


Структурное подразделение муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы №4 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания Детский сад № 7
«Данилка»

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Утверждаю.
Директор МБОУ СОШ № 4
Л.Ц. Бедоева Бедоева Л.Ц.
от «31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционно-логопедической работы
для детей с речевыми нарушениями в
подготовительной группе.**

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

**Подготовила воспитатель: Дзугкоева Марина
Станиславовна**

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

«Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» разработана для подготовительной логопедической группы, в которой воспитываются дети с речевыми нарушениями от 6 до 7 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР и ФФНР.

«Программа» **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в подготовительной логопедической группе ЦО г. Ардон. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» **разрабатывалась** с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» **включает** следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Цель реализации «Программы» - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- концепция соотношения мышления и речи,
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Подготовительную логопедическую группу посещают дети с логопедическими заключениями ОНР 3 уровня и ФФНР. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ОНР и ФФНР, и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих двух речевых нарушений.

«Программа» составлена на основе **программ коррекционной работы:**

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.

Согласно им коррекционная работа в подготовительной логопедической группе №2 осуществляется на

- фронтальных занятиях,
- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня в 9.55 и 10.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей,

развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь, 20 занятий,
- 2 период – декабрь – февраль, 22 занятия,
- 3 период – март – май, 18 занятий.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми подготовительной логопедической группы преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР	ФФНР
1.	-коррекция нарушенного звукопроизношения	-коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	-развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	–
3.	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4.	-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	–
5.	-формирование грамматических представлений	-уточнение грамматических представлений
6.	-развитие связной речи	-
7.	-развитие мелкой моторики пальцев рук	-

Для эффективности и большей результативности логопедической работы, с целью оптимизации коррекционно - развивающего процесса в подготовительной логопедической группе используются **проекты**:

- «Логопедический массаж – активная форма воздействия на ребенка с речевой патологией» - инновационный, долгосрочный, индивидуальный, коррекционно-развивающий, для детей.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие **технологии**:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование,

- кинезиология,
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
- ИКТ,
- метод замещающего онтогенеза,
- Л.Бурмистровой «Путешествие в страну Словографию».

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня (по Р.Е. Левиной). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают сущ, гл, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прил. преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с ФФНР. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из

состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МАДОУ обеспечивается целостным содержанием «Программы».

Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры.

Логопедическая работа: ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,

- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения** детей с речевыми нарушениями:

1. структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,

10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,

11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,

12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Направления логопедической работы в подготовительной группе.

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается **автоматизация поставленных звуков** в ходе **развития связной речи** на основе дальнейшего **расширения и уточнения словаря** импрессивной и экспрессивной речи, возможностей **дифференцированного употребления грамматических форм** слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.Подготовительный этап логопедической работы в подготовительной группе.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

2.Основной этап логопедической работы в подготовительной группе.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,

- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:

- простые распространенные предложения,
 - предложения с однородными членами,
 - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,

- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,

- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,

- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,

- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.

- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,

- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,

- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,

- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:

- умение слышать гласные в слове,
- умение называть количество слогов,
- умение определять последовательность слогов,
- умение составлять слова из заданных слогов.

- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,

- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,

- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

- формирование речевого дыхания,

- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,

- закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения,

- обучение составлению графической схемы слогов, слов.

- развитие языкового анализа и синтеза:

- раздельное написание слов в предложении,
- точка в конце предложения,
- заглавная буква в начале предложения.

- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,

- составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух гласных – ГГ,
- сочетаний ГС,
- сочетаний СГ,

- односложных слов – СГС,
 - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
 - предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Педагогические ориентиры по образовательным областям.

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- театрализованная:
 - учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
 - учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,
- дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,
- расширять объем предметного и адекватного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- развивать планирующую и регулирующие функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, леги, гаечный и прищепковый конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – леги, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной,
- регулирующей,
- познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
- обучить детей элементарным правилам правописания.

4.ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,

- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физическая культура:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж профессора Ауглина, нейропсихологические упражнения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ: **примерный перечень игр и игровых упражнений.**

1.Подготовительный этап логопедической работы.

- **игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений** – «Времена года», «Контурь», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами», программа «Учись говорить правильно»,
- **игры и игровые упражнения на формирование**
 - **общей моторики** – игры Страковской, комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,
 - **ручной моторики** – пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего, гаечный конструктор, прищепковый конструктор, упражнения Е.Железновой,
 - **артикуляторной моторики** – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой,
- **игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций** – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,
- **игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур** – «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино»,
- **игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия** – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

2.Основной этап логопедической работы.

- **игры и игровые упражнения для коррекции**
 - **фонематического строя речи** – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», диск «Звуковой калейдоскоп», программы «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных»,
 - **лексико-грамматического строя речи** – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»,
 - **развития связного высказывания** – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», программа «учимся говорить правильно», диски «Ума палата», «Конструктор картинок».
- **игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения**
 - **артикуляторного аппарата** - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, игровой комплекс упражнений с бусиной, ватной палочкой, деревянным шпателем, зонды Е.В.Новиковой, О.И.Крупенчук, вестибулярная пластина с бусиной, с проволочной заслонкой, тренажер с бусиной: горизонтальный и вертикальный, тренажер для звука С, вибромассажер Слоник,
 - **дыхательной функции** – «Стадион», «Автотрек», «Задууй свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Воздушное лото», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-бабочки»,
 - **голосовой функции** – «Оркестр», «Игра на пианино», «Резиночки», «Эхо», «Тихо-громко»,
- **игры и игровые упражнения для обучения грамоте** – рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты,

«Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

1.Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

- **игра :**

- *игры и упражнения на развитие воображаемых движений* – упражнения Г.Чистяковой,
- *игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях* – упражнения Г.Чистяковой

- **представление о мире людей и рукотворных материалов:**

- *театрализованные игры* – пальчиковый театр, шагающий, театр игрушек: «Репка», «Колобок», «Волк-ябедник», «Все овощи на грядке», «Как грибы президента выбирали»,
- *настольно-печатные и словесные игры,*

- **безопасное поведение в быту, социуме, природе:**

- *дидактические игры* – «Все профессии важны», «Кому что».

2.Образовательная область: познавательное развитие.

- **конструирование:**

- *игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов* – «Лего», «Гаечный конструктор», «Прищепковый конструктор»,
- *игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления* – «Мозайка», «Пазлы: 15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек»,

- **развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:**

- *настольно-печатные и словесные игры* – «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Радио», «Карусель», «Веселый телефон», «Читаем словом»,

- **элементарные математические представления:**

- *дидактические игры* – «Карусель», «Считаем до 10».

3.Образовательная область: речевое развитие.

- **игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи** - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»,

-**игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи** - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок»,

- **игры и игровые упражнения для развития связного высказывания** – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

4.Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

- изобразительное творчество:

- *игры и игровые упражнения на занятиях рисованием* – трафареты по лексическим темам, раскраски, «Разноцветный калейдоскоп», набор симметричных предметов для обведения,
- *музыка* – «Артикуляторная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов.

5.Образовательная область: физическое развитие.

- *физическая культура* – утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физминутки, связанные с лексической темой,
- *представления о здоровом образе жизни и гигиене* – гимнастика для глаз, гимнастика для стоп, гимнастика для рук, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики: ежи нескольких видов, эспандеры, пробки, прищепки, орехи, шишки, карандаши.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ **предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете** **подготовительной логопедической группы .**

- Азбука букв – магнитная
- Буквинск – панно с набором буквят.
- Буквенные ребусы
- Лото
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.,
- для исправления недостатков произношения Н.И.Соколенко,
- для работы над слоговой структурой речи И.А.Четверушиной.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Зонды О.И.Крупенчук, Е.В.Новиковой, А.И.Рау,
- Интерактивное оборудование: - ноутбук,
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многоцветные).
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками.
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой,
- Натюрморты – иллюстрации.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Подготовка к письму: часть 2».
- Слоговые таблицы А.С.Штерн, Н.Б.Покровского.
- Слоговые дорожки для чтения.
- Театры: игрушек – «Репка», шагающий – «Колобок», матрешковый – «Теремок».

- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

Программно – методическое обеспечение.

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
3. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.
4. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.

Диагностика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
4. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

ПОСОБИЯ.

1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
3. Скоро в школу.

Звукопроизношение.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.

9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, съ, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.
13. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

ПОСОБИЯ.

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Вестибулярные пластины с проволочной заслонкой и бусиной.
3. Зондозаменители.
4. Тренажер с бусиной.
5. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
7. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
8. Стихи к артикуляционным упражнениям.
9. Зеркала.
10. Картинки для автоматизации звуков.
11. Стихи для автоматизации звуков.
12. Скороговорки в схемах.
13. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. съ)», «Домики звуков».
14. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
15. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
16. Картотека упражнений фонетической ритмики.
17. Игра «Веселый поезд».
18. Логопедическая улитка.
19. Рабочие тетради:
 - Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
 - Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.
20. Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

Дыхание.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ.

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.
4. «Аквариум» с рыбками.
5. Пособие «Послушный ветерок».
6. Детское «воздушное» лото.
7. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голособразование.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

ПОСОБИЯ.

- 1.Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексика.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г.Ванюхина. Речеветик» Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

ПОСОБИЯ.

1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1.Времена года. | 2. Деревья, цветы, грибы. |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 4. Продукты питания. Посуда. |
| 5. Одежда, обувь. | 6. Профессии. |
| 7. Средства коммуникации. | 8. Животные. |
| 9. Водные обитатели. | 10. Птицы. Насекомые. |
| 11. Человек. Части тела. | 12. Улица. Транспорт. |
| 13. Дом. Семья. | 14. Орудия труда. Инструменты. |
| 15. Народные промыслы. | 16. Географические понятия. Поселения. |
| 17. Космос. | 18. Бытовые приборы. |
| 19. Игрушки. | 20. Армия. |
| 21. Комната. Мебель. | 22. Сказки. |
| 23. Музыкальные инструменты. | |

2. Картотека стихов для развития речи.
3. Картотека психогимнастических упражнений.
4. Лото «Птицы», «Окружающий мир».
5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
7. Накладные контуры.
8. Занимательный материал по лексическим темам.
11. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
12. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.
13. Рабочие тетради Л.Б.Баряевой «Я – говорю». Москва, Дрофа, 2007г

Грамматический строй речи.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

ПОСОБИЯ.

- 1.Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
3. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. В.В .Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

ПОСОБИЯ.

- 1.Символы гласных, согласных.
2. Буквинск с набором буквят.
3. Схемы места звука в слове.
4. Кассы для выкладывания слов, предложений.
5. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
6. Цветные человечки – схемы звуков.
7. Цветик – семицветик.
8. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
9. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
- 10.Азбука и буквы на магнитах.
- 11.Развивающие каноны.
- 12.Детские кроссворды. Ребусы.

13. Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
14. Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».
15. Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.
16. Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.
17. Марки, скороговорки Н.А. Зайцева.
18. Компактный диск «Ума палата», «Звуковой калейдоскоп».

Фонематический слух. **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
5. Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

ПОСОБИЯ.

1. Карточка занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГ Дейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
6. Логопедическая улитка.
7. Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи.
8. Говорящая точка: игрушка для записи голоса.
9. Микрофон «Эхо».
10. Говорящие таблицы: Читаем сами., Азбука.
11. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.
12. Компактный диск «Звуковой калейдоскоп».

Связная речь. **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

ПОСОБИЯ.

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.

4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
11. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
12. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

Пальчиковый праксис.

ЛИТЕРАТУРА.

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

ПОСОБИЯ.

1. Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
5. Лего.
6. Кубики из 9 частей частей.
7. Схемы пальчиковых упражнений.
8. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
9. Клубок – трансформер.
10. Конструктор: гаечный, прищепковый.
11. Пазлы на 15 – 30 деталей.
12. Трафареты с предметами по лексическим темам.
13. Круги Гео.
14. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
15. Пособие «Проведи дорожки».

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Лексико-тематическое планирование в подготовительной логопедической группе .

Сентябрь. Волшебный сад.

- Овощи, фрукты, ягоды.
- Цветы.
- Деревья.
- Географические понятия : природные зоны.

Октябрь Мои друзья – животные.

- Домашние животные. Профессии животноводов.
- Дикие животные. Профессии.
- Птицы. Домашние птицы. Профессии.
- Водные обитатели: жители водоемов и аквариумов.

Ноябрь. Радуга народного творчества.

- Посуда.
- Игрушки.
- Промыслы : семикаракорский фарфор, хохломская посуда, городецкие предметы, жестовские подносы.
- Музыкальные инструменты. Музыканты.

Декабрь. Сказки.

- Сказочные герои.
- Сказочное жилище.
- Волшебные сказочные предметы.
- Новогодний праздник.

Январь. Я люблю свою планету.

- Зима.
- Космос. Солнечная система.
- Поселения.
- Дома.

Февраль. Кем ты хочешь быть?

- Строительные профессии.
- Профессии.
- Инструменты. Орудия труда.
- Наши защитники.

Март. Я – человек.

- Семья. 8 Марта.
- Бытовые приборы.
- Части тела.
- Средства коммуникации.

Апрель. Мы едем, едем, едем.

- Весна. Перелетные птицы.
- Цирк. Достопримечательности города.
- Города. Весенние цветы.
- Транспорт..

Май. Мир, в котором я живу.

- Комната. Мебель.
- Одежда, обувь, головные уборы.
- Продукты питания.
- Времена года.

**Комплексно – тематическое планирование фронтальных логопедических занятий
в подготовительной группе, 2022-2023 учебный год.**

тема	период	задачи	образовательные области	количество занятий	ожидаемые результаты	
					коррекция и развитие речи	формирование интегративных качеств
Волшебные предметы. Водные обитатели.	1 1	-практическое употребление слов с ласкательными оттенками	РР ПР СКР	2	- употребляет слова с ласкательными оттенками	- достаточно хорошо выражает свои мысли
Дикие животные. Дома. Части тела. Одежда, обувь, г/уборы. Мебель. Сказочное жилище.	1 2 3 3 3 1	-практическое употребление слов с уменьшительно-увеличительным значением	РР ПР СКР	6	- употребляет слова с уменьшительно-увеличительным значением	- обладает развитым воображением
Сказочные герои. Водные обитатели.	1 1	-употребление слов с эмоционально-оттеночным значением	РР ПР СКР	2	- употребляет слова с эмоционально-оттеночным значением	- достаточно хорошо выражает свои мысли
Посуда. Музыкальные инструменты. Средства коммуникации.	1 1 3	- употребление гл. с оттенками значений	РР ПР СКР ХЭР	3	- употребляет гл. с оттенками значений	- достаточно хорошо владеет устной речью
Овощи. Продукты. Фрукты-ягоды.	1 3 1	- употребление прил. со значением соотносительности с продуктами	РР ПР СКР	3	- употребляет прил. со значением соотносительности с продуктами	- достаточно хорошо владеет устной речью
Посуда. Сказочное жилище. Мебель. Одежда, обувь, г/уборы.	1 2 3 3	- употребление прил. со значением соотносительности с материалом	РР ПР СКР	4	- употребляет прил. со значением соотносительности с материалом	- достаточно хорошо владеет устной речью
Цветы, деревья. Города.	1 3	- употребление прил. со значением соотносительности с растениями	РР ПР СКР	3	- употребляет прил. со значением соотносительности с растениями	- достаточно хорошо владеет устной речью
Дикие животные. Домашние животные. Космос. Бытовые приборы. Транспорт. Дома. Города.	1 1 2 3 3 2 3	- образование сложных слов	РР ПР СКР	8	- образует сложные слова	-проявляет любознательность
Новый год. Профессии. Орудия труда. Семья. Продукты питания. Времена года.	2 2 3 3 3 3	-усвоение переносного значения слов	РР ПР СКР ХЭР	6	-понимает переносное значение слов	- проявляет любознательность
Промыслы. Поселения. Наша армия.	1 2 2	- употребление прил. сравнительной и превосходной степени	РР ПР СКР	4	- употребляет прил. сравнительной и	- обладает развитым воображением

Семья.	3		ХЭР		превосходной степени	
Новый год. Города. Времена года.	2 3 3	-усвоение многозначности слов	РР ПР СКР	3	-понимает многозначность слов	- проявляет любознательность
Деревья. цветы. Семья. Перелетные птицы.	1 3 3	- подбор родственных слов	РР ПР СКР	4	- подбирает родственные слова	- обладает развитым воображением
Игрушки. Музыкальные инструменты. Сказочные герои. Строительные профессии. Весна.	1 1 2 2 3	- подбор однородных дополнений, определений, сказуемых	РР ПР СКР ХЭР	6	- подбирает однородные дополнения, определения, сказуемые	- достаточно хорошо владеет устной речью
Овощи. Сказочное жилище. Поселения. Орудия труда. Части тела. Средства коммуникации.	1 2 2 3 3 3	- усвоение слов - антонимов	РР ПР СКР ФР	6	- подбирает слова - антонимы	- достаточно хорошо владеет устной речью
Волшебники. Профессии.	2 2	-введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков	РР ПР СКР	2	-использует в речи слова, обозначающие моральные качества людей, оценивают их поступки	- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
Строительные профессии. Бытовые приборы.	2 3	- образование сущ. от гл.	РР ПР СКР	2	- образовывает сущ. от гл.	- обладает развитым воображением
Промыслы. Транспорт.	1 3	-образование прил. от сущ.	РР ПР СКР ХЭР	3	-образовывает прил. от сущ.	- обладает развитым воображением
Наша армия. Профессии.	2 2	-образование сущ. суффиксальным способом	РР ПР СКР	2	-образовывает сущ. суффиксальным способом	- обладает развитым воображением
Бытовые приборы. Семья. Орудия труда. Цветы. Волшебные предметы. Космос. Города.	3 3 3 1 2 2 3	-подбор сущ. к прил.	РР ПР СКР	8	-подбирает сущ. к прил.	- достаточно хорошо владеет устной речью
Домашние птицы. Сказочные герои. Космос. Дома. Профессии. Наша армия. Средства коммуникации. Продукты питания. Времена года.	1 2 2 2 2 2 3 3 3	-употребление в речи гл. в разных временных формах	РР ПР СКР ХЭР	9	-употребляет в речи гл. в разных временных формах	- достаточно хорошо владеет устной речью
Овощи. Дикие животные. Домашние животные. Промыслы. Музыкальные инструменты.	1 1 1 1 1	-практическое использование сущ. и гл. ед.ч. и мн. ч.	РР ПР СКР ХЭР	10	-использует сущ. и гл. ед.ч. и мн. ч.	- достаточно хорошо владеет устной речью

Строительные профессии. Наша армия. Семья. Весна. Времена года.	2 2 3 3 3					
Домашние животные. Дикие животные. Цирк. Птицы. Волшебники.	1 1 3 1 2	-практическое употребление притяжательных прил.	РР ПР СКР ХЭР	5	- употребляет притяжательные прил.	- достаточно хорошо владеет устной речью
Сказочные герои. Орудия труда.	2 3	-практическое употребление в речи гл. с изменяющейся основой: иду-пошел	РР ПР СКР	2	- употребляет в речи гл. с изменяющейся основой: иду-пошел	- обладает развитым воображением
Фрукты-ягоды. Дикие животные. Птицы. Посуда. Средства коммуникации. Сказочные жилища. Новый год. Поселения. Перелетные птицы. Мебель.	1 1 1 1 3 2 2 2 3 3	-употребление предлогов: простых и сложных	РР ПР СКР	10	-употребляет предлоги: простые и сложные	- обладает развитым воображением
Деревья. Водные обитатели. Посуда. Игрушки. Части тела. Музыкальные инструменты. Поселения. Профессии. Бытовые приборы. Цирк. Транспорт.	1 1 1 1 3 1 2 2 3 3 3	-усвоение согласования числ. с прил. и сущ.	РР ПР СКР ХЭР ФР	11	-согласовывает числ. с прил. и сущ.	- обладает развитым воображением
Одежда, обувь, г/уборы. Продукты питания. Транспорт. Профессии. Семья.	3 3 3 2 3	-закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.	РР ПР СКР	5	- правильно употребляет несклоняемые сущ.	- проявляет любознательность
Домашние животные. Дома. Строительные профессии. Орудия труда. Одежда, обувь, г/уборы.	1 2 2 3 3	-употребление гл., образованных приставочным способом	РР ПР СКР	5	-употребляет гл., образованные приставочным способом	- достаточно хорошо владеет устной речью
Посуда. Игрушки. Бытовые приборы. Части тела.	1 1 3 3	-спряжение словосочетаний	РР ПР СКР ФР	4	-спрягает словосочетания	- достаточно хорошо владеет устной речью
Водные обитатели.	1	-согласование гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч.	РР ПР СКР	1	-согласовывает гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч.	- достаточно хорошо владеет устной речью
Новогодний праздник. Родной город.	2 3	-употребление гл. в форме будущего простого и сложного времени с частицей- ся и без нее	РР ПР СКР	2	-употребляет гл. в форме будущего простого и сложного времени с частицей- ся и без нее	- достаточно хорошо владеет устной речью

Домашние животные. Семья. Части тела. Цирк.	1 3 3 3	-обучение составлению предложений по вопросам, демонстрации действий, картине	РР ПР СКР ФР	5	- составляет предложения по вопросам, демонстрации действий, картине	- может использовать речь для выражения своих мыслей
Сказочные герои.	2	-распространение предложений однородными членами	РР ПР СКР	1	-распространяет предложения однородными членами	- достаточно хорошо владеет устной речью
Орудия труда.	3	-исправление ошибок в предложении	РР ПР СКР	2	-исправляет ошибки в предложении	- достаточно хорошо владеет устной речью
Дома.	2	-употребление сложных причинно-следственных предложений	РР ПР СКР	1	-употребляет сложные причинно-следственные предложения	- может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний
Наша армия. Семья.	2 3	- составление рассказа по серии картин из 5-7 предложений	РР ПР СКР	2	- составляет рассказы по серии картин из 5-7 предложений	- может использовать речь для построения речевого высказывания
Дикие животные. Домашние птицы. Водные обитатели. Промыслы. Музыкальные инструменты. Сказочные герои. Волшебные предметы. Дома. Города. Профессии. Орудия труда. Средства коммуникации. Мебель.	1 1 1 1 1 2 2 3 3 2 3 3 3 3	- составление рассказа-описания по схеме	РР ПР СКР ХЭР	14	- составляет рассказы-описания по схеме	- может использовать речь для построения речевого высказывания
Поселения. Строительные профессии. Семья.	2 2 3	-обучение составлению сложных предложений со значением разделения - или	РР ПР СКР	3	- составляет сложные предложения со значением разделения - или	- достаточно хорошо владеет устной речью
Сказочное жилище. Поселения. Наша армия. Части тела. Транспорт.	1 2 2 3 3	-обучение составлению сложных предложений со значением противопоставления – а, но	РР ПР СКР ФР	6	-составляет сложные предложения со значением противопоставления – а, но	- достаточно хорошо владеет устной речью
Посуда. Продукты.	1 3	-закрепление навыка последовательного и выразительного пересказа	РР ПР СКР	2	- последовательно и выразительно пересказывает текст	- может использовать речь для построения речевого высказывания
Бытовые приборы. Транспорт.	3 3	- придумывание загадок, используя прием сравнения	РР ПР СКР	2	- придумывает загадки, используя прием сравнения	- обладает развитым воображением
Деревья. Дикие животные.	1 1	- заучивание стихов	РР ПР	15	- рассказывает заученные стихи,	- может использовать

Птицы. Игрушки. Новый год. Космос. Строительные профессии. Профессии. Семья. Весна. Перелетные птицы. Весенние цветы. Мебель. Продукты.	1 1 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3		СКР ХЭР		опираясь на картинки- иллюстрации	речь для выражения своих мыслей
А. У. Гласные 2 ряда.	1 2	- интонирование гласных в слове	РР	3	- интонирует гласных в слове	- владеет предпосылками грамотности
У. И. О. Ы. П.	1 1	- деление слов на слоги	РР	5	- делит на слух слова на слоги	- владеет предпосылками грамотности
Ы-И. М-Мь. Б-Бь. З. Ш – Ж. Ъ.	1 2 3	- работа со слоговой схемой	РР	6	- с помощью слоговой схемы показывает количество слогов в слове	- владеет предпосылками грамотности
Б-П. Д-Дь. Э. Ч. Ч-Щ-Й. Л. Рь-Ль.	1 2 3	- подбор слов к заданной слоговой схеме	РР	8	- подбирает слова к заданной слоговой схеме	- владеет предпосылками грамотности
Сь. С-Сь.	2	-наращивание слогов и получение новых слов	РР	2	-наращивает слоги и получают новые родственные слова	- владеет предпосылками грамотности
Ы. Т-ТЬ. Й. С. Алфавит.	1 2 3	- звуко-слоговой анализ 1- сложных слов	РР	5	-владеет навыками звуко- слогового анализа 1 - сложных слов	- владеет предпосылками грамотности
М-Мь. П-Пь. Зь. Ча-Ща. Р. Алфавит.	1 2 3	-звуко-слоговой анализ 2- сложных слов	РР	6	-владеет навыками звуко- слогового анализа 2 - сложных слов	- владеет предпосылками грамотности
Т-Д. Ф-Фь. Ф-В. К-Кь. З-С. Ш. С-Ш. Ж. Ч-ТЬ. Р-Рь. Ъ.	1 2 3	-преобразование слов путем замены или дополнения звуков	РР	11	-преобразовывает слова путем замены или дополнения звуков	- владеет предпосылками грамотности
К-Г-Х. Ш. Ж. Звуковой анализ слов.	1 2 3	- соединение звуков в слоги и слова	РР	4	- соединяет звуки в слоги и слова	- владеет предпосылками грамотности
Ж-З. Ш-Ж-Ц. Л. Р-Л.	2 3	- составление новых слов из букв заданного слова	РР	5	- составляет новые слова из букв заданного слова	- владеет предпосылками грамотности
А. У. К-Кь. Гласные 2 ряда. К-Г-Х. Ц.	1 2 3	- печатание букв, слов, предложений	РР	6	- печатает буквы, слова, предложения	- владеет предпосылками грамотности
О. И. В-Вь. Ш.	1 2	- определение места звука в слове с помощью схемы	РР	4	- определяет место звука в слове с помощью схемы	- владеет предпосылками грамотности
Щ. Ц-С. Л-Ль. Звуковой анализ слова.	2 3	- определение порядка и последовательности звуков в слове	РР	4	- определяет порядок и последовательнос	- владеет предпосылками грамотности

					ть звуков в слове	
А. У. О. И. Ы. П. Д-Дь. Т. Й. К. М. Б. Гласные 2 ряда. Н. Ш. Ж. Ч. С. З. Р. Л.	1 1 2 3	-подбор слов к звуковой схеме	РР	21	-подбирает слова к звуковой схеме	- владеет предпосылками грамотности
Г-Гь. Щ-Сь. Жи-Ши.	2 3	- добавление недостающего звука, слога и получение слова	РР	3	- добавляет недостающий звук, слог и получают слово	- владеет предпосылками грамотности
Б-Бь. Б-П. Г-Гь. Ж. З. З-Зь.	1 2	- указание порядка слов в предложении	РР	6	- указывает порядок слов в предложении	- владеет предпосылками грамотности

Комплексно – тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе, 2022-2023 учебный год.

тема	период	Задачи	образовательные области	количество занятий	ожидаемые результаты	
					коррекция и развитие речи	формирование интегративных качеств
Волшебные предметы. Водные обитатели.	1 1	-практическое употребление слов с ласкательными оттенками	РР ПР СКР	2	- употребляет слова с ласкательными оттенками	- достаточно хорошо выражает свои мысли
Дикие животные. Дома. Части тела. Одежда, обувь, г/уборы. Мебель. Сказочное жилище.	1 2 3 3 1	-практическое употребление слов с уменьшительно-увеличительным значением	РР ПР СКР	6	- употребляет слова с уменьшительно-увеличительным значением	- обладает развитым воображением
Сказочные герои. Водные обитатели.	1 1	-употребление слов с эмоционально-оттеночным значением	РР ПР СКР	2	- употребляет слова с эмоционально-оттеночным значением	- достаточно хорошо выражает свои мысли
Посуда. Музыкальные инструменты. Средства коммуникации.	1 1 3	- употребление гл. с оттенками значений	РР ПР СКР ХЭР	3	- употребляет гл. с оттенками значений	- достаточно хорошо владеет устной речью
Овощи. Продукты. Фрукты-ягоды.	1 3 1	- употребление прил. со значением соотнесенности с продуктами	РР ПР СКР	3	- употребляет прил. со значением соотнесенности с продуктами	- достаточно хорошо владеет устной речью
Посуда. Сказочное жилище. Мебель. Одежда, обувь, г/уборы.	1 2 3 3	- употребление прил. со значением соотнесенности с материалом	РР ПР СКР	4	- употребляет прил. со значением соотнесенности с материалом	- достаточно хорошо владеет устной речью
Цветы, деревья. Города.	1 3	- употребление прил. со значением соотнесенности с растениями	РР ПР СКР	3	- употребляет прил. со значением соотнесенности с растениями	- достаточно хорошо владеет устной речью
Дикие животные. Домашние животные. Космос.	1 1 2	- образование сложных слов	РР ПР СКР	8	- образует сложные слова	- проявляет любознательность

Бытовые приборы.	3					
Транспорт.	3					
Дома.	2					
Города.	3					
Новый год.	2	-усвоение переносного	РР		-понимает	- проявляет
Профессии.	2	значения слов	ПР		переносное	любопытность
Орудия труда.	3		СКР	6	значение слов	
Семья.	3		ХЭР			
Продукты питания.	3					
Времена года.	3					
Промыслы.	1	- употребление прил.	РР		- употребляет	- обладает
Поселения.	2	сравнительной и	ПР	4	прил.	развитым
Наша армия.	2	превосходной степени	СКР		сравнительной и	воображением
Семья.	3		ХЭР		превосходной степени	
Новый год.	2	-усвоение многозначности	РР		-понимает	- проявляет
Города.	3	слов	ПР	3	многозначность	любопытность
Времена года.	3		СКР		слов	
Деревья. цветы.	1	- подбор родственных слов	РР		- подбирает	- обладает
Семья.	3		ПР	4	родственные слова	развитым
Перелетные птицы.	3		СКР			воображением
Игрушки.	1	- подбор однородных	РР		- подбирает	- достаточно
Музыкальные инструменты.	1	дополнений, определений, сказуемых	ПР	6	однородные дополнения, определения, сказуемые	хорошо владеет устной речью
Сказочные герои.	2		СКР			
Строительные профессии.	2		ХЭР			
Весна.	3					
Овощи.	1	- усвоение слов - антонимов	РР		- подбирает слова	- достаточно
Сказочное жилище.	2		ПР	6	- антонимы	хорошо владеет устной речью
Поселения.	2		СКР			
Орудия труда.	3		ФР			
Части тела.	3					
Средства коммуникации.	3					
Волшебники.	2	-введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков	РР	2	-использует в речи слова, обозначающие моральные качества людей, оценивают их поступки	- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
Профессии.	2		ПР			
СКР						
Строительные профессии.	2	- образование сущ. от гл.	РР	2	- образует сущ. от гл.	- обладает
Бытовые приборы.	3		ПР			развитым
			СКР			воображением
Промыслы.	1	-образование прил. от сущ.	РР	3	-образует прил. от сущ.	- обладает
Транспорт.	3		ПР			развитым
			СКР			воображением
			ХЭР			
Наша армия.	2	-образование сущ. суффиксальным способом	РР	2	-образует сущ. суффиксальным способом	- обладает
Профессии.	2		ПР			развитым
			СКР			воображением
Бытовые приборы.	3	-подбор сущ. к прил.	РР	8	-подбирает сущ. к прил.	- достаточно
Семья.	3		ПР			хорошо владеет устной речью
Орудия труда.	3		СКР			
Цветы.	1					
Волшебные предметы.	2					
Космос.	2					
Города.	3					
Домашние птицы.	1	-употребление в речи гл. в разных временных формах	РР	9	-употребляет в речи гл. в разных временных формах	- достаточно
Сказочные герои.	2		ПР			хорошо владеет устной речью
Космос.	2		СКР			
Дома.	2		ХЭР			
Профессии.	2					

Наша армия.	2					
Средства коммуникации.	3					
Продукты питания.	3					
Времена года.	3					
Овощи.	1	-практическое использование сущ. и гл. ед.ч. и мн. ч.	РР ПР СКР ХЭР	10	-использует сущ. и гл. ед.ч. и мн. ч.	- достаточно хорошо владеет устной речью
Дикие животные.	1					
Домашние животные.	1					
Промыслы.	1					
Музыкальные инструменты.	1					
Строительные профессии.	2					
Наша армия.	2					
Семья.	3					
Весна.	3					
Времена года.	3					
Домашние животные.	1	-практическое употребление притяжательных прил.	РР ПР СКР ХЭР	5	употребляет притяжательные прил.	- достаточно хорошо владеет устной речью
Дикие животные.	1					
Цирк.	3					
Птицы.	1					
Волшебники.	2					
Сказочные герои.	2	-практическое употребление в речи гл. с изменяющейся основой: иду-пошел	РР ПР СКР	2	- употребляет в речи гл. с изменяющейся основой: иду-пошел	- обладает развитым воображением
Орудия труда.	3					
Фрукты-ягоды.	1	-употребление предлогов: простых и сложных	РР ПР СКР	10	-употребляет предлоги: простые и сложные	- обладает развитым воображением
Дикие животные.	1					
Птицы.	1					
Посуда.	1					
Средства коммуникации.	3					
Сказочные жилища.	2					
Новый год.	2					
Поселения.	2					
Перелетные птицы.	3					
Мебель.	3					
Деревья.	1	-усвоение согласования числ. с прил. и сущ.	РР ПР СКР ХЭР ФР	11	-согласовывает числ. с прил. и сущ.	- обладает развитым воображением
Водные обитатели.	1					
Посуда.	1					
Игрушки.	1					
Части тела.	3					
Музыкальные инструменты.	1					
Поселения.	2					
Профессии.	2					
Бытовые приборы.	3					
Цирк.	3					
Транспорт.	3					
Одежда, обувь, г/уборы.	3	-закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.	РР ПР СКР	5	- правильно употребляет несклоняемые сущ.	- проявляет любознательность
Продукты питания.	3					
Транспорт.	3					
Профессии.	2					
Семья.	3					
Домашние животные.	1	-употребление гл., образованных приставочным способом	РР ПР СКР	5	-употребляет гл., образованные приставочным способом	- достаточно хорошо владеет устной речью
Дома.	2					
Строительные профессии.	2					
Орудия труда.	3					
Одежда, обувь, г/уборы.	3					
Посуда.	1	-спряжение словосочетаний	РР ПР СКР ФР	4	-спрягает словосочетания	- достаточно хорошо владеет устной речью
Игрушки.	1					
Бытовые приборы.	3					
Части тела.	3					
Водные обитатели.	1	-согласование гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч.	РР ПР СКР	1	-согласовывает гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч.	- достаточно хорошо владеет устной речью

Новогодний праздник. Родной город.	2 3	-употребление гл. в форме будущего простого и сложного времени с частицей-ся и без нее	РР ПР СКР	2	-употребляет гл. в форме будущего простого и сложного времени с частицей-ся и без нее	- достаточно хорошо владеет устной речью
Домашние животные. Семья. Части тела. Цирк.	1 3 3 3	-обучение составлению предложений по вопросам, демонстрации действий, картине	РР ПР СКР ФР	5	- составляет предложения по вопросам, демонстрации действий, картине	- может использовать речь для выражения своих мыслей
Сказочные герои.	2	-распространение предложений однородными членами	РР ПР СКР	1	-распространяет предложения однородными членами	- достаточно хорошо владеет устной речью
Орудия труда.	3	-исправление ошибок в предложении	РР ПР СКР	2	-исправляет ошибки в предложении	- достаточно хорошо владеет устной речью
Дома.	2	-употребление сложных причинно-следственных предложений	РР ПР СКР	1	-употребляет сложные причинно-следственные предложения	- может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний
Поселения. Строительные профессии. Семья.	2 2 3	-обучение составлению сложных предложений со значением разделения - или	РР ПР СКР	3	- составляет сложные предложения со значением разделения - или	- достаточно хорошо владеет устной речью
Сказочное жилище. Поселения. Наша армия. Части тела. Транспорт.	1 2 2 3 3	-обучение составлению сложных предложений со значением противопоставления – а, но	РР ПР СКР ФР	6	-составляет сложные предложения со значением противопоставления – а, но	- достаточно хорошо владеет устной речью
Бытовые приборы. Транспорт.	3 3	- придумывание загадок, используя прием сравнения	РР ПР СКР	2	- придумывает загадки, используя прием сравнения	- обладает развитым воображением