

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания

« Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ А.А. Мсоева Протокол заседания № от «___» _____ 2020 г	«Согласовано» Зам директора по УВР МБОУ СОШ №4 _____ Л.Л. Лазарова « ___» _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №4 _____ Л.Ц. Бедоева Приказ №____ « ___» _____ 2020 г.
--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному курсу

«Биология»

на 2020-2021 учебный год.

Разработчик программы:

Учитель: *Дзитоева Л.Т.*

Ардон

2020

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету « Биология» составлено на основании:

- Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 6-9 классах.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в октябре 2020 г.

Настоящее приложение разработано в целях:

-совершенствования преподавания учебного предмета и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона РСО-Алания;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования в рабочую программу учебного предмета Биология вносятся изменения

-в планируемые результаты освоения учебного предмета,

-в содержание учебного предмета,

-в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изменения в рабочую программу вносятся путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 16.11-27.12.2020 г.

Цель: формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

\

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Биология

Предметные

Класс	<i>Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, выявленных по итогам анализа ВПР</i>
6	<ol style="list-style-type: none">1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,2. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.3. Умения оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных4. Значение биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
7	<ol style="list-style-type: none">1. Смысловое чтение2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека5. Органы цветкового растения

	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>6. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
8	<p>1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>2. Смысловое чтение</p> <p>3. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p> <p>4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</p> <p>5. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>
9	<p>1. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.</p> <p>2. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям</p> <p>3. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> <p>4. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения .</p> <p>5. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>

	<p>6. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации</p> <p>7. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними</p>
--	--

Коммуникативные УУД

1. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
2. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Регулятивные УУД

1. умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
2. умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
3. умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Познавательные УУД

1. умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
2. построение логического рассуждения, включающее установление причинноследственных связей; создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта;
3. умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
4. умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Личностные

1. формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.
2. формирование сознания ценности здорового образа жизни; осознание значения семьи в жизни уважительного отношения к старшим.
3. формирование ответственного отношения к обучению;
4. формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.
5. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

2. Содержание учебного предмета Биология . 6-9 классы

Темы по выявленным в результате ВПР проблемным полям, дефицитам в виде несформированных планируемых результатов (низких результатов, менее 50%).

Класс	Наименование раздела/Тема урока
6	1.Классификация организмов. 2.Многообразие живых организмов: 1) Одноклеточные и многоклеточные организмы. 2)Царство Растения. Царство Животные. 3. Жизнь организмов на планете Земля 4. Человек на планете Земля
7	1. Наука о растениях – ботаника./ Клеточное строение растений. 2. Органы растений 3. Многообразие и развитие растительного мира. Систематика растений, её значение для ботаники. 4. Основные процессы жизнедеятельности растений.
8	1.Многообразие живых организмов. 1)Царство Растения. 2) Царство Бактерии. 3)Царство Грибы.
9	1.Общие сведения о мире животных 2.Классификация животных и основные систематические группы 3.Подцарство Простейшие, или Одноклеточные 4.Тип Хордовые 5.Значение хордовых животных в жизни человека

3.Корректировка рабочих программ по биологии

Биология 6 кл

№№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Дома шнее зadan ие
			По плану	факти ч	
	Тема 2. Органы растений.	8 ч+1			
8.	Побег, его строение и развитие. <i>Лабораторная работа №3. Строение вегетативных и генеративных почек.</i> ВПР. Повторение: Принципы классификации. Царство Растения.	1	19.11		§ 8
9.	Лист, его строение и значение. ВПР. Повторение: Принципы классификации. Царство Животные Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1	26.11		§ 9
10.	Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №4. Внешнее строение корневища, клубня и луковицы.</i> ВПР. Повторение: Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	1	03.12		§ 10
11.	Цветок, его строение и значение. ВПР. Повторение: Охрана биологических объектов	1	10.12		§ 11

Задание 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

Задание 8. Среды жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать деятельности человека в природе, влияние факторов риска на последствия здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Задание 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

Биология 7 кл

№ №п/ п	Тема	Кол- во часов	Дата			Д/З
			7а	7б	7в	
	Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	4 ч				
17	<p>Тип Плоские черви. Белая планария. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.</p> <p>ВПр. Повторение: (зад.4) Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения</p>	1	17.11	18.11	17.11	§ 9 Стр.66
18.	<p>Тип Круглые черви. Класс Нематоды.</p> <p>ВПр. Повторение: (зад.4) Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений</p>	1	19.11	19.11	21.11	§ 10
19.	<p>Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.</p> <p>ВПр. Повторение: (зад 5.1.) Органы цветкового растения</p>	1	24.11	25.11	24.11	§ 11
20	<p>Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. <u>Лабораторная работа №2.</u> Внешнее строение дождевого червя. Передвижение. Раздражимость.</p> <p>ВПр. Повторение: (зад 7.) Органы цветкового растения</p>	1	26.11	26.11	28.11	Стр.79

Тема 6. Тип Моллюски.		3 ч.				
21.	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски ВПР. Повторение: (зад 8.3) Свойства живых организмов и их проявление у растений	1	01.12	02.12	01.12	§ 12 Стр.91
22.	Класс Двустворчатые моллюски. <u>Лабораторная работа №3.</u> Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков. ВПР. Повторение: (зад 9) Органы цветкового растения . <i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i>	1	03.12	03.12	05.12	Стр.96
23.	Класс Головоногие моллюски ВПР. Повторение: (зад 10.1)Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	1	8.12	9.12	8.12	Стр.100
Тема 7. Тип Членистоногие.		7 ч.				
24.	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные ВПР. Повторение: (зад 10.2) Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	1	10.12	10.12	12.12	§ 13

Задание 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Смысловое чтение.

Задание 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Задание 7. Царство Растения Органы цветкового растения.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Задание 8.3. Свойства живых организмов и их проявление у растений.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Задание 9. Органы цветкового растения

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Задание 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

Задание 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Биология 8

№ № п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Д / з
			8А	8Б	
	Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6ч			
15.	Тип Плоские черви. Белая планария. ВПР. Повторение: (зад.4.) Царство Растения	1	16.11	16.11	§ 9
16.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. ВПР. Повторение: (зад.4.) Царство Грибы	1	21.11	20.11	Стр.66
17.	Тип Круглые черви. ВПР. Повторение: (зад .12 .) Царство Растения.	1	28.11	27.11	§ 10
18.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. ВПР. Повторение: (зад.12 .) Царство Бактерии.	1	30.11	30.11	§ 11
19.	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. ВПР. Повторение: (зад.12) Царство Грибы	1	5.12	4.12	Стр.79
20.	Обобщение знаний по теме «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	1			
	Тема 6. Тип Моллюски.	3 ч.			
21.	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски.	1	7.12	7.12	§12 Стр.91
22	Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. ВПР. Повторение : (зад .12 .) Царство Растения	1	12.12	11.12	Стр 96

Задание 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

Задание 6. Царство Растения. Царство Грибы

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Задание 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Биология 9 кл

№	Тема урока	Кол-во час.	Д/з	Дата проведения	
				По плану	Фактически
15	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. <i>Пр. р. «Оценка состояния вестибулярного аппарата».</i> ВПР. Повторение: 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных	1	§16	18.11	
16	Органы осязания, обоняния и вкуса. <i>Пр.р. «Исследование тактильных рецепторов» (проводится дома).</i> ВПР. Повторение: 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных	1	§17	21.11	
17	Обобщение и систематизация знаний по темам: Регуляторные системы организма. Органы чувств и анализаторы. ВПР. Повторение 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	1	Пов §7-17	25.11	
Глава 4. Опорно – двигательная система (8 ч)					
18	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л.р.№3"Строение костной ткани. Состав костей". ВПР. Повторение 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	1	§18	28.11	
19	Скелет головы и туловища. ВПР. Повторение. 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека	1	§19	02.12	

Задание 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

Задание 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Задание 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

Задание 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними