

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ Л.Ц.Бедоева
Приказ № _____
от «___» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 7-9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мсоева Анжелла Амурхановна

Учитель географии

Ардон 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7-9 классов разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- учебного плана МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год,
- программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, обеспечивающей формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования имеющих государственную аккредитацию;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Для изучения курса «География 5—9 классы» используются учебники авторов Алексеев, Николина издательство «Дрофа». 2020 г.

На 5 лет обучения учебный план отводит 204 учебных часов, в 7 классе – 68 ч. (2 ч в неделю), в 8 классе – 68 ч. (2 ч в неделю), в 9 классе – 68 ч. (2 ч. в неделю).

Цели обучения

Основными **целями курса** «География 7-9 класс» (далее – география) являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции,

использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Задачи обучения

Изучение географии на ступени основного общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **задач**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных условиях ее дифференциации (от локального до глобального);

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;

- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- формировать знания о глобальных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;

- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально - ценностное отношение к географической среде;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

2. Планируемые предметные результаты

Предметными результатами изучения географии являются следующие умения:

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

3 . Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел I. Введение (3 часа)

Что изучают в курсе. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Формы организации учебных занятий: беседа, лекция, практикум.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

Раздел II. Население Земли (6 час)

Численность и ее динамика во времени. Факторы, влияющие на численность. Размещение населения. Этнический состав населения. Мировые и национальные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира. Карта народов мира. Карта плотности населения мира. Политическая карта мира.

Формы организации учебных занятий: лекция, семинар.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ проблемных ситуаций, анализ карт, таблиц, схем.

Раздел III. Природа Земли (14 часов)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (4 часов)

Возраст Земли, гипотезы происхождения. Внутренние оболочки Земли. Материковая и океаническая земная кора. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Различия форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Формы организации учебных занятий: беседа, лекция, практикум.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (5 часов)

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере. Карта климатических поясов.

Формы организации учебных занятий: беседа, лекция, практикум.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (3 часа)

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами. Жизнь в океане. Карта океанов.

Формы организации учебных занятий: беседа, лекция.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

Тема 4. Природные комплексы и регионы (7 час)

Понятие географической оболочки. Строение, свойства, закономерности географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон. Взаимодействие природы и общества.

Формы организации учебных занятий: лекция, беседа.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем

Раздел IV. Материки и страны (38 час)

Тема 5. Океаны (4 часов)

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый, Южный океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов. Карта океанов.

Формы организации учебных занятий: беседа, лекция.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

Тема 6.1. Африка (8 час)

История исследования материка. Географическое положение размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояс и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материк Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик.

Формы организации учебных занятий: беседа, лекция, практикум.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

Тема 6.2. Австралия и Океания (3 час)

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.

Океания. Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения.

Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Формы организации учебных занятий: беседа, лекция, практикум.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

Тема 6.3. Южная Америка (6 час)

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Перу), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

Формы организации учебных занятий: беседа, лекция, практикум.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

Тема 6.4. Антарктида (1 час)

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Формы организации учебных занятий: беседа, лекция.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

Тема 7. Северные материка

Тема 7.1. Северная Америка (5 час)

Открытие и исследование материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

Формы организации учебных занятий: беседа, лекция, практикум.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, анализ карт, таблиц, схем.

Тема 7.2. Евразия (13 часов)

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Западная Европа: Великобритания, Франция, Германия. Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона. Центральная Азия: Монголия. Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия. Юго-Восточная Азия: Индонезия.

Формы организации учебных занятий: беседа, практикум.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснение учителя, объяснение наблюдаемых явлений, анализ карт, схем, таблиц.

тематическое планирование 7 кл

	Темы	Часы	Модуль воспитательной	Основные виды учебной
1.	Введение.	3	День Знаний Международный день распространения грамотности.	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.
2.	Население Земли	6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и

3.	Природа Земли	14	<p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля .виороорВэнергосбережени я</p>	<p>Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Знать основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены</p>
4.	Природные комплексы и регионы	7	<p>Урок –диспут «День толерантности». День Конституции День Земли. Экологический урок РФ.</p>	<p>Знать: понятие «природная зона», причины и закономерности смены природных зон на Земле. Материки и океаны как крупные ПК , особенности природы</p>

5.	Материки и страны	38	День славянской письменности и культуры.	<i>Знать/понимать:</i> главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны. Население материков, занятие и образ жизни, основные проблемы населения. Выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения и хозяйства материков и отдельных стран. Показывать на карте географические объекты, создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, сообщения, рефераты). Оценивать: географическое положение материков и отдельных стран, изменение природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека, жизнь,
	Итого	68		

8 класс Содержание курса

Тема 1. Географическое пространство России (11 ч.).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Моря России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Формы организации учебных занятий: урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок практикум, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет, урок - игра.

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, создание проектов.

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Тема 2. Население России (13 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (26 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых.

Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России:

землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация.

Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство.

Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота.

Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды.

Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (13 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир.

Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Раздел 5. РСО-А(9 часов)

Физико- географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Рельеф. Тектоническое и геологическое строение. Полезные ископаемые.. Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы , особенности почв своего региона. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением Природные комплексы. Растительный и животный мир . Охрана окружающей среды, рациональное природопользование. Экологические проблемы

Формы организации учебных занятий: урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок практикум, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет, урок-экскурсия.

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, создание проектов.

Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

Повторение (1 ч.)

Повторение и обобщение курса.

тематическое планирование 8 кл

Темы	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Основные виды учебной деятельности
Географическое пространство России	11	День Знаний Международный день распространения грамотности.	Формирование знаний о географическом
Население России	12	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады	положении России, о её площади и границе; о месте России среди других
Природа России	24	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче	стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте. Формирование знаний о
			зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей. Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах.
Природно –хозяйственные зоны	12	Интеллектуальные интернет – конкурсы	

Родной край	8	Всемирный день приветствий. Урок –общения	Определять географическое положение РСО-А, его особенности. Соотносить территории республики соседними территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории РСО
Обобщающее повторение	1	День детских изобретений. Урок - изобретательство.	Знать объекты, связанные с географическим положением , определять специфику географического положения и административно-территориального устройства
ВСЕГО	68		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» В 9-М КЛАССЕ

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции.

Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы:

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа:

Анализ различных источников информации, включая ресурсы интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа:

Анализ различных источников информации, включая ресурсы интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа:

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа:

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Легкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Легкая промышленность и окружающая среда. Направления развития легкой промышленности России.

Практическая работа:

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Научноград. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9–16.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток. Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы:

1. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
2. Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям.
3. Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
4. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Раздел 4. География РСО-А.

Особенности хозяйства РСО-А. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства РСО-А.

Состав территории. ЭГП, административно-территориальное устройство Курской области. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов области. Население и трудовые ресурсы. Особенности хозяйства. Внешние экономические связи. Внутренние различия.

Формы организации учебных занятий: урок-исследование, урок-поиск, урок-практикум, урок-зачет, урок – конференция, урок защиты проектов, урок-экскурсия.

Основные виды учебной деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, исследование, создание проектов, просмотр учебных фильмов.

тематическое планирование 9 кл

№	Наименование тем разделов	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Основные учебные действия
1	Хозяйство России	20	<p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче. Уроки по «пожарной и электробезопасности». Киноуроки в школе к празднованию Дня народного единства.</p>	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.</p>
2	Регионы России	34	<p>Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Всемирный день приветствий. Урок – общения.</p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>
3	России в мире.	1	День Земли. Экологический	Подготавливать и

			урок. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945	обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире
4	География родного края	13		
	итого	68		

Календарно – тематическое планирование 7 кл

№ пп	Тема урока	Дата проведения			
		Кол-во часов	По плану	По факту	дз
1	Как мы будем изучать географию.	1			П.1
2	Географические карты.	1			П.2
3	Как люди заселяли Землю	1			П.3
4	Население современного мира. Практическая работа №2 «Как размещено население Земли»	1			П.4
5	Народы, языки и религии.	1			П.5
6	Города и сельские поселения	1			П.6
7	Страны мира Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира»	1			П.7
8	Развитие земной коры	1			П.8
9	Земная кора на карте мира Практическая работа № 4 «Земная кора на карте»	1			П.9
10	Природные ресурсы земной коры	1			П.10
13	Температура воздуха на разных широтах	1			
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1			
15	Общая циркуляция атмосферы	1			
16	Климатические пояса и области Земли .Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли»	1			
17	Океанические течения	1			
18	Реки и озёра Земли	1			
20	Учимся с полярной звездой.. Практическая работа № 6 «Поиск информации по различным источникам»	1			
21	Растительный и животный мир Земли	1			
22	Почвы	1			
23	Контрольная работа №2 «Природа Земли»	1			
24	Природные зоны	1			
25	Океаны	1			
26	Океаны. Практическая работа № 7 «Мировой океан и его роль в				

	формировании климатов Земли»				
26					
27	Материки	1			
28	Как мир делится на части и как объединяется.	1			
29		1			
30	Африка. Образ материка.	1			
31	Африка в мире	1			
32	Африка путешествие	1			
33	Африка. Путешествие 2	1			
34		1			
35	Египет	1			
36	Учимся с полярной звездой. Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального проекта в Танзании»	1			
37	Обобщение по теме «Африка»	1			
38	Австралия образ материка	1			
39	Австралия. Путешествие	1			
40	Австралия и Океания	1			
41	Антарктида	1			
42	Южная Америка: образ материка	1			
43	Южная Америка: образ материка	1			
44	Латинская Америка в мире	1			
45	Южная Америка: путешествие	1			
46	Южная Америка: путешествие	1			
47	Бразилия.	1			
48	Северная Америка: образ материка	1			
49	Англо-саксонская Америка	1			
50	Северная Америка: путешествие	1			
51	Северная Америка путешествие. Практическая работа № 9 «Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки»	1			
52	США	1			
53	Евразия: образ материка				
54	Евразия: образ материка	1			
55	Практическая работа №10 «Особенности географического положения Евразии»	1			

56	Европа в мире	1			
57	Европа: путешествие	1			
58	Европа: путешествие	1			
59	Германия.	1			
60	Азия в мире	1			
61	Азия: путешествие	1			
62	Азия: путешествие	1			
63	Китай	1			
64	Индия	1			
65	Итоговая контрольная работа	1			
66	Глобальные проблемы человечества	1			
67- 68	Повторение	1			

Календарно-тематическое планирование 8 кл

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Д/З
			по плану	по факту	
	Тема 1. Географическое пространство России.	11			
1	Как мы будем изучать географию России.	1			П.1
2.	Мы и наша страна на карте мира.	1			П.2
3.	Наши границы и наши соседи.	1			П.3
4	<i>Учимся с полярной звездой №1 Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i>	1			П.4
5	Наша страна на карте часовых поясов.	1			П.5
6	<i>Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	1			П.5
7	Формирование территории России	1			П.6
8.	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание</i>	1			П.7
9.	Районирование России.	1			П.8
10.	Наше национальное богатство и наследие.	1			П.9
11.	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1			
	Тема 2. Население России.	12			
12	Численность населения.	1			П.10
13.	Воспроизводство населения.	1			П.11
14	Наш «демографический портрет».	1			П.12
15	<i>Учимся с полярной звездой №3. Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>	1			П.13
16	Мозаика народов.	1			П.14
17	Размещение населения.	1			П.15
18	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1			П.16
19	<i>Учимся с «Полярной звездой» №4</i>	1			П.17
20	Миграции населения.	1			П.18
21	<i>учимся с «Полярной звездой» №5 - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или</i>	1			П.19

	<i>плохо?»</i>				
22	Россияне на рынке труда.	1			П.20
23	Обобщение по теме «Население России».	1			
	Тема 3. Природа России.	24			
24	История развития земной коры.	1			П.21
25.	Рельеф: тектоническая основа.	1			П.22
26.	Рельеф: скульптура поверхности.	1			П.23
27	Учимся с «Полярной звездой» №6- строим профиль.	1			П.24
28	Ресурсы земной коры.	1			П.25
29	<i>Учимся с «Полярной звездой» №7 - систематизируем информацию о полезных ископаемых.</i>	1			П.26
30	Солнечная радиация.	1			П.27
31	Атмосферная циркуляция.	1			П.28
32	Зима и лето в нашей стране.	1			П.29
33	<i>Учимся с «Полярной звездой» №8 - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i>	1			П.30
34	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1			П.31
35	Наши моря. <i>Практическая работа «Описание одного из Российских морей по типовому плану».</i>	1			П.32
36	Наши реки.	1			П.33
37	<i>Учимся с Полярной звездой №9 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».</i>	1			П.34
38	Где спрятана вода.	1			П.35
39	Водные дороги и перекрестки.	1			П.36
40	<i>Учимся с «Полярной звездой» №10 - изучаем опасные гидрологические природные явления.</i>	1			П.37
41	Почва – особое природное тело.	1			П.38
42	Растительный и животный мир.	1			П.39
43	Экологическая ситуация в России.	1			П.40
44	Экологическая безопасность России .	1			П.41
45	<i>Практическая работа – учимся с «Полярной звездой» №11 - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	1			П.42
46	Природно-территориальные комплексы России.	1			П.43

47	Обобщение по теме «Природа России».	1			
	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.	12			
48	Северные безлесные зоны.	1			П.44
49	<i>Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой»№12 - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>	1			П.45
50	Лесные зоны.	1			П.46
51	Степи и лесостепи.	1			П.47
52	Южные безлесные зоны.	1			П.48
53	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1			П.49
54	<i>Учимся с «Полярной звездой»№13 - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	1			П.50
55	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1			П.51
56	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1			П.52
57	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1			П.53
58	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1			П.54
59	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1			
	Родной край	8			
60	Учимся с «Полярной звездой». Особенности физико-географического положения родного края.	1			П.1
61	Учимся с «Полярной звездой». Геологическая история и рельеф территории. Полезные ископаемые	1			П.2
62	Особенности климата родного края.	1			П.3
63	Разнообразие внутренних вод. Реки, озера, болта, подземные воды.	1			П.4
64	Закономерности распространения почв	1			П.5
65	Природные комплексы	1			П.6
66	Охрана и преобразование природы родного края	1			П.7
67	ПР	1			
68	Повторение	1			

Календарно-тематическое планирование 9 кл

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол. ч	Дата пров. По плану	Дата провед. По факту	д/з
Раздел 1. Хозяйство России		20			
1	Развитие хозяйства	1			П.1
2	Особенности хозяйства России	1			П.2
3	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1			П.3-4
4	Нефтяная промышленность	1			П.5
5	Газовая промышленность	1			П.6
6	Электроэнергетика	1			П.7
7	Чёрная металлургия	1			П.8
8	Цветная металлургия	1			П.9
9	Машиностроение	1			П.10
10	Химическая промышленность	1			П.11
11	Лесопромышленный комплекс	1			П.12
12-13	Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство.	2			П.13-14
14	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №2 по теме «Агропромышленный комплекс в России»	1			П.15
15-16	Транспортная инфраструктура	2			П.16-17
17	Социальная инфраструктура	1			П.18
18	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №3 по теме «Транспортная инфраструктура вашего района»	1			П.19
19	Инфраструктурный комплекс	1			П.20
20	Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России»	1			
Раздел 2. Регионы России		34			
21-23	Центральная Россия	3			П.21-24
24	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4 по теме «Центральная Россия»	1			П.25
25	Москва- столица России	1			П.26
26-28	Европейский Северо-Запад	3			П.27-30

29-31	Европейский Север	3			П.31-33
32	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5 по теме «Европейский Север»	1			П.34
33-35	Европейский Юг	3			П.35-37
36	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №6 по теме «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1			П.38
37-39	Поволжье	3			П.39-41
40	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7 по теме «Экологические проблемы Поволжья»	1			П.42
41-43	Урал	3			П.43-45
44	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №8 по теме «Специфика проблем Урала»	1			П.46
45-48	Сибирь	4			П.47-50
49	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №9 по теме «Транссибирская железная дорога»	1			П.51
50-52	Дальний Восток	3			52-55
53	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №9 по теме «Развитие Дальнего Востока»	1			П.56
54	Итоговая контрольная работа	1			
Раздел 3. Россия в мире		1			
55	Россия в мире	1			П.57
Раздел 4. География РСО-Алания		13			
56-68	География РСО-А	13			конспект