

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №4 г.
Ардона Ардонского района РСО-Алания

Рассмотрено на ШМО Протокол № 1 от «___» _____ 2020 г. Руководитель ШМО _____ Мсоева А. А подпись Ф.И.О.	Согласовано зам. директора по УВР _____/Лазарова Л. Л. « _____ » _____ 2020	Утверждаю Директор Л. Ц. Бедоева « ___ » _____ 2020 г.
---	--	--

**Приложение
к рабочей программе
основного общего образования
учебного курса
по истории
на 2020-2021 учебный год**

Учитель: Родионова О.А.

Приложение к рабочей программе по предмету «История» составлено на основании:

- Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 6-9 классах.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Настоящее приложение разработано в целях:

-совершенствования преподавания учебного предмета и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона РСО-Алания;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования в рабочую программу учебного предмета история вносятся изменения

-в планируемые результаты освоения учебного предмета,

-в содержание учебного предмета,

-в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изменения в рабочую программу вносятся путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 16.11-27.12.2020 г.

Цель: формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета История

Класс	Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, выявленных по итогам анализа ВПР
7 б	<p>Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p> <p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>
9 а	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>

Календарно - тематическое планирование

класс	Формирование умений и видов деятельности	Тема	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
7 б	1. Умение использовать историческую карту как источник информации	Россия в конце XVI в.	3	16.11.20	
		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.		07.12.20	
		Смута в Российском государстве.		17.12.20	
	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Каждый урок (3-4 мин) один из видов деятельности : - словарный диктант - работа с понятиями - анализ урока	9	16.11 – 27.12.20	
		3. Формирование культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Воспитание бережного отношения к культурному наследию Родины.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	26.11.20
	Смута в Российском государстве.		30.11.20		
	ИТОГО:		14		
9 а	1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего:				
	Работа с документом	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.	1	16.11.20	
		Александр II: начало правления. Реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г.	1	04.12.20	
	Анализ точек зрения историков	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в	1	30.11.20	

	России.			
	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	18.12.20	
2. Овладение базовыми историческими знаниями. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.				
Работа с основными датами	Каждый урок (3-4 мин)	9	16.11 – 27.12.20	
Значение личности для истории	Николай I и его современники	1	16.11.20	
	Александр II и его современники	1	04.12.20	
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Каждый урок (3-4 мин)		16.11 – 27.12.20	
ИТОГО:		15		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания

Рассмотрено на ШМО Протокол № 1 от «___» _____ 2020 г. Руководитель ШМО _____ подпись Ф.И.О.	Согласовано зам. директора по УВР _____ Лазарова Л. Л. «___» _____ 2020	Утверждаю Директор Л. Ц. Бедоева «___» _____ 2020 г.
--	---	---

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «История»
6 класс
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Кортиева Ж.И.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету « История» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе за курс 5 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 16.11-27.12.2020 г.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
20.11	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Работа с историческими источниками	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Мифы о богах Суд Солона, сказания о боге Хаппи
27.11	Соперники Москвы. Работа с терминами по Истории Древнего мира	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Иероглифы, шадуф, варны, повинности, зиккурат, дельта
30.11	Объединение русских земель вокруг Москвы Основные события истории Древнего мира	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	строительство пирамиды Хеопса; Завоевания фараона Тутмоса, строительство великой Китайской стены, Олимпийские игры
18.12	Урок – повторение по главе Работа с контурными картами по истории Древнего мира	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Заполнение контурных карт, обозначение стран

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания

Рассмотрено на ШМО Протокол № 1 от «___» _____ 2020 г. Руководитель ШМО _____ подпись Ф.И.О.	Согласовано зам. директора по УВР _____ Лазарова Л. Л. «___» _____ 2020	Утверждаю Директор Л. Ц. Бедоева «___» _____ 2020 г.
--	---	---

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «История»
7 класс
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Кортиева Ж.И.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету « История» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе за курс 6 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 16.11-27.12.2020 г.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
20.11	Формирование абсолютизма Территория России в 14-15вв	Использование исторической карты для характеристики экономического развития России Использование знаково-символических средства, в том числе модели и схемы Определение своей личностной позиции	Русские земли под властью Орды Москва и Тверь: борьба за лидерство
27.11	Повторение «Россия в начале 17 века» Объединение русского государства в 14-15 вв	Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду ; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Соперники Москвы Объединение русских земель вокруг Москвы
30.11	Внешняя политика России в XVII веке Внешняя политика в 15-16вв	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания

Рассмотрено на ШМО Протокол № 1 от «___» _____ 2020 г. Руководитель ШМО _____ подпись Ф.И.О.	Согласовано зам. директора по УВР _____ Лазарова Л. Л. « ___ » _____ 2020	Утверждаю Директор Л. Ц. Бедоева « ___ » _____ 2020 г.
--	---	---

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «История»
8 класс
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Кортиева Ж.И.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету « История» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в октябре 2020 г;

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе за курс 7 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 16.11-27.12.2020 г.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
17.11	Повторительно-обобщающий урок по теме "Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации".	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов. Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей
19.11	Итоговое повторение по курсу. Россия и Европа в конце XVII в.		
24.11	Итоги и значение Северной войны 1700-1721 годов для истории Российского государства.		
01.12	Основные реформы Петра Великого во внутренней политике.		
03.12	Изменения в культуре и быту России в конце 17-начале 18 веков		
08.12	Итогово-обобщающий урок по эпохе Петра Великого.		
15.12	Причины дворцовых переворотов.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма работы с разными источниками информации
17.12	Эпоха дворцовых переворотов.		
22.12	Правление Елизаветы Петровны.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания

Рассмотрено на ШМО Протокол № 1 от «___» _____ 2020 г. Руководитель ШМО _____ подпись Ф.И.О.	Согласовано зам. директора по УВР _____ /_____ «___» _____ 2020	Утверждаю Директор Л. Ц. Бедоева «___» _____ 2020 г.
--	---	---

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «История»
9 класс
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Кортиева Ж.И.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету « История» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе за курс 8 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории за курс 9 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; применения понятийного аппарата исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 16.11-27.12.2020 г.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
27.11	Основные направления в народничестве 1870-х – начале 1880-х гг. Северная война 1700-1721 гг.	Формулирование причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты	Причины Северной войны, участники, Северный Союз, «нарвский конфуз», военная реформа, Ништадтский мир
30.11	Повторение и контроль по теме V. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. Внешняя политика в 1741-1762гг	Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы	Европейская политика, Семилетняя война, Фридрих, Петр 3
07.12	Внутренняя политика Александра III: контрреформы Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Составление рассказов на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определение мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	Восстание Булавина. Пугачева, причины, ход восстаний, последствия
18.12	Внешняя политика России в 1880-начале 1890-х гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг	Определение причинно-следственные связи исторических процессов. Нахождение на карте изучаемые объекты.	Русско-турецкая война, Румянцев, Ушаков, Суворов. Разделы Польши. Присоединение Крыма