

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе по учебному  
предмету  
«Русский язык»  
на 2020/2021 учебный год

5а, 5б класс

Разработчик программы:  
Баликоева М.С.

Ардон 2020

## Пояснительная записка

Пояснительная записка Приложение к рабочей программе по предмету « Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы в 5 классе по русскому языку за курс 4 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в октябре 2020 г.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение  
Сроки реализации: 16.11-27.12. 2020 г.

### Общая характеристика программы

**Цель данного курса:** обеспечение качественной подготовки учащихся 5 класса к Всероссийской проверочной работе.

**Задачи.** Совершенствовать умения:

- понимать читаемый текст (выделять главное и второстепенное);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и стилей речи;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, определять тему текста, идею текста;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический, лексический, орфоэпический анализы слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения; определять место ударного слога; опознавать лексические средства выразительности;
- опознавать самостоятельные, служебные части речи;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Программа предусматривает:

-отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсии 2019 года для успешного выполнения ВПР по русскому языку;

- обучение анализу текста типа повествования; развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом типа речи.

Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ВПР. Программа практикума реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

### **Планируемые результаты изучения курса:**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные:**

-ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и личностному самоопределению.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД**

- искать и находить обобщенные способы решения заданий, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

#### **Коммуникативные УУД**

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

#### **Предметные результаты**

-знать трудные случаи правописания,

-уметь правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, понимать их роль в общекультурном развитии человека;

- уметь применять знания при написании текста, выполнении разборов, уметь определять морфологические признаки и синтаксическую роль слов в качестве части речи;
- уметь делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- формировать научный тип мышления, владеть терминами и ключевыми понятиями.
- анализировать текст, содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию.
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов.
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание.
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий четко писать прописные, аккуратно карандашом подчеркивать слова.
- Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).
- Задания 2–5 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.
- Задание 2 проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости–твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).
- Задание 3 предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.
- Задание 4 выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений.
- Задание 5 проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.
- Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность

выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

### Содержание программы

Темы	Проверяемые требования
<p>Текст. Основная мысль текста.                      Нормы построения предложения и словоупотребления.                      Нахождение в тексте требуемой информации.                      Деформированный текст.</p>	<p>Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы</p>
<p>Орфограммы и пунктограммы.                      Основные языковые единицы.</p>	<p>Уметь разбираться в основных языковых единицах</p>
<p>Фонетический разбор. Морфемный разбор.                      Морфологический разбор.                      Синтаксический разбор.                      Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Проводить морфологический, синтаксический и фонетический анализ слова</p>
<p>Самостоятельные части речи и их формы. Служебные части речи. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Уметь определять главные и второстепенные члены предложения. Знать самостоятельные и служебные части речи</p>

### Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Текст. Основная мысль текста. План текста. Тезисы. Нормы построения предложения и словоупотребления.	17-20.11	
Нахождение в тексте требуемой информации. Деформированный текст. Стили речи и типы речи.	21-26.11	
Орфограммы и пунктограммы. Основные языковые единицы.	27.11	
Фонетика (звуки и буквы) Фонетический разбор. Морфемный разбор.	28.11	
Морфологический разбор. Синтаксический разбор.	1-5.12	
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	08.12	
Самостоятельные части речи и их формы. Служебные части речи. Главные и второстепенные члены предложения.	15,16.12	
Пунктуационные нормы. Прямая речь. Обращение. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	18.12	
Однородные члены предложения.	19.12	
Обобщающие слова при однородных членах предложения.	22.12	
Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	23.12	
Употребление фразеологизма (пословицы, афоризма) в конкретной жизненной ситуации	24-26.12	



Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе по учебному  
предмету  
«Русский язык»  
на 2020/2021 учебный год

5в класс

Разработчик программы:  
Бекузарова С.Х.

Ардон 2020



## **Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в октябре 2020 г;
  - Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 4 класса.
- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 4 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 16.11.2020-26.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **Предметные результаты:**

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка;

## **Содержание программы**

Темы	Проверяемые требования
Текст. Основная мысль текста. Нормы построения предложения и словоупотребления. Нахождение в тексте требуемой информации. Деформированный текст.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
Орфограммы и пунктограммы. Основные языковые единицы.	Уметь разбираться в основных языковых единицах.
Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	Проводить морфологический, синтаксический, фонетический анализ слов.
Самостоятельные и служебные части речи. Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь определять главные и второстепенные члены предложения. Знать самостоятельные и служебные части речи.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

**Задание 3** нацелено на анализ структуры слова, делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически выделять

выделенные морфемы.

**Задание 4** выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении.

**Задание 5** проверяет учебно-опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных.

Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Текст. Основная мысль текста. План текста. Тезисы. Нормы построения предложения и словоупотребления.	16-20.11	
Нахождение в тексте требуемой информации.	21-26.11	
Орфограммы и пунктограммы. Основные языковые единицы.	27.11	
Фонетика. Фонетический, морфемный разборы.	28.11	
Морфологический, синтаксический разборы.	1-5.12	
Орфоэпические нормы. Ударение.	8.12	
Самостоятельные и служебные части речи. Главные и второстепенные члены предложения.	15,16.12	
Пунктуационные нормы. Прямая речь. Обращение. Сложное предложение и знаки препинания в нём.	18.12	
Однородные члены предложения.	19.12	
Обобщающие слова при однородных членах предложения.	22.12	
Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	23.12	
Употребление фразеологизма в конкретной ситуации.	24-26.12	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания

« Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ З.К. Боциева Протокол заседания № от «___» _____ 2020 г	«Согласовано» Зам директора по УВР МБОУ СОШ №4 _____ Л.Л. Лазарова « ___» _____2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №4 _____ Л.Ц. Бедоева Приказ №____ « ___» _____2020 г.
---	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному курсу  
**«Русский язык» в 6 классе**  
на 2020-2021 учебный год.

Разработчик программы:  
Учитель: *Дзигасова З. П.*

Ардон, 2020

## Пояснительная записка.

Настоящее приложение программы по русскому языку для 6 класса составлено с учётом анализа результатов ВПР по русскому языку в 6 классе.

**Цель:** реализация в полном объеме ООП ООО, качественная подготовка учащихся 6-х классов к Всероссийским проверочным работам; развитие несформированных умений, видов учебной деятельности; ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе ВПР, после чего провести повторный контроль знаний; улучшение результатов ВПР в будущем.

### Задачи:

**Контролирующая.** Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

**Обучающая.** Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

**Диагностическая.** Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

**Прогностическая.** Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

**Развивающая.** Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

**Ориентирующая.** Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

**Воспитывающая.** Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле. Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы:

выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

## **Планируемые результаты.**

Повысить уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного и словообразовательного разбора; умение списывать текст, правильно вставляя орфограммы и расставляя знаки препинания; исправлять грамматические ошибки; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия), уметь определять функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,

## **Содержание программы**

1. Работа над текстом. Типы речи. Основная мысль текста.
2. Повторение темы «Склонение имен существительных». Определение склонений имен существительных.
3. Практикум по определению склонений имен существительных.
4. Морфемный анализ слов. Практикум.
5. Морфемный анализ слов. Практикум.
6. Повторение по теме «Прямая речь». Знаки препинания при прямой речи
7. Повторение по теме «Прямая речь». Знаки препинания. Схемы .
8. Морфологический разбор им. существительного
9. Морфологический разбор глагола
10. Морфологический разбор прилагательного
11. Приставки на з - с. Практикум.
12. Типы речи. Основная мысль текста. Стили речи. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.
13. Приставки на з - с. Тесты, карточки по теме (индивидуальная работа).
14. Повторение всех видов морфологического разбора
15. Повторение темы «Непроизносимые согласные в корне слова»
16. Обращение. Знаки препинания при обращении
17. Типы речи. Основная мысль текста. Стили речи. Особенности стилей.
18. Обращение. Практикум. Тесты.
19. Правописание –тся, -ться
20. Правописание –тся, -ться. Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.
21. Тренировочные упражнения по теме «Правописание –тся, -ться». Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам
22. Простые сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.
23. Синтаксический разбор предложений простых и сложных. Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.
24. Синтаксический разбор предложений простых и сложных. Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.
25. Безударные гласные. Способы проверки
26. Безударные гласные. Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.



27. Повторение по теме спряжение глаголов
28. Тренировочные упражнения по теме «Спряжение глаголов»
29. Проверочная работа в формате ВПР.
30. Чередование –а -о , -е –и в корне слова.
31. Самостоятельная индивидуальная работа по теме «Чередование –а -о , -е –и в корне слова.»  
Тесты.
32. Типы речи. Основная мысль текста. Стили речи. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.

## Календарно-тематическое планирование

**Изменения** в рабочей программе производятся с учётом **анализа результатов ВПР** по русскому языку в 6-х классах.

№	Тема	Кол-во	Темы для повторения
1.	Сложнокращенные слова.	1	Повторение темы «Склонение имен существительных». Определение склонений имен существительных.
2.	Правописание сложнокращенных слов.	1	Практикум по определению склонений имен существительных.
3.	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	Морфемный анализ слов. Практикум.
4.	Морфология. Повторение изученного по теме.	1	Повторение по теме «Прямая речь». Знаки препинания при прямой речи
5.	Разносклоняемые имена существительные.	1	Повторение по теме «Прямая речь». Знаки препинания. Схемы .
6.	Буква е в суффиксах-ен –у существительных на -мя	1	Морфологический разбор им. существительного
7.	Буква е в суффиксах-ен –у существительных на –мя. Тренировочные упражнения	1	Морфологический разбор глагола
8.	Несклоняемые имена существительные	1	Морфологический разбор прилагательного
9.	Род несклоняемых имен существительных	1	Приставки на з - с. Практикум.
10.	Существительные общего рода	1	Приставки на з - с. Тесты, карточки по теме (индивидуальная работа).

11.	Морфологический разбор имени существительного	1	Повторение всех видов морфологического разбора
12.	<b>Не</b> с существительными	1	Повторение темы «Непроизносимые согласные в корне слова»
13.	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах –чик -щик	1	Обращение. Знаки препинания при обращении
14.	Закрепляющие упражнения по теме «Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах –чик -щик»	1	Обращение. Практикум. Тесты.
15.	Тестовые задания по теме «Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах –чик -щик»	1	Правописание –тся, -ться.
16.	Гласные в суффиксах –ек -ик.	1	Правописание –тся, -ться. Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.
17.	Суффиксы –ек -ик. Практикум	1	Тренировочные упражнения по теме «Правописание –тся, -ться». Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.
18.	Гласные о - е после шипящих	1	Простые сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.
19.	Закрепление темы «Гласные о - е после шипящих». Тестирование	1	Синтаксический разбор предложений простых и сложных. Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.
20.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
21.	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1	Безударные гласные. Способы проверки
22.	Степени сравнения имен прилагательных	1	Безударные гласные. Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.
23.	Простая и составная формы сравнительной степени имен прилагательных	1	Повторение по теме спряжение глаголов
24.	Простая и составная формы превосходной степени прилагательного	1	Тренировочные упражнения по теме «Спряжение глаголов»
25.	<b>Проверочная работа в формате ВПР.</b>	1	
26.	Р/Р Сочинение.	1	
27.	Разряды имен прилагательных	1	Чередование –а -о ,-е –и в корне слова.

28.	Качественные имена прилагательные	1	Самостоятельная индивидуальная работа по теме «Чередование –а -о , -е –и в корне слова.» Тесты.
-----	-----------------------------------	---	--

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе по учебному  
предмету  
«Русский язык»  
на 2020/2021 учебный год

7 класс

Разработчик программы:  
Бекузарова С.Х.

## Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса.  
В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 16.11.2020-26.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и

синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **Предметные результаты:**

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка;

## Содержание программы

№ задания	Темы	Проверяемые требования
1	Соблюдение основных языковых норм	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2	Анализ слова	Проводить морфологический анализ слова
3	Правописание производных предлогов	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
7	Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).



### Календарно - тематическое планирование

Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Соблюдение основных языковых норм	16.11- 27.12.2020	
Морфологический анализ слова	15.11- 27.12.2020	
Правописание производных предлогов	30.11.-1.12. 2020	
Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах	17,25.12.2020	

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе по учебному  
предмету  
«Русский язык»  
на 2020/2021 учебный год

8 класс

Разработчик программы:  
Дзигасова З.П.

## Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе за курс 7 класса.  
В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 16.11-27.12.2020 г.

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### Предметные результаты:

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка;

## Содержание тем

№ задания	Темы	Проверяемые требования
1	Соблюдение основных языковых норм	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2	Анализ слова	Проводить морфологический анализ слова
3	Правописание производных предлогов	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
7 и 8	Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия:

регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

### Календарно - тематическое планирование

Наименование разделов и темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Соблюдение основных языковых норм	8	16,17,18,19.11 24,25,26.11	
Морфологический анализ слова	8	1,2,3,7,8, 15,16,17.12	
Правописание производных предлогов	2	21,22.12	
Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах	2	24,23.12	

## **Корректировка**

рабочей программы на 2-ую четверть

**Цель корректировки** рабочей программы на 2-ую четверть : освоение программного содержания в 2020-2021 учебном году в полном объеме за счёт уплотнения учебного материала.

Освоение программного материала во 2-ой четверти обеспечено за счёт следующих способов корректировки: **исключение, перенос, замена, объединение**, использование **резервных часов** для повторения и обобщения по темам содержания образования; **слияние** близких по содержанию тем уроков; **замена** традиционной урочной системы обучения лекционными занятиями, **уменьшением** количества **аудиторных** часов на письменные опросы (сочинения, изложения).

Сводный лист корректировки КТП по русскому языку и русской литературе прилагается.

**Приложение к КТП 2020-2021 уч.год**

**Сводный лист корректировки КТП по русскому языку и русской литературе**

Предмет	Класс	Отставание . Причины.	Тема	Способ корректировки	Дата
Русский язык	6б	5ч. Олимпиады, карантин	1.Сложносокращенные слова	Перенос с 09.12	15.12.20
			2.Р.р.Устное сочинения-описания по картине -упр.270. Морфемный и словообраз. разбор	Объединение урока №65 и №66-устное сочинение	16.12.20
			3.Морфология. Имя существительное как часть речи...	Перенос	10.12.20
			4.Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	Перенос	11.12.20
			5.Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	Замена	14.12.20
	8б	3ч. Олимпиады, карантин	1.Р/Р Устное сочинение-описание местности (упр.224)	Объединение, замена	17.12.20
			2.Основные виды обстоятельств	Перенос	18.12.20
			3.Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Замена	19.12.20
	9а	2ч. Олимпиады, карантин	1. СПП с придаточными условным	Перенос	15.12.20
			2. СПП с придаточными причины и цели	Объединение	17.12.20
Предмет	Класс	Отставание . Причины.	Тема		Дата
Русская литература	6б	2ч. Олимпиады, карантин.	1.Особенности выражения темы одиночества в стих-ях М.Ю.Лермонтова. <b>Обобщающая беседа по стихотворениям М.Ю.Лермонтова</b>	<b>Замена</b> контрольного урока №33 на <b>Обобщающую беседу</b> по стихотворениям М.Ю.Лермонтова и <b>объединение</b> с темой урока №32	15.12.20
			2.И.С.Тургенев. «Бежин луг». Комментированное чтение. Сочувственное отношение к крестьянским детям в рассказе	<b>Перенос</b> темы с №34 на №33 и <b>объединение их.</b>	17.12.20
	8б	2ч. Олимпиады, карантин	1.Трагическое противопоставление человека и обстоятельств в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Особенности композиции .	<b>Перенос</b> темы и <b>объединение</b>	16.12.20



			2.Р.Р.Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Роль описаний в поэме.	Объединение	21.12.20
	9а	3ч. Олимпиады, карантин	1.Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина.	Перенос темы	16.12.20
			2.Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина.	Перенос темы	18.12.20
			3. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа.	Перенос темы	21.12.20
	10а	3ч. Олимпиады, карантин	1.«Отцы и дети». Отражение в романе проблем эпохи.Философские итоги романа, смысл названия	Перенос темы и объединение	18.12.20
			2.Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки.	Перенос темы	19.12.20
			3. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых	Перенос темы	21.12.20