречаем гостей»</p> <p>П/игры «Птички и птенчики»</p>
	2	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Найди предмет по описанию», «От маленького к большому»</p> <p>С/р игры «Кукла Маша завтракает»</p> <p>Д/игры «Где же наши ручки?», «Покажи у куклы»</p> <p>Х/игры «Большая карусель»</p> <p>Д/игры с куклой «Научим Степу одеваться на прогулку»</p> <p>П/игры «Кошки и котята», «Поезд», «Из круга в круг», «Звери и птицы зимой»</p> <p>Игры-забавы со снегом.</p>
	3	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Распредели по размеру», «Найди такой же мешочек», «Открой - закрой»</p> <p>С/р игры «Мама учит дочь умываться»</p> <p>Д/игры по ориентировке «Найди и назови»</p> <p>Х/игры «Каравай»</p> <p>Д/игры с куклой «Угостим куклу чаем»</p> <p>П/игры «Разведчики», «Снежинки и ветер»</p> <p>Игра – инсценировка по сказке «Курочка Ряба»</p>
	4	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Помоги Матрешке найти свои игрушки»</p> <p>С/р игры «Устроим кукле комнату»</p> <p>Д/игры по ориентировке «Положи предмет»</p> <p>Х/игры «Матрешки»</p> <p>Д/игры с куклой «Комната для Кати»</p> <p>П/игры «По ровненькой дорожке», «Передай мяч»</p> <p>Игровое упражнение «Доброе утро»</p>
ФЕВРАЛЬ	1	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Чудесный мешочек», «Найди на ощупь»</p> <p>С/р игры «Поездка в автобусе»</p> <p>Д/игры по ориентировке «Сравнение зерен (пшено, горох, гречка и т. д.)</p> <p>Х/игры «Каравай»</p> <p>Д/игры с куклой «Мы встречаем гостей»</p>

		<p>П/игры «Снежинки и ветер», «Белые медведи», «Зайка беленький сидит», «Самолёты»</p> <p>Игра-забава Настольный театр "Теремок"</p>
	2	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Чего не стало?», «Угадай чей след», «Подбери пару», «Найди домик»</p> <p>С/р игры «Зайцы в гостях у белок», «Мама купает дочку», «Семья обедает»</p> <p>Х/игры «Делай, как я!»</p> <p>Д/игры с куклой «Сделаем кукле красивые прически»</p> <p>П/игры «Зайцы, белки и медведи», «Попади в цель», «С кочки на кочку»</p> <p>Игра-забава «Игра с деревянным молоточком»</p>
	3	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Колючий ёжик» (с прищепками), «Баночки и крышечки», «Пуговки и бантики»</p> <p>С/р игры «Готовим обед для домашних питомцев»</p> <p>Х/игры «Большие и маленькие ножки»</p> <p>Д/игры с куклой «Куклы проснулись», «Куклы на прогулке»</p> <p>П/игры «Наседка и цыплята», «Кошка и котята», «Лиса и заяц»</p> <p>Игра – забава «Сорока»</p>
	4	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Найди маму»</p> <p>С/р игры «Покатаем кукол с горки»</p> <p>Х/игры «Веселятся все игрушки»</p> <p>Д/игры «Сделаем кукле красивые прически», «Медвежонок пришёл в магазин»</p> <p>П/игры «Найди, где спрятано», «Лови - бросай»</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Репка»</p>
МАРТ	1	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Строим гараж для машин»</p> <p>С/р игры «Помогаем маме», «Больница», «Аптека», «Кукла Маша поздравляет маму с праздником»</p> <p>Х/игры «Пузырь»</p> <p>Д/игры с куклой «Катя простудилась»</p> <p>П/игры «Птички в гнёздышках», «Мыши и кот», «День и ночь», «По ровненькой дорожке»</p>

		Час-досуга Игра – забава. «Ловись рыбка»
	2	Д/игры по сенсорному развитию «Широкий и узкий» С/р игры «Устроим кукле комнату» «Накроем стол к обеду» Х/игры «Кто у нас хороший» Д/игры с куклой «Купание куклы Кати», «Разбудим Таню» П/игры «Передай шар», «Ветер и облака», «Воробушки и кот» Игра – забава. Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают) Экспериментирование с водой – «Ручейки»
	3	Д/игры по сенсорному развитию «Подбери пару», «Размести по росту», «Найди на картинке», «Найди свой цвет» С/р игры «Кукла наводит порядок», «Оденем куклу на прогулку» Х/игры «Еле, еле закружились карусели» П/игры «Попади в обруч» Игры – забавы. «Игра с деревянным молоточком»
	4	Д/игры по сенсорному развитию «Определи на ощупь» «Кто это? Что это?» С/р игры «Зайка заболел» Д/игры по ориентировке «Складывание изображения из частей» Х/игры «Каравай» Д/игры с куклой «Угостим куклу чаем» П/игры «По узенькой дорожке» Игры – забавы. «Коза рогатая»
АПРЕЛЬ	1	Д/игры по сенсорному развитию «Плыви кораблик» С/р игры «Оденем куклу после сна» «Оденем куклу Машу на прогулку» Д/игры по ориентировке «Поймай солнечного зайчика» «Угадай и принеси» Х/игры «Делай, как я!» Д/игры с куклой «Одевание куклы на весеннюю прогулку» П/игры «Мотыльки» Игры – забавы «Ловись рыбка»
	2	Д/игры по сенсорному развитию «Шарик в ложке»

		<p>С/р игры «Покатаем кукол на машине» Д/игры по ориентировке «Угадай и принеси» «Где найти?» Х/игры «Большая карусель» Д/игры с куклой «Покатаем кукол на машине» П/игры «Автомобили» Игры – забавы. Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают).</p>
	3	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Игра «Соберем мамины бусы» С/р игры «Мы встречаем гостей» «Купание куклы Кати» Д/игры по ориентировке «Тихо – громко» Х/игры «Делай, как я!» Д/игры с куклой «Кукла Катя заболела» П/игры «Зайка серый умывается» Игра – забава «Ладушки»</p>
	4	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Игрушки спрятались в мешочке» С/р игры игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» «Я водитель» Д/игры по ориентировке «Найди машину, которую назову» Х/игры «Карусели» Д/игры с куклой «Покатаем кукол на машине» П/игры «Автомобили» Игры – забавы. «Игра с деревянным молоточком»</p>
МАЙ	1	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Сравнение игрушек» С/р игры «Научим куклу Катю играть с пальчиками» «Научим Степу одеваться на прогулку» Д/игры по ориентировке «Собери горох для петушка» Х/игры «Ровным кругом» Д/игры с куклой «Сделаем кукле красивые прически» П/игры «Цыплята» Игры – забавы. «Посмотри, что у нас!»</p>
	2	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Сравнение игрушек» С/р игры «Что нам привез Мишутка» «Подари петушку перышко» «Сапожная</p>

	<p>мастерская» Д/игры по ориентировке «Выставление игрушек на полочку» Х/игры «Веселятся все игрушки» Д/игры с куклой «Одевание куклы» П/игры «Мяч» Игры забавы водой.</p>
3	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Угадай по описанию» «Чудесный мешочек» «Что бывает красным, желтым, зеленым?» С/р игры «Научим куклу Катю играть с пальчиками» «Что нам привез Мишутка» Д/игры по ориентировке «Найдем предметы» Х/игры «Делай, как я!» Д/игры с куклой «Уложим куклу спать» П/игры «Зашагали ножки по дорожке» Игры – забавы «Идет коза рогатая»</p>
4	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Какие бывают деревья» С/р игры «Умоем куклу» Д/игры по ориентировке «Найди по звуку!» Х/игры «Большая карусель» Д/игры с куклой «Оденем куклу Машу на прогулку» П/игры «Кто первый найдет земляничку» Игры – забавы «Идет коза рогатая»</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Данилка»

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

на 2022-2023 учебный год

**Тема: «Воспитание дошкольников посредством трудовой
деятельности».**

Составила:
Богиева Эка Важаевна,
воспитатель первой младшей группы

Ардон 2022г.

Актуальность темы

*Труд - это могучий воспитатель, а также средство
всестороннего развития человека.*

А. С. Макаренко

Труд - это совсем не то, чем заняты руки ребенка. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. А.С. Макаренко писал о том, трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богатым духовно.

Трудовое воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии - это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для детей дошкольного возраста трудовое воспитание осуществляется путём привития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал.

В. А. Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: «Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, не добрым человеком».

Как говорил А.С. Макаренко: «Труд – это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания». С помощью трудовой деятельности ребёнок активно получает знания, умения и навыки, которые пригодятся ему на протяжении всей его жизни. Трудовая деятельность удовлетворяет познавательную активность ребёнка. Труд следует рассматривать и как средство умственного воспитания, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу.

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

Цель работы по теме самообразования: объединение усилий педагогов и родителей в работе по трудовому воспитанию детей; формирование у воспитанников основ трудовой деятельности; воспитание уважения к труду.

Задачи:

1. Развивать трудовые навыки у детей.
2. Воспитывать интерес и положительное отношение к труду.
3. Способствовать всестороннему развитию детей в труде.

Форма работы с детьми: групповая.

Методы и приемы работы с детьми: практические

Работа педагога:

1. Изучение научно-педагогической литературы.
2. Разработка перспективного плана, конспектов образовательной деятельности по теме.
3. Проведение диагностики по усвоению программы.
4. Знакомство с передовым педагогическим опытом в городе, ДОУ.
5. Выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях.
6. Активное участие в работе методического объединения города.
7. Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОУ, городе, во

всероссийских Интернет-конкурсах.

8. Обучение на курсах повышения квалификации.
9. Обобщение опыта работы по самообразованию.

Этапы создания системы работы:

1. Подготовительный этап.

Изучение научно-методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме.

2. Аналитико-диагностический.

Проведение диагностирования по проблеме (дети, педагоги, родители)

3. Основной этап.

Разработка перспективного планирования деятельности с детьми. Условия реализации.

4 Рефлексивный этап.

Итоговая диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка.

План работы на 2022-2023 учебный год

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Теоретический этап			
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	1. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое	Анализ изученной литературы

		<p>воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.</p> <p>2. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998</p> <p>3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – Мозаика-Синтез, Москва 2010.</p> <p>4. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» - Мозаика-Синтез, Москва 2014.</p> <p>5. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>6. Нечаева В.Г., Буре Р.С. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 1980</p>	
--	--	---	--

Практический этап

Работа с детьми	Сентябрь	Совместная деятельность по оформлению уголка дежурств в группе.	Оформление уголка дежурств.
	Октябрь	Знакомство с профессией повар	Экскурсия на кухню детского сада
	Ноябрь	Беседы, дидактические игры по	Конкурс рисунков

		ознакомлению с трудом взрослых. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	«Кто любит труд, того люди чтут».
	Декабрь	Конкурс «Накорми птиц зимой». Сделаем столовую для птичек.	Вывешивание кормушек на участке детского сада
	Январь	«Помогаем целый день, ведь трудиться нам не лень!»	Расширены представления детей о хозяйственно-бытовом труде и его значении в общественной жизни людей.
	Февраль	Изготовление поделок из лоскутков ткани.	Серия занятий по ручному труду, обучающих изготавливать простейшие поделки из лоскутков ткани.
	Март	Посадка семян на рассаду.	Трудовой десант «Мы – огородники».

	Май	Запись рассказов детей о том, кем они хотят стать, когда вырастут. Оформление сборника рассказов. (Или подготовка видеосюжета, в котором дети рассказывают, кем они хотят стать, когда вырастут.)	Сборник детских рассказов (или видеосюжет для показа родителям на итоговом родительском собрании) «Кем я хочу стать, когда вырасту».
Работа с семьёй	Сентябрь	Анкетирование родителей с целью выявления их отношения к трудовому воспитанию детей в семье.	Анкетирование родителей на тему: «Воспитание трудолюбия в семье».
	Октябрь	Подготовка информации для повышения педагогической компетентности родителей.	Папка-передвижка для родителей на тему: «Трудовое воспитание в семье».
	Ноябрь	Консультирование родителей.	Консультация для родителей «Какой труд доступен детям?»
	Январь	Привлечение родителей к изготовлению снежных построек на участке.	Трудовой десант «Зимние фантазии».
	Апрель	Привлечение родителей к уборке территории детского сада.	Субботник «В апрельский день трудиться нам не

			лень».
	Май	Подготовка выставки фотографий детей во время трудовых действий.	Фотовыставка «Мы любим труд!»
Самореализация	Сентябрь	Изучение педагогического опыта (интернет, книги, журналы).	Разработка картотеки игр по трудовому воспитанию.
	Ноябрь	Подготовка консультации для воспитателей «Трудовое воспитание дошкольников».	Выступление на педагогическом совете.
	Февраль	Подготовка консультации для педагогов «Труд и формирование личности ребёнка».	Выступление на педагогическом совете.
	Май	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.	Выступление на педсовете.

Формы представления результатов самообразования:

- творческий отчет;
- проведение мероприятий, развлечений;
- консультация для родителей, сообщение на родительском собрании.

Используемая литература:

1. Т. С. Комарова, Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации.
2. Т. С. Комарова, Куцакова, Л. Ю. Павлова – 2-ое изд, испр и доп, мозаика- синтез –м 2008г. -Яковлева Г. В. Трудовое воспитание дошкольника
3. **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад г. Железногорск».**

4.

5. УТВЕРЖДАЮ:
6. Заведующий МДОУ

7. _____

8. _

9. ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ

10. На тему:

11. «Дидактическая игра как форма обучения детей основам математике»

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

Титкова О.Н
Воспитатель МДОУ «Детский сад г.
Железногорска»

20. 01.09.2017г.-25.05.2018г.

21. **План по самообразованию.**

22. **Работа начата: 01.09.2017г.**

23. **Предполагается закончить: 25.05.2018г**

24. **Актуальность** Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Как долго может интересоваться ребенка игра, если ее правила и содержание хорошо ему известны? Вот проблема, которую необходимо решать почти непосредственно в процессе работы. Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них. Дидактическая игра одновременно является формой обучения, наиболее характерной для дошкольников. В

дидактической игре содержатся все структурные элементы (части), характерные для игровой деятельности детей: замысел (задача), содержание, игровые действия, правила, результат. Но проявляются они в несколько иной форме и обусловлены особой ролью дидактической игры в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Наличие дидактической задачи подчёркивает обучающий характер игры, направленность её содержания на развитие познавательной деятельности детей. В отличие от прямой постановки задачи на занятиях в дидактической игре она возникает и как игровая задача самого ребёнка. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи у детей. В каждой игре воспитатель ставит конкретную задачу учить детей рассказывать о предмете, развивать связанную речь, освоить счет. Игровая задача иногда заложена в самом названии игры: «Узнаем, что в чудесном мешочке», «Кто в каком домике живёт» и т.п. Интерес к ней, стремление выполнить её активизируется игровыми действиями. Чем они разнообразнее и содержательнее, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровым действиям детей нужно учить. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной. Обучение игровым действиям осуществляется через пробный ход в игре, показ самого действия. В играх дошкольников игровые действия не всегда одинаковы для всех участников. При распределении детей на группы или при наличии ролей игровые действия различны. Различен и объём игровых действий. В младших группах - это чаще всего одно-два повторяющихся действия, в старших уже пять-шесть. В играх спортивного характера игровые действия старших дошкольников с самого начала расчленены во времени и осуществляются последовательно. Позднее, овладев ими, дети действуют целенаправленно, чётко, быстро, согласованно и в уже отобранном темпе решают игровую задачу. Изучая научную и методическую литературу, пришла к выводу, что в изучении помогают дидактические игры. В средней группе на занятиях по формированию элементарных математических представлений после ряда упражнений на закрепление названия основных свойств (наличие сторон, углов). Геометрических фигур может быть использована игра. Часто в практике обучения дошкольников дидактическая игра приобретает форму игрового упражнения. В этом случае игровые действия детей, результаты их направляются и контролируются педагогом. Дидактические игры оправдывают себя в решении задач индивидуальной работы с детьми или с подгруппой в свободное от занятий время.

25.

26. **Проблема:** Проводя анкетирование, я обнаружила, что многие из родителей считают, что главной целью обучения детей математике является обучение детей считать, а также накопление минимальных знаний. Родители забывают, что математика вносит большой вклад в развитие логического мышления, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность и обобщенность, формирование способности к анализу и синтезу, умений выдвинуть и сформулировать логически обоснованную гипотезу.

27. **Цель:** формирование математических представлений у детей через дидактические игры.

28. **Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.

29. 2. Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

30. 3. Разработать картотеку игр по формированию элементарных математических представлений.
31. 4. Создать математический уголок.
32. **Предполагаемый результат.**
33. 1. Овладение современной методикой сенсорного воспитания на основе индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
34. 2. Разработка и проведение проекта по познавательному развитию;
35. 3. Создание картотеки дидактических игр.

Я работаю с детьми раннего дошкольного возраста, поэтому, решила провести углубленную работу по развитию мелкой моторики рук детей.

Учёные установили, что уровень развития интеллекта ребёнка находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики. Развитие мелкой моторики тесно взаимосвязано с развитием речи в раннем возрасте. Развивая мелкую моторику у детей, мы стимулируем развитие речи. Это происходит потому, что при выполнении мелких движений пальцами рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи ребёнка.

36. **Образовательные области, затрагиваемые при развитии мелкой моторики рук:**

37. Изобразительная деятельность (нетрадиционные техники рисования на песке и пальчиковое рисование на бумаге, рисование крупами.)

1. Рисование - способствует развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умению доводить работу до конца; формированию изобразительных умений и навыков. Рисование способствует развитию зрительно-двигательной координации, совершенствуется мелкая моторика кисти, пальцев рук и тактильного восприятия. Происходит знакомство с цветом, формой, ритмом и положением в пространстве. Способствует снятию детских страхов, развивает уверенность в своих силах, во время

работы дети получают эстетическое удовольствие.

2. Лепка (пластилин и соленое тесто) - развивает творчество, мелкую моторику рук, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов и, кроме того, благотворно влияет на нервную систему.

3. Массаж ладоней и пальчиков рук (массажные мячи с шипами) - он оказывает тонизирующее действие на ЦНС, улучшает функции рецепторов. (Игры с массажными мячиками) .

4. Пуговицы - развивают зрительно-моторную координацию, моторику рук.

5. Игры с крупами - способствуют эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, совершенствуется мелкая моторика рук.

38. 6. Шнуровка - развивает мышление, самостоятельность, совершенствуется моторика рук.

39. Перспективный план самообразования с 01.09.2017г. по 30.05.2018г.

Дата	Форма самообразования	Практические выходы
------	-----------------------	---------------------

Сентябрь-
октябрь 2017г

- Составление плана работы по
самообразованию;
- Составление программы дополнительного
образования
художественно — эстетической
направленности «Волшебная мастерская»;

Наличие плана работы по
самообразованию.
Наличие программы дополнительное
образования.

Ноябрь-декабрь
2017г

-Проведение наблюдения и выявление уровня сенсорного развития детей в ходе применения специализированных дидактических игр
- Изучение научно-методической литературы;
- Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития детей.
- Рассмотрение и изучение сенсорно-двигательных игр для детей младшего дошкольного возраста

Заполнение карты наблюдения за детьми и выявление индивидуального уровня сенсорного развития детей на середину учебного года
Составление картотеки дидактических игр по сенсорному развитию детей;
картотеки пальчиковых игр.

<p>Январь-февраль 2018г</p>	<p>-Изучение опыта педагогов ДОУ - Обзор информации по исследуемой теме, подбор материала по темам.</p>	<p>Собран дополнительный материал по сенсорному развитию детей раннего возраста из Интернет – источников.</p>
<p>Март – апрель 2018г</p>	<p>- Изготовление дидактических игр по сенсорному воспитанию; - Проект «Дом пуговки» -Родительское собрание</p>	<p>Дидактические игры «Украська», «Цветик семицветик», «Разложи по цвету», «Застегни пуговицу». Презентация проекта «Дом пуговки» «Сенсорное развитие детей раннего возраста»</p>
<p>Май 2018г</p>	<p>- Проведение диагностического обследования детей с целью выявления знания в области сенсорных способностей -Отчет о проделанной работе.</p>	<p>Заполнение карты наблюдения за детьми и выявление индивидуального уровня сенсорного развития детей на конец</p>

		учебного года
--	--	---------------

40. **Изучение методической литературы по данной проблеме:**

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010.
 2. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М. : «Просвещение», 1988;
 3. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М. : «Мозаика-Синтез», 2003;
 41. 4. Л.А. Венгер Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.
 5. Журнал «Дошкольное воспитание»(Проект «Дом пуговки»).
- Изучение статей в журналах:
«Воспитатель ДОУ»,
«Дошкольное воспитание»,
Интернет ресурсы.

42. **Дидактические игры.**

43. **«Картинки из пуговиц»**
44. Цель: Развитие творческих способностей и образного мышления
45. **Ход**
46. Предложите детям выкладывать из пуговиц цветочки, дорожки, домики, всевозможные узоры, словом, то, что подскажет ваша фантазия и фантазия ребенка.
47. «Подбери к дереву листья»

48. Из пуговиц определенного цвета необходимо подобрать дереву листики (в зависимости от времени года).
49. **«Выложи узор»**
50. Цель: Развивать воображение, память, мелкую моторику, эстетический вкус. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, сообразительность, бережное отношение к игровому материалу.
51. **Ход.**
52. 1. Детям предлагается коробочка с разноцветными пуговицами. Они самостоятельно придумывают узор и выкладывают его.
53. 2. Детям предлагаются карточки с рисунком. Они заполняют пробелы пуговицами соответствующего цвета.
54. **«Шнуровка»**
55. Задача каждого игрока - нанизать на нитку все пуговицы таким образом, чтобы нитка проходила через все дырочки.
56. **«Поезд из пуговиц»**
57. Цель: развитие мелкой моторики.
58. **Ход**
59. Предложите ребенку отобрать самые большие пуговицы и выложили их в ряд. Это будет поезд, где каждая пуговичка - вагончик. Потом предложите собрать самые маленькие пуговички по такому же принципу. Потом предложите выложить «поезд» из пуговиц одинакового цвета. В большие пуговички - вагоны можно посадить маленькие пуговицы, которые будут пассажирами. Для того, чтобы поезд поехал можно предложить такую игру: последнюю пуговичку ставили вперед, и так все последующие. Получился эффект движения поезда.
60. **«Разноцветные домики»**
61. Цель: развитие сенсорного восприятия.

62. **Ход**

63. Предложите ребенку разложить пуговицы в домики по цвету (предварительно нарисуйте домики и раскрасьте их в различные цвета): в желтый домик – желтые пуговицы, в красный – красные и т. д.

64. **«Продолжи закономерность»**

65. **Цель:** развитие логического мышления, мелкой моторики.

66. **Ход**

67. Можно предложить ребенку выкладывать пуговицы в определенной последовательности. Например, большая - маленькая, большая - маленькая и т. д., либо красная - синяя, красная - синяя и т. д., либо красная – синяя - зеленая, красная – синяя - зеленая, либо одна красная - две желтые, одна красная - две желтые и т. п., в зависимости от того, какие пуговицы вы подготовили для игры.

68.

69.

70. **«Чудесная коробочка»**

71. **Цель:** Закрепить количественный счёт до 5. Учить на ощупь определять количество, форму, величину, материал. Развивает мелкую моторику и тактильные ощущения. Развивает внимание, память, сообразительность, умение соблюдать правила игры.

72. Для игры сделаны два вида карточек с пришитыми пуговицами. На одних - количество: от 1 до 5 штук (количество можно увеличить). На других - форма, величина, материал (также все можно дополнить). Игра предназначена детям 4-5 лет.

73. **Ход.**

74. 1. Ребенок обследует внутри коробки карточку, считает пуговицы, говорит ответ. Вытаскивает карточку, дети проверяют правильность ответа.

75. 2. Ребенок на ощупь находит в коробке пуговицы, которые укажет воспитатель: маленькую, большую, круглую, квадратную, треугольную.

76. **Игра «Овощной магазин».**

77. Цель: Расширять представления о форме, величине, цвете; развивать навыки сравнения предметов.
78. Игровая задача. Быть хорошими продавцами, правильно отобрать овощи для покупателей.
79. Игровое правило. Не ошибаться при сортировке товара, не сердить директора ежика.
80. Ход игры.
81. Воспитатель приглашает детей в новый овощной магазин. На прилавке много товара: свекла, картошка, морковь, помидоры. Предлагает детям поработать в магазине продавцами. Директор магазина ежик приглашает продавцов и дает им задание: разложить по корзинам так, чтобы покупатели могли быстро его купить: отобрать в корзины овощи круглой формы. Если дети ошибаются, ежик сердито фыркает.
82. Вариант игры. Можно предложить детям развозить овощи с овощной базы на машинах по детским садам, магазинам (отбирать овощи только красного цвета; упаковывать овощи большей и меньшей величины).
83. **Игра «Большие и маленькие мячики».**
84. Цель: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.
85. Игровая задача. Подобрать мячики для кукол.
86. Игровое правило. Правильно подобрать мячи по цвету и величине.
87. Ход игры.
88. Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает:
89. Прыг да прыг,
90. Все прыг да прыг,
91. Спать наш мячик

92. Не привык.

93. Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.

94. **«Украсть бабочку».**

95. Цели: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятиях много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.

96. Материалы: Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.

97. Ход игры:

98. Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их.

99. **«Игра-шнуровка».**

100. Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.

101. Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка.

102. **«Почини одежду зайчатам».**

103. Цели: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.

Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.

104. Материалы: Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.

105. Ход игры:

106. Появляется зайчиха с корзинкой и плачет, воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?

107. Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки - шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст - они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона).

108. воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?

109. Дети: на треугольник, квадрат и круг, воспитатель: Правильно.

110. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!

111. **«Бусы».**

112. Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно - моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости

113. Материалы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка.

114. Ход:

115. Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может

предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.

116.

Проект «Дом пуговки»

117.

Вид проекта: познавательно-развивающий, творческий.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта: воспитанники группы №5 общеразвивающей направленности (дети от 3 до 4 лет), воспитатели, родители.

118.

Актуальность:

Мы живем во время стремительных скоростей и высоких технологий. С каждым годом увеличивается количество технических новинок, поражающих своими возможностями. Мир предметов, и без того огромный, пополняется и расширяется. Все это отражается на нашей повседневной жизни – мы уже не обращаем внимания на предметы, которыми пользуемся изо дня в день. А жаль, ведь некоторые из них, порой даже самые обычные, таят в себе много интересного.

119.

Цель проекта:

формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о пуговицах и их назначении.

120.

Задачи проекта.

Для детей:

- научить самостоятельно застёгивать и расстёгивать пуговицы;
- сформировать представление о разнообразии размеров, цвета, форм пуговиц и материалов, из которых они сделаны;
- стимулировать поисково-познавательную деятельность;

- формировать интерес к коллекционированию;
- формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

121. **Для педагогов:**

- решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи в разных образовательных областях;
- повышать уровень педагогической компетенции;
- создать условия для детской самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности;
- способствовать установлению доброжелательных отношений между педагогами и родителями.

122. **Для родителей:**

- вовлечь в совместную с детьми деятельность;
- повысить компетентность в вопросах развития познавательной сферы ребёнка;
- создать условия для эффективного сотрудничества с педагогами.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня развития познавательных процессов у младших дошкольников;
- развитие мелкой моторики рук у детей;
- создание коллекции пуговиц в группе;
- активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ.

123. **Подготовительный этап проекта:**

- постановка цели, задач;
- изучение и подбор методической литературы;
- разработка проекта: выбор форм работы с детьми и родителями, выбор основных мероприятий, определение объема и содержания работы для внедрения проекта, подбор иллюстративного, художественного, видео- материала; совместная с родителями заготовка пуговиц для проекта;

- определение и формулировка ожидаемых результатов;
- создание буклета «Дом пуговки» для родителей (информация о проекте).

124. **Основной этап:**

НОД по образовательной области

125. **«Познавательное развитие»:**

«Найди себе пару».

«Сказочные пуговки».

«На что похожа пуговка».

«Цветик-семицветик».

«Пуговичная мозаика».

126. **НОД по образовательной области**

127. **«Художественно-эстетическое развитие»:**

Рисование: «Нарисуем пуговицу», «Раскрасим пуговицу», «Украсим салфетку пуговицами».

Лепка: «Сказочный домик», «Яркий цветок», «Красивая бабочка», «Составление узоров на пластилине», «Ваза с веточками».

Аппликация: «Замечательные человечки», «Смешная фоторамка», «Дерево пуговиц».

128. **Совместная деятельность:**

- рассматривание фотографий и иллюстраций по теме;
- беседы о пуговицах;
- экспериментально-поисковая деятельность;
- рассматривание пуговиц под лупой;
- знакомство с качествами и свойствами материалов, из которых сделаны пуговицы (прозрачность, цвет, форма, величина).

129. **Взаимодействие с родителями**

Консультации:

- «История пуговицы»,
- «Пословицы и поговорки с пуговицами»,
- «Играем с пуговицами и развиваемся»,
- «Что можно сделать из пуговиц»,
- «Дороже, чем жемчуга и золото...!»

Привлечение родителей к изготовлению поделок из пуговиц.

Проведение конкурса поделок из пуговиц.

Проведение конкурса рисунка по теме.

Маленькие коллекции необычных пуговиц.

Сбор иллюстративного материала по теме.

Сбор печатного материала по теме.

130. **Заключительный этап**

Презентация мини-музея «Дом пуговки».

Приложение:

- «История пуговицы»;
- развивающие пособия, игры;
- пословицы и поговорки о пуговицах.

131. **Результат**

Проект способствовал развитию у дошкольников связной речи, памяти, внимания, мышления, расширению кругозора, объединил педагогов, родителей и детей общей идеей.

132.