

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 г.Ардона Ардонского района РСО-Алания**

СОГЛАСОВАНО:
Зам.главы АМС -начальник
УО Ардонского района



А.В.Швецов
2021 г.

Рассмотрена на
педагогическом совете
МБОУ СОШ №4 №
от «30» 08 2021г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ СОШ № 4г. Ардон



Л.Ц.Бедоева
от «31» 08 2021г

**Программа развития школы
на 2021-2025 г.г.**

«Школа равных возможностей»

г.Ардон, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
I. Введение	7
II. Информационная справка о школе	8
III. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	14
IV. Концептуальные основы Программы развития школы МБОУ СОШ №4 г. Ардона	19
V. SWOT-анализ потенциала развития школы	29
VI. Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние	32
6.1. Вероятностные сценарии развития школы	33
6.2. Основные направления развития ОУ	33
6.3. Механизм реализации Программы	35
6.4. Сроки и этапы реализации Программы развития школы	35
VII. Ожидаемые результаты и целевые показатели эффективности реализации программы	36
VIII. Нормативное обеспечение Программы	41
IX. Управление реализацией Программы	42

ПАСПОРТ
программы развития МБОУ СОШ №4 г. Ардона Ардонского района
РСО-Алания на 2021 – 2025 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания на 2021-2025 годы «Школа равных возможностей» (далее – Программа)
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
	<ul style="list-style-type: none"> • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. №413;
	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка.
	<ul style="list-style-type: none"> • Устав ОУ;
	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты школы.
	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / СП 2.4.3648-20/ • Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

	<p>программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию каждого ученика, сохранению и укреплению здоровья школьников через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС, учитывая личностные особенности учащихся.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</p> <p>1.1. Достижение стабильного образовательного результата, за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся.</p> <p>1.2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.</p> <p>1.3. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ – технологий.</p> <p>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>2.1. Создание условий, обеспечивающих возможности всестороннего индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;</p> <p>2.2. Профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы;</p> <p>2.3. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>2.4. Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:</p> <p>3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.</p> <p>3.2. Работа творческой лаборатории учителей как внутришкольной формы повышения квалификации.</p> <p>4. Развитие механизмов управления качеством образования:</p> <p>4.1. Обеспечение стабильного функционирования школьной системы оценки качества образования.</p>

	4.2. Постоянный мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
Период и этапы реализации программы	Настоящая Программа разработана на 2021 - 2025 годы и предусматривает следующие этапы развития: <i>базовый (диагностический) этап:</i> 2021 год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; отбор перспективных мероприятий по реализации программы); <i>основной (внедренческий) этап:</i> 2022-2024, годы (поэтапная реализация целевых программ; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции); <i>завершающий (практико-прогностический) этап:</i> 2025 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы).
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие Целевые показатели программы	Планируемые результаты: - обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; - ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. Планируемые индикативные показатели: • удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене; • удельный вес лиц, сдавших государственную

	<p>(итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ПДН при ОВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей образовательного учреждений, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
<p>Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы</p>	<p>Бедоева Луиза Цараевна - директор МБОУ СОШ №4 г. Ардона</p>
<p>Система контроля за исполнением Программы</p>	<p>Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор и методический совет образовательной организации. Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования Ардонского района, и общественности на сайте школы в форме публичного доклада директора.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

I. Введение

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 Ардонского района РСО-Алания разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

При проектировании программы учитывались следующие *факторы*:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

2. Преимущество, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2021 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.

3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

5. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Данная Программа направлена на достижение следующих *целей*:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.

3. Создание условий для непрерывного совершенствования

профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

4. Развитие механизмов управления качеством образования.

Программа развития МБОУ СОШ № 4 г. Ардона на 2021-2025 годы рассматривается как ориентировочная основа среднесрочного развития школы. План её реализации конкретизируется в годовых планах работы школы.

II. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 Ардонского района РСО-Алания.

Учредители: Учредителем образовательного учреждения является Администрация местного самоуправления МО Ардонский район РСО-Алания, в лице исполнительного органа - Управления образования Ардонского района..

Дата создания учреждения: 2013 год

Юридический адрес: 363334, РСО-Алания, Ардонский район, г. Ардон, ул. Ленина, 57А

Телефон: директор: (886732)3-05-48

e-mail: sosh4ardon@list.ru

Официальный сайт: <https://ardon4.siteedu.ru/>

Лицензия: регистрационный № 2109 серия 15Л01 № 0001011 от 16 февраля 2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 1043, серия 15 А02 № 0000018 от 04 июня 2015 г.

В образовательном учреждении функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

МБОУ СОШ №4 г. Ардона включает в себя структурное подразделение ДОУ №7 «Данилка».

Характеристика образовательной среды

В настоящее время МБОУ СОШ №4 г. Ардона представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и современного качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательного процесса и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Ежегодно общеобразовательные программы начального/основного/ среднего общего образования, реализуются на 100%.

Школа функционирует в режиме односменной шестидневной недели. Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные

недели, для учащихся 2-4, 9, 11 классов – 34 учебные недели, для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель. Режим каникул традиционный.

Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Расписание учебных занятий составляется с максимальным учетом санитарно-гигиенических требований по нагрузке учащихся.

Характеристика контингента учащихся

В 1-11 классы принимаются все дети, желающие обучаться в данной школе. Мониторинг числа обучающихся в школе свидетельствует о том, что за последние три года количественный состав обучающихся был стабильным, с тенденцией к увеличению (за 2 года количество обучающихся увеличилось на 20%).

Учебный год	Количество учащихся	Всего классов (в том числе: классов на 1-й/2-й/3-й ступени)
2016-2017	395	17 (10/7/0)
2017-2018	478	20 (11/9/1)
2018-2019	565	21 (10/10/1)
2019-2020	602	22 (11/10/1)
2020-2021	586	25 (11/12/2)

Социальный паспорт МБОУ СОШ №4 г. Ардона на 2020-2021 учебный год

№ п.п.	Контингент	Информация
Раздел 1. Количество обучающихся		
1.1.	Общее количество обучающихся	586
1.1.1	Из них: девочек	308
1.1.2	мальчиков	251
1.1.3	Количество обучающихся в начальной школе	338
1.1.4	Количество обучающихся в основной школе	245
1.1.5	Количество обучающихся в старшей школе	12
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	11
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	5
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	7
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	3
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	5
Раздел 3. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
3.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2недели подряд или по	7

	совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	
3.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	1
3.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
3.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
3.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	8
3.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
3.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Ардонскому району:	2
Раздел 4. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		
4.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
4.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	5
4.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН ОМВД России по Ардонскому району:	2
4.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
4.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
4.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	216
4.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	138
Раздел 5. Группы детей по социальному положению в семьях		
5.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	96
5.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	7
5.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	26
5.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0
5.6	Дети из неблагополучных семей	2
5.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	0
5.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
Раздел 6. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		

6.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
Раздел 7. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
7.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
7.2.	Семьи, состоящие на учете в ПДН ОМВД России по Ардонскому району:	0
7.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (поданным ПДН ОМВД России по Ардонскому району)	0
7.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
7.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 8. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
8.1.	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	468
8.2.	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	104

Характеристика материально-технической базы школы

Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 10960 м², принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы ограждена и оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Общее количество компьютеров составляет 45, в том числе один компьютерный класс. В учреждении имеется 11 интерактивных досок, -32 проекторов для учебных аудиторий, 9 принтеров.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 24 учебных кабинетах, мастерских.

Кабинет обслуживающего труда – 60,4 кв.м, мастерские – 60,4 кв.м. Общая площадь этих кабинетов – 120,8 кв.м.

Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса.

Мастерские функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ.

Для проведения занятий по физической культуре используется один спортивный зал общей площадью 576 кв.м. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом – 64,2 кв.м., актовый зал – 117 кв.м., оборудованные в соответствии с требованиями.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Физика - 1 кабинет, химия, география, биология – по 1 кабинету функционально пригодны. Содержательно наполнены частично: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, биологии.

Информатика – 1 кабинет, функционально пригоден. Оснащенность современной оргтехникой составляет 60%.

Начальная школа - 11 кабинетов. Функционально пригодны.

Иностранный язык (английский) – 3 кабинета, все функционально пригодны.

Другие кабинеты: математика (3), русский язык, литература (2), история, ОБЖ (1), музыка, ИЗО (1), содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, частично оборудованы автоматизированными рабочими местами.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны: читальный зал (20 посадочных мест), административная зона (рабочее место библиотекаря).

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой – 1 ставка.

Фонд учебной литературы составляют более 12432 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не старше 5 лет.

Обеспеченность учебниками предметов федерального компонента на одного обучающегося по каждому циклу дисциплин 100%.

Для обеспечения материального учёта при работе с фондом ведётся соответствующая документация.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Условия образования и воспитания участников образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Ардона отвечают потребностям всех участников образовательного процесса. На 2020-2021 учебный год школа принята без замечаний.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячеепитание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет средств Федерального бюджета организовано бесплатное питание для учащихся 1-4 классов. Горячее питание учащиеся льготной категории получают в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальной школы.

Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским и прививочными кабинетами, соответствующим санитарным правилам.

Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ №4 г. Ардона

Школа полностью укомплектована педагогическим и вспомогательным персоналом. Вакансий нет.

Характеристика педагогического состава по категориям

Образование и категория	Количество учителей
	2020-2021 учебный год
1. Высшее образование	40
2. Неполное высшее	0
3. Средне-специальное	1
4. Нет педагогического образования	0
5. <u>Квалификационные категории:</u>	
А) высшая категория	5
Б) первая категория	17

6. <u>Почетное звание:</u> Почетный работник общего образования РФ Отличник народного просвещения	2 1
7. <u>Ученые звания:</u> Кандидат исторических наук	1

Характеристика педагогического состава по гендерной принадлежности и возрасту.

Количество и возраст учителей	2020-2021 учебный год
1. Общее	41
2. Женщин	35
3. Мужчин	6
4. Средний возраст:	
Моложе 25 лет	1
25-35 лет	5
35-55 лет	30
Пенсионного возраста	5
5. Совместители	3

III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

В основе образовательной программы школы лежит следующий комплекс базовых ценностей:

- успешная социализация как один из смыслов социальной жизни человека, лежат в основе организации образовательного процесса в школе;
- создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения;
- свобода выбора как ценность, осознавая и выстраивая которую, человек раскрывает себя, становится творческой индивидуальностью, самоопределяется в окружающем социуме.

Анализ учебной деятельности

МБОУ СОШ № 4 г. Ардона ведет образовательную деятельность на основании лицензии, аккредитации, Устава и реализует следующие образовательные программы: Основные общеобразовательные программы: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

Дополнительные образовательные программы: внеурочная деятельность; отделение дополнительного образования детей.

На первом уровне обучения реализуется программа «Школа России». На втором и третьем уровнях обучения реализуются базовые образовательные

программы.

Ожидаемый результат овладения образовательной программой выражается в достижении учащимися уровня образованности, отвечающего требованиям образовательного стандарта. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На первом уровне обучения основная задача педагогического коллектива научить, не только читать, писать и считать, но и привить новые умения: универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться и формировать у детей мотивацию к обучению.

На втором уровне обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьем уровне обучения, создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

На третьем уровне обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в высшие учебные заведения.

Такая структура ОУ, а также разнообразные и разноуровневые формы обучения, применяемые учителями, создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению основной задачи школы была построена на диагностической основе по нескольким направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетенции педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях введения новых форм работы на уроке, в условиях освоения нового содержания образования.

По данным проведенных микроисследований выявлена постоянная работа учителей по овладению содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов, расширение применяемых методик и методов работы.

Основными **формами организации учебного процесса** являются:

- индивидуальная форма обучения и воспитания;
- классно-урочная форма образования;
- лекционно - семинарская форма образования.

Основными **элементами контроля учебно-воспитательного процесса** являются: выполнение всеобща, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений и навыков учащихся, степень сформированности метапредметных результатов образования; качество ведения школьной

документации, выполнение учебных программ, подготовка и проведение итоговой аттестации.

Итоги учебной работы 2020/2021 года: по школе - успеваемость – 99%; Качество знаний – 39%, качество знаний по предметам – 78%.

В 2020/2021 году все выпускники 9-х и 11-го классов допущены до итоговой аттестации. Успешно сдали выпускные экзамены за курс основной школы 47 из 50 выпускников. Все выпускники средней школы сдали ЕГЭ и получили аттестаты государственного образца.

Учащиеся школы принимали активное участие в школьных, районных, городских смотрах, конкурсах, результаты которых подтверждают развивающий и воспитывающий характер урочной и внеурочной деятельности. Педагогические работники школы принимают активное участие в мероприятиях различной направленности и уровня, однако редко участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательный процесс школы организуется с учетом ориентации на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формированию у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма.

Большое внимание уделяется формированию у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

МБОУ СОШ №4 г. Ардона использует потенциал основных и дополнительных образовательных программ, включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Цели воспитательной работы школы:

- развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- создание условий для самореализации каждого учащегося через систему дополнительного образования, систему школьного самоуправления;
- дальнейшее совершенствование системы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- оказание помощи учащимся в самоопределении, формирование ответственности перед собой и обществом за результаты личной деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- укрепление традиций школьного коллектива, благотворно влияющих на формирование и развитие личности учащихся.
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к

- организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН.

В качестве основных **направлений содержания воспитательной работы** были определены:

- организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся и приобщению родителей к воспитанию детей;
- трудовое воспитание и профориентация;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся через работу кружков и секций в системе дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Основой воспитательной системы школы являются:

- круг годовых школьных дел: праздник «Первый звонок», День учителя (День дублера, концертно-развлекательная программа), День матери, новогодние праздники, конкурсные программы, 8 марта. День здоровья, праздник «Последний звонок», торжественные мероприятия к Дню победы и Дню снятия блокады Ленинграда и др.);
- традиции школы (сотрудничество с Советом ветеранов, партнерские отношения с общественными организациями района; сотрудничество с учреждениями дополнительного образования);
- внедрение технологии самосовершенствования личности школьника во все звенья учебно-воспитательного процесса;
- работа в классных коллективах по индивидуальным планам классных руководителей.

Для решения поставленных задач используются различные формы и методы работы. Это деятельность классных руководителей и система классных часов, внеклассные мероприятия в рамках плана воспитательной работы школы и плана работы учреждений дополнительного образования Ардонского района, организация деятельности кружков и спортивных секций, участие в районных конкурсах и мероприятиях, организация экскурсий и многое другое.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является развитие социального партнерства. **Социальными партнерами** школы являются: Городской Дворец культуры, дом детского творчества Ардонского района, Совет ветеранов района, Детская библиотека, городской музей, школьный музей.

Результаты функционирования воспитательной системы школы

оцениваются по следующим критериям:

- успешная адаптация школьников 1-х, 5-х, 10-х классов;
- положительная динамика нравственных ориентиров школьников;
- активизация органов ученического самоуправления;
- расширение внеурочной деятельности;
- рост профессионализма педагогов (повышение квалификации, исследовательская деятельность учителей, семинары, проекты, публикации).

Особой задачей педагогического коллектива является **внедрение и реализация требований новых образовательных стандартов, в том числе и деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного обучения.**

В школе разработан и реализуется план методической работы, организована **творческая лаборатория учителей школы**, задачей которой является обобщение педагогического опыта и организация внутришкольной системы повышения квалификации. Основной формой повышения квалификации выбран постоянно действующий научно-практический семинар. Ежегодно проводится 3-5 семинаров. Удачной формой анализа работы является ежегодная творческая выставка - презентация педагогического опыта.

Важно отметить, что 100% учителей школы прошли повышение квалификации в различных формах. Практически все учителя школы принимают участие в районных и городских мероприятиях по обобщению передового опыта.

На основании результатов комплексного анализа образовательной ситуации МБОУ СОШ №4, с учетом выявленных возможностей ресурсного потенциала общеобразовательного учреждения педагогический коллектив готов к стратегическим системным изменениям образовательной деятельности, предполагающей модернизацию развивающей образовательной среды в условиях реализации национального проекта «Образование».

Точки роста:

- Модернизация материально-технической школы;
- Развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных учащихся;
- Совершенствование цифровой образовательной среды;
- Осуществление ранней профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;
- Переход дополнительного образования на систему персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- Перевод деятельности педагогического коллектива в режим развития;
- Обеспечение консультирования, соуправления и активных форм сотрудничества педагогического коллектива и родителей.

IV. Концептуальные основы Программы развития

МБОУ СОШ №4 г. Ардона

Миссия школы. Портрет выпускника

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе, которое включает стадии самосознания, самоопределения, самовыражения, самоуважения, самореализации, саморегуляции.

Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

Успешная реализация данных задач во многом связана с решением проблемы дифференциации обучения, которая предполагает более полный учет индивидуальных особенностей учащихся, развитие их склонностей и способностей через вариативную организацию учебного процесса и направленную специализацию содержания образования.

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2010-2020 годов по программам:

2010-2015 гг.: «Адаптивная школа – учебно-воспитательный и культурно-досуговый центр обособленного микрорайона»;

2016-2020 гг.: «Образование в интересах устойчивого развития».

За это время коллективом школы накоплен значительный опыт по реализации *концепции адаптивной школы* – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности, которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №4 г. Ардона стремится к созданию такой образовательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как «Школы равных возможностей», то есть – адаптивной школы, обеспечивающей социальную успешность каждого обучающегося, способной удовлетворить социальные и культурно - образовательные потребности различных категорий учащихся и их родителей и, в то же время, способствовать реализации разнообразных инициатив всех участников образовательного процесса через создание ситуации успеха в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и *существующей ситуации* в МБОУ СОШ №4 г. Ардона:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- квалифицированный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- смешанный контингент обучающихся;
- требующая пополнения материальная база.

Школа должна создать условия и возможности для активного включения каждого ребенка в образовательные и воспитательные программы, которые возможно будет реализовать только в определенной образовательной среде.

Образовательная среда школы должна стать:

динамичной, обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющемся социуме;

комфортной и оптимистичной, чтобы противостоять отчуждениям школы от общества, обучающихся и родителей, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому максимальное раскрытие его способностей и

возможностей;

гуманной с приоритетом духовных ценностей, включающей гражданско-патриотический аспект воспитания, привитие здорового и безопасного образа жизни;

технологичной, современной, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее современному уровню образовательной деятельности. способностей и возможностей каждого учащегося.

Таким образом, основное предназначение или *миссию нашей школы мы видим в совершенствовании доступной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие каждого обучающегося, формировании у них ключевых компетенций для продолжения образования, для социальной активности и конкурентоспособности.*

Опираясь на опыт реализации концепции адаптивной школы, коллектив выбрал направления деятельности, которые будут сохранены в качестве основных компонентов модели организации образовательного и воспитательного пространства в школе.

Целостная образовательная среда школы создаётся в результате интеграции четырех модулей:

- учебной деятельности,
- внеурочной учебной деятельности,
- воспитательной деятельности,
- деятельности творческих объединений (дополнительное образование).

Подчиненность каждого модуля решению одних и тех же задач, использование широкого спектра современных технологий, неразрывная связанность их в единое целое (например, знания, умения, полученные в учебном модуле, дадут положительный результат в воспитательном модуле) позволит сформировать модель образовательной среды «Школы равных возможностей».

Взаимосвязанность четырех модулей будет способствовать саморазвитию и самореализации учащихся почувствовать и прожить ситуацию успеха в решении учебных задач и проблемных ситуаций, создавая образом положительную мотивацию их деятельностной активности.

Центральным звеном реализации концепции «Школа равных возможностей» сохраняется технология саморазвития личности школьника, внедренная в учебно - воспитательный процесс МБОУ СОШ №4 г. Ардона, апробированная и показавшая высокую результативность на всех ступенях обучения.

Технология саморазвития личности школьника как центральное звено реализации концепции «Школа равных возможностей»

Анализ многочисленных источников свидетельствует, что уровень современного школьного образования в последнее время неуклонно снижается. Школа не справляется со своей социализирующей функцией – обеспечить

подрастающие поколения необходимой ориентировкой и средствами самоопределения в трудовой, социальной, политической и экономической жизни. Отсюда большинство негативных явлений в молодежной среде: асоциальное поведение, алкоголизм и наркомания, отчуждение от труда, пренебрежение к культуре своего народа, отсутствие интереса к жизни.

Методы школьного обучения и воспитания зачастую отличаются авторитарностью и не обеспечивают ребенку свободу выбора деятельности. Дети и подростки пассивны, у них слабая мотивация на учебу, у многих формируется убеждение, что знания, даваемые школой, в жизни не пригодятся.

Между тем общество нуждается в *высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру*. Поэтому выпускники средней школы должны быть подготовлены к новым общественным отношениям; должны быть нравственно стойкими, социально закаленными, чтобы противостоять всякого рода соблазнам; должны быть подготовлены к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; быть здоровыми физически и психически. И главное, выпускники должны быть способны к саморазвитию, к непрерывному совершенствованию себя.

Выполнить такие задачи невозможно в рамках традиционной технологии – педагогики требований, основанных на внешней мотивации деятельности учащихся, на принуждении. В технологии саморазвития личности школьника ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению. Именно в этом *отличительная особенность технологии саморазвития личности, ставящей целью активизировать психогенные факторы развития, побудить школьников к самосовершенствованию, осуществить возможное педагогическое влияние на эти внутриличностные процессы*.

Целевые ориентации технологии

Цель полного среднего образования, реализуемого посредством технологии саморазвития личности школьника, - ***воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию***.

Технология саморазвития личности делает ставку на внутреннюю нравственно-волевую мотивацию процесса учения в среднем и старшем школьном возрасте. В связи с этим одной из главнейших целей новой технологии школьного образования становится формирование человека самосовершенствующегося. По А.А.Ухтомскому, это должен быть «человек высокой нравственности, глубокого интеллекта и сильной воли», обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Зрелый уровень самосовершенствования ***характеризуют***:

- ♦ связь мотивов (целей) работы над собой с духовным ядром личности;

- ◆ устойчивость целей и задач самосовершенствования;
- ◆ владение совокупностью умений самосовершенствования;
- ◆ высокий уровень самостоятельности личности, готовность к включению в любую деятельность;
- ◆ творческий характер деятельности человека;
- ◆ осознанное поведение, направленное на улучшение себя, своей личности;
- ◆ результативность, эффективность самоформирования личности.

Такого уровня ребенок должен достичь в результате применения технологии саморазвития в течение всего периода школьного обучения.

Главная цель педагогического коллектива, отдельного педагога – **вывести личность ребенка в режим саморазвития**, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

Сегодня, в реальной обстановке классно-урочной системы, главная цель дробится на некоторое число подцелей и задач.

Цели и задачи технологии саморазвития:

В области обучения:

- формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу;
- обеспечивать реализацию стандартов образования по ступеням обучения; формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения;
- формировать творческие качества личности, развивать креативное мышление, поддерживать и развивать творчество учащихся в разнообразных его проявлениях.

В области воспитания:

- осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе; превратить процесс школьного воспитания в самовоспитание;
- развивать нравственную, волевою и эстетическую сферы личности; формировать умения самовоспитания и самообразования;
- обеспечить ребенку условия для максимальной самореализации;
- формировать веру в себя;
- создать воспитательно-образовательную среду, формирующую у учащихся потребность в самосовершенствовании.

В области психического развития:

- искать и развивать индивидуальные способности ребенка;
- формировать положительную Я-концепцию личности ребенка;
- формировать доминанту самосовершенствования личности;
- формировать умения управления собой, саморегуляции;
- составлять программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.

В области социализации:

- формировать высоконравственное отношение личности к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть)

и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);

- осуществлять деятельностный подход в организации жизнедеятельности ребенка, формировать его социальную активность;
- формировать интегративное качество самостоятельности личности – подготовить ребенка к социальной автономизации;
- обучать умениям самоутверждения и самореализации в коллективе: общению, ответственности, дисциплинированности, самоуправлению и саморегуляции;
- готовить учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению, заниматься профориентацией.

Схема включения технологии саморазвития личности школьника в учебно-воспитательный процесс



Портрет выпускника муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания

«Современный национальный воспитательный идеал, - отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа

жизни.

«Портрет выпускника основной школы»

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога профессиональному стандарту.

«Портрет педагога»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в

различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Цель программы развития «Школа равных возможностей»:

Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию каждого ученика, сохранению и укреплению здоровья школьников через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС, учитывая личностные особенности учащихся.

Направления и задачи программы:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность

качественного образования и успешную социализацию обучающихся:

1.1. Достижение стабильного образовательного результата на основе преемственности всех ступеней учебно-воспитательного процесса.

1.2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.

1.3. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ – технологий.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:

2.1. Создание условий, обеспечивающих возможности всестороннего развития личности учащихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2.3. Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:

3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

3.2. Работа творческой лаборатории учителей как внутришкольной формы повышения квалификации.

4. Развитие механизмов управления качеством образования:

4.1. Обеспечение стабильного функционирования школьной системы оценки качества образования.

4.2. Постоянный мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.

4.3. Развитие системы работы с родительской общественностью.

IV. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был использован SWOT-анализ, который является формой оценки внешних и внутренних особенностей развития школы, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Сильные стороны	Слабые стороны
Кадры	
Квалифицированный педагогический коллектив; желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность	Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта
Вариативность	
Отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность образования учащимся	Снижение комфортности учащихся, связанное с затруднениями делать выбор образовательного маршрута после окончания 9 класса и нести за него ответственность
Качество образования	
Стабильный уровень образовательных результатов	Низкий процент победителей в олимпиадах районного и всероссийского уровня. Необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми.
Воспитательная деятельность	
Наличие традиционных воспитательных мероприятий. Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, проектная деятельность, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.)	Фрагментарность проводимых внеклассных мероприятий в силу несогласованности взаимодействия с социальными партнерами. Недостаточное развитие разновозрастного сотрудничества.
Дополнительное образование	
Наличие большого количества бесплатных кружков	Недостаточная смысловая связь между основным и дополнительным образованием. Возможные перегрузки учащихся.
Образовательные технологии и процессы	

<p>Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях.</p> <p>Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов.</p> <p>Рост числа современных педагогических технологий, используемых в ОУ.</p> <p>Увеличение числа педагогов, использующих технологию проектной деятельности в работе обучающихся школы.</p> <p>Участие в семинарах различного уровня по использованию инновационных технологий</p>	<p>Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др.</p> <p>Увеличение временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических технологий.</p>
--	---

ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Возможности	Угрозы
Школа является учебно-воспитательным и социокультурным центром микрорайона	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений
Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями района и города	Негативное влияние внешней среды на учащихся: рост различных форм асоциального поведения, влияниемолодежных субкультур. Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи со сложной экономической ситуацией
Расширение сотрудничества с высшими, средними и профессиональными учебными заведениями.	Несовпадение социального заказа государства и родителей Отток учащихся после 9 класса в другие образовательные учреждения.
Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов	Пассивность общественности, занятость родителей
Внедрение стандартов нового поколения, дающих возможность творчества для учителей.	Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение целеполагания у педагогического коллектива.

Создание информационной сети в образовательном учреждении Практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года	Проблема регулярного обновления материалов официального сайта.
--	--

Итогом SWOT-анализа потенциала развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания является **вывод**, что в настоящее время школа располагает сложившейся учебно-воспитательной системой, предлагающей учащимся различные формы образования, которые позволяют обеспечить доступность образования на всех его этапах.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи**, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом:

- обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.
- развитие системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей.

VI. Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние

6.1. Вероятностные сценарии развития школы

Решение проблем, выделенных в SWOT-анализе, возможно в рамках трех сценариев развития МБОУ СОШ №4 г. Ардона: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)

МБОУ СОШ №4 г. Ардона остается на прежнем стабильном уровне с достигнутыми результатами государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена, сформированной материально-технической базой, стабильным

педагогическим коллективом и сложившимися традициями. Риск данного сценария заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива. Образовательное учреждение при отсутствии развития не сможет сохранить коллектив обучающихся и родителей, не сможет плодотворно сотрудничать со своими партнерами.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь имеющихся достижений и стабильности деятельности школы. Радикальный сценарий развития МБОУ СОШ №4 г. Ардона на данный момент не представляется реальным.

Школа является стабильным учебным заведением с традициями и определенным опытом. Более пятнадцати лет задачей коллектива являлось создание оптимальной модели адаптивной общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья. В связи с этим данный сценарий развития для образовательного учреждения не является приемлемым.

Для дальнейшего развития МБОУ СОШ №4 г. Ардона наиболее подходящим, реалистичным и актуальным является **сценарий устойчивого развития** с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов совершенствования учебно- воспитательного процесса. При данном сценарии развития школа сохраняет как контингент обучающихся и родителей, так и стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сотрудничества школы с учреждениями района и города.

При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики, особенно с учетом реализации основных направлений Национального проекта «Образование».

6.2. Основные направления развития ОУ

Основные направления развития МБОУ СОШ №4 г. Ардона напрямую связаны с завершающим этапом внедрения и реализации ФГОС, а также с задачами федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование», реализуемым в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

Первая – обеспечение конкурентно - способности российского образования.

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из основных задач федеральных проектов, с учетом сформулированных цели и задач программы развития «Школа равных возможностей», изложенных в разделе IV, основные направления развития МБОУ СОШ №4 г. Ардона определяются разрабатываемыми целевыми программами развития школы на период до 2025 г.:

1. Образование – для всех.
2. Мы – Россияне.
3. Творческая лаборатория учителей.
4. Цифровое образовательное пространство.
5. Здоровая школа – в здоровье каждого.
6. Семья и школа.

Федеральные проекты, входящие в национальный проект	Основные задачи федерального проекта	Целевые программы развития МБОУ СОШ №4 г. Ардона
Современная школа	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников - создание условий для раннего развития детей и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. 	<p>Образование – для всех</p> <p>Творческая лаборатория учителей</p> <p>Здоровая школа – в здоровье каждого</p>
Успех каждого ребенка	<p>формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>	Семья и школа

Социальная активность	создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.	Мы - Россияне
Патриотическое воспитание граждан РФ	формирование устойчивого интереса молодежи к истории России, пропаганда патриотических ценностей среди молодежи, направленной на сохранение событий истории России	
Цифровая образовательная среда	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	Цифровое образовательное пространство

6.3. Механизм реализации программы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития.

Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях рабочих групп, творческой лаборатории учителей школы и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения и творческая лаборатория учителей школы - педагогический совет – информационно-методический центр район

6.4.Сроки и этапы реализации Программы развития

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
---------------------------	--------------------------	--------------------------------

Базовый этап	2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование механизмов деятельности школы. 2. Разработка нормативных документов (локальных актов, должностных инструкций). 3. Заключение договоров с образовательными учреждениями и социальными партнерами. 4. Разработка и реализация целевых подпрограмм «Образование – для всех», «Мы – Россияне», «Творческая лаборатория учителей», «Цифровое образовательное пространство», «Здоровая школа – в здоровье каждого», «Семья и школа».
Основной этап	2022-2024 годы	Реализация основных мероприятий Программы развития «Школа равных возможностей».
Завершающий этап	2025 год	Анализ деятельности школы по реализации Программы развития «Школа равных возможностей». Подведение итогов.

VII. Ожидаемые результаты и целевые показатели эффективности реализации программы

Реализация поставленных Программой развития МБОУ СОШ №4 г. Ардона «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 45-50% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации *системно-деятельностного подхода, лично-ориентированных технологий* с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации *программ индивидуального сопровождения* в школе;

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки одаренных детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, росту общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями

ФГОС.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ СОШ №4 г. Ардона на 2021-2025 годы «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы

Ожидаемый показатель эффективности системы образования	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателей)	Планируемое значение показателей по годам реализации программы				
		2021	2022	2023	2024	2025
1. Подпрограмма «Образование – для всех»						
1.1. Достижение стабильного образовательного результата	Доля классов, внедряющих ФГОС (%)	100	100	100	100	100
	Удельный вес выпускников средней школы, успешно сдавших ЕГЭ (%)	100	100	100	100	100

	Удельный вес выпускников основной школы, Успешно сдавших ОГЭ (%)	100	100	100	100	100
	Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность (%)	100				
1.2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	Доля выпускников 11 класса, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике без пересдачи (%)	100	100	100	100	100
	Уровень обученности, (%)	Не ниже 95				
	Качество знаний, в среднем по школе(%)	Не ниже 45				
2. Подпрограмма «Мы – Россияне»						
2.1.Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности (%)	94	94	94	94	94
	Количество программ духовно-нравственной направленности (шт)	2	2	3	3	4
	Количество программ родительского всеобуча (шт)	2	2	3	3	3
2.2.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Доля обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления	100				

	психоактивными веществами (%)					
	Доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам (%)	0				
	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН при ОВД (%)	0				
2.3. Психолого-педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей	Доля опекаемых детей, обучающихся в ОУ (%)	1	1	1	1	1
3. Подпрограмма «Творческая лаборатория учителей»						
3.1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (1, высшая), в общем их количестве (%)	70	70	75	75	80
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (%)	100	100	100	100	100
	Количество педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, внутришкольную выставку-презентацию	75	80	85	90	90

3.2. Развитие новых форм повышения квалификации	Доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку по вопросу современного образовательного менеджмента (%)	100	100	100	100	100
	Доля педагогов профессионального роста педагогов	10	10	15	20	25
4. Подпрограмма «Цифровое образовательное пространство»						
4.1. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогов, использующих ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе (%)	75	80	85	90	90
4.2. Создание единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий	Доля педагогов, внедряющих цифровые образовательные ресурсы на единой платформе школы (%)	30	40	50	60	70
4.3. Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся	Доля учащихся, использующих ЦОР при выполнении исследовательских работ	100				
5. Подпрограмма «Здоровая школа – в здоровье каждого»						

5.1. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (%)	95	95	95	95	95
	Доля педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии (%)	100	100	100	100	100
5.2. Формирование ценностей здорового образа жизни	Проведение Общешкольных дней здоровья (кол-во)	Не реже 1 раза в полугодие				
	Проведение спортивных соревнований, конкурсов, месячника здоровья и др.	По отдельному плану, постоянно				
6. Подпрограмма «Семья и школа»						
6.1. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	Удовлетворенность родителей качеством общего образования в ОУ (%)	Не менее 95				
6.2. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся	Количество программ родительского всеобуча (шт)	2	2	3	3	3

VIII. Нормативное обеспечение программы

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Ключевые направления государственной образовательной политики стали главными основаниями для разработки Программы развития:

на федеральном уровне:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от

26.12.2017 г. № 1642);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

на региональном уровне:

- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
- Стратегия социального и экономического развития РСО-Алания на период до 2030 года;
- Концепция развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Республики Северная Осетия-Алания на период до 2024 года.

IX. Управление реализацией программы

Управление МБОУ СОШ №4 г. Ардона осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, утвержденным АМС Ардонского района на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор, который несет персональную юридическую ответственность за деятельность Образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Управление реализацией программы развития предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития (рациональное использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Главной задачей **педагогического совета** в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно - воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование, организуют выполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной

и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы. **Учитель-новатор** в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться **команды (творческие группы)**, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

а. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

б. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

с. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

д. Социальная эффективность реализации мероприятий программы

будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету учреждения (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.