

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4 г.Ардона
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4

Бедоева Л.Ц.

от 31.08.2023



ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа № 4 г.Ардона

на 2023/24 учебный год

г.Ардон

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2021/22 УЧЕБНОМ ГОДУ

1.1. Анализ деятельности школы за 2022/23 учебный год

1.2. Выводы, цели и задачи на 2023/24 учебный год

РАЗДЕЛ 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. План мероприятий, направленных на обеспечение доступности общего образования

2.2. План мероприятий, направленных на повышение качества образования

2.3. Разработка локальных и распорядительных актов

2.4. Обновление локальных актов

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

3.1. Деятельность педагогического совета школы

3.2. Совещания при директоре

3.3. Деятельность совета по профилактике правонарушений и безнадзорности

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

4.1. Деятельность методического совета школы

4.2. Деятельность профессиональных объединений педагогов

4.3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов школы

РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Внутренняя система качества образования

5.2. Контроль образовательной деятельности и достижения годовых задач

5.3. Внешняя оценка качества образования

РАЗДЕЛ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

6.1. Реализация основных образовательных программ по уровням образования

6.2. План мероприятий, направленных на повышение качества образования

6.3. Мероприятия по ликвидации отставания

6.4. Мероприятия по внедрению концепций преподавания учебных предметов и предметных областей

РАЗДЕЛ 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

РАЗДЕЛ 8. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

8.1. Аттестация педагогических и непедагогических работников

8.2. Повышение квалификации педагогических работников

РАЗДЕЛ 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 10. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

10.1. План мероприятий по охране здоровья обучающихся

10.2. Профилактика коронавируса

РАЗДЕЛ 11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ), СЕМЬЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

РАЗДЕЛ 12. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

12.1. Учебно-методическое обеспечение

12.2. Библиотечно-информационное обеспечение

12.3. Материально-техническая база

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

1.1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА 2022-2023 УЧ.ГОД

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 4 г. Ардона в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2022-2023 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Решались следующие задачи:

1. Организовать работу по реализации Федеральных государственных **образовательных стандартов третьего** поколения начального общего образования.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, регионального, всероссийского уровней, увеличить доли призовых мест по итогам участия;
- расширить спектр образовательных услуг в системе ОДОД, внеурочной деятельности;
- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- усовершенствовать организацию внутришкольного повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
- развивать спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- продолжать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Развивать системы государственно-общественного управления школы.

5. Внедрить системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

6. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА УРОВНЕ НОО

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 4 образовательная деятельность на уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 4;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 4 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 4 осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности;

МБОУ СОШ № 4 принимают все обучающиеся на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ №4 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 4 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 4, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами,

реализуемыми МБОУ СОШ № 4, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В МБОУ СОШ № 4 г. Ардона в 2022-2023 учебном году реализованы следующие направления оценки:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся/качество достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования;
- качество управления ОО.

В рамках реализации ВСОКО в 2022-2023 учебном году были проведены диагностические работы различного направления в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 1–4-х классов в течение и на конец учебного года.

Диагностика уровня сформированности читательской грамотности во 3-х классах.

С целью определения уровня сформированности у учащихся третьих классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

1 задание направлено на отслеживание умения определять героев произведения

2-6 задания направлены на отслеживание знаний о ситуациях, происходящих с героями рассказа

7 задание направлено на отслеживание умения находить подтверждение ответа строчками текста

8 задание направлено на отслеживание умения определять последовательность событий текста

9 задание направлено на отслеживание умения письменно высказывать свою точку зрения на вопрос текста

10 задание направлено на отслеживание умения высказывать (формулировать) собственное мнение по сюжету прочитанного

Дата проведения исследования: 31.03.2022 г.

Класс	Ф.И.О учителя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
3а	Хапсаева Л.К.	33%	43%	86%	10%	52%	71%	43%	33%	33%	67%	47%
3б	Мамаева О.А.	7%	39%	89%	4%	64%	71%	61%	7%	25%	61%	43%
Общий итог		20%	41%	87%	7%	58%	71%	52%	20%	29%	64%	45%

Из данных таблицы можно сделать **вывод**, что читательская грамотность у обучающихся 3-х классов по сравнению с 2020-2023 учебными годами повысилась на 19% (26%, 32%, 45%), но все равно находится на низком уровне. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 3,5,6,10 на знания о ситуациях, происходящих с героями рассказа на понимание ситуаций, происходящих с героями рассказа и на умение высказывать (формулировать) собственное мнение по сюжету прочитанного. Хуже всего – с заданиями 1,4,8 и 9 на умение определять героев произведения и умение определять последовательность событий текста.

Результаты диагностики были заслушаны на совещании при завуче по УВР начальной школы. Учителям 3-х классов были даны методические рекомендации по повышению уровня читательской грамотности, разработан план работы и контроля за реализацией данного плана.

Проверка читательской грамотности учащихся 4-х классов

Назначение данных работ: для учителя – проверка уровня сформированности читательских умений учащихся 4 класса начальной школы, для учащихся - отработка практических навыков при подготовке к итоговой аттестации.

Тесты состояли из 10 заданий, которые дали возможность учителю проверить такие умения учащихся, как: извлекать из текста информацию данную в явном и неявном виде, самостоятельно делать выводы и обосновывать их, правильно интерпретировать иносказание, понимать основную мысль текста, авторские цели, целесообразность выбора того или иного языкового средства, преобразовывать информацию из текстовой формы в табличную и наоборот. Результаты выполнения позволили сделать вывод об овладении учениками необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

Дата проведения диагностики: 24-26.11.2022 г.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
4а	Томаева Г.В.	91%	82%	100	65%	86%	100	65%	82%	81%	71%	69%
4б	Созиева М.Т.	40%	50%	51%	43%	47%	68%	20%	74%	60%	40%	42%
4в	Караева Е.Н.	90%	52%	53%	4%	48%	91%	39%	84%	80%	61%	50%
Общий итог		74%	61%	68%	37%	60%	86%	35%	80%	73%	57%	54%

Из данных таблицы можно сделать **вывод**, что читательская грамотность у обучающихся 4-х классов находится на среднем уровне – 54%. По сравнению с результатами этих же классов за 3 учебных года качество повышалось на 38% и понижалось на 19% (35%, 73%, 54%). Учащиеся 4 классов частично владеют контролируемыми читательскими умениями. Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте. Дефициты выявлены у четвероклассников в выполнении заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

По итогам проведенных диагностических работ были даны следующие **рекомендации** для учителей начальной школы:

- организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов;
- подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации;
- в самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты.
- активнее использовать на уроках проблемно – поисковый, проблемно – диалогический метод, интерактивные технологии обучения;
- ориентировать внеклассную работу по литературному чтению на повышение познавательной активности, развитие интереса учащихся к чтению;
- учителю 3б класса рекомендуется повысить плотность урока, продумывать проведение контрольно-оценочной деятельности на уроке, усилить работу по отработке навыков чтения;
- продолжить тренинги педагога-психолога со слабо читающими детьми по динамическому чтению;
- внедрять в практику работы технологию продуктивного чтения, направленную на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных, целью которой является формирование читательской компетенции школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающего книги, умеющего их самостоятельно выбирать.

С этой целью:

1. Изучить на МО новые подходы к знакомству с литературным произведением и его анализом (прогнозирование содержания – антиципация, мотивация к чтению, диалог с автором, прогнозирование ответов, уточнение позиции автора).

2. Активизировать совместную работу школы с городской и школьной библиотеками.

3. На классных родительских собраниях провести беседы по вопросам организации домашнего чтения в семье.

Результаты диагностики исследования уровня умственного развития познавательных процессов и эффективности обучения обучающихся 2-х классов

Дата проведения диагностики: 26.04.2023

Класс	Ф.И.О. учителя	Задание 1 Слова на правило	Задание 2 Родственные слова	Задание 3 Придумать слова	Задание 4 Придумать предложение	Задание 5 Записать число	Задание 6 Прибавлять по 3, отнимать по 2	Задание 7 Решить устно	Всего
2а	Гогичаева Р.К.	52%	83%	47%	72%	59%	69%	38%	55%
2б	Тебиева З.Х.	13%	74%	34%	48%	35%	59%	43%	47%
		32%	78%	40%	60%	47%	64%	40%	51%

По результатам диагностики можно сделать **вывод**, что уровень умственного развития познавательных процессов и эффективности обучения у обучающихся 2-х классов находится на разном уровне (55/47%). По сравнению с 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами качество незначительно повысилось на 3% (43%, 48%, 51%).

Во **2а классе** у обучающихся лучше всего развиты умения подбирать родственные слова, составлять предложения из слов, выполнять арифметические действия, и записывать числа под диктовку. Хуже всего развито умение устно решать задачи.

Во **2б классе** у обучающихся лучше всего развиты умения подбирать родственные слова, умения выполнять арифметические действия. Хуже - записывать числа под диктовку, придумывать слова на правило.

Кроме того, во 2-х классах обучающихся с высоким уровнем – 6 (8%), со средним – 27 (36%), с низким – 23 (31%). Не справились с заданиями – 19 (25%)

Результаты диагностики были заслушаны на совещании при завуче по УВР начальной школы. Учителям 2-х классов были даны методические рекомендации по повышению уровня УУД, разработан план работы и контроля за реализацией данного плана.

Результаты диагностики словесно-логического мышления обучающихся 3-х классов

Дата проведения: 27.04.2023 г.

Класс	Ф.И.О. учителя	Умение выделять главное	Умение классифицировать	Умение проводить аналогии	Умение обобщать	Уровень мышления
3а	Хапсаева Л.К.	77%	68%	67%	70%	70%
3б	Мамаева О.А.	65%	52%	55%	66%	58%
		72%	59%	60%	67%	64%

Выводы. Уровень развития словесно-логического мышления у обучающихся 3-х классов равен 64%. Обучающиеся лучше всего умеют выделять главное и обобщать.

В **3а классе** с высоким уровнем – 14 обуч-ся, средним уровнем – 16 обуч-ся, с низким уровнем - 2 обуч-ся.

В **3б классе** с высоким уровнем – 3 обуч-ся, средним уровнем – 9 обуч-ся, с низким уровнем – 5 обуч-ся, уровень ниже возрастной нормы у 1 обуч-ся.

Всего в 3 классах словесно-логического мышление обучающихся развито на 66%

Высокий уровень – (33%);
 Средний уровень – (52%);
 Низкий уровень - (12%);
 Ниже возрастной нормы – (3%).

Результаты диагностики были заслушаны на совещании при завуче по УВР начальной школы. Учителям 3-х классов были даны методические рекомендации:

- продолжать развивать логическое мышление обучающихся, применяя различные методические приемы на уроках и во внеурочной деятельности. Использовать дифференцированный подход к обучающимся на каждом уроке, по каждому учебному предмету;
- разработать индивидуальные дорожные карты развития для обучающихся с высоким уровнем развития мышления и для детей с низким уровнем.

Результаты диагностики уровня интеллектуального развития обучающихся 4-х классов
 Дата проведения: 28.04.2023 года

Рейтинг	Ф.И. обуч-ся	1. Общая осведомленность	2. Сложные числа с переключением	3. Исправление ошибок	4. Воспроизведение рассказа	5. Смысловая память	6. Фразеиз 3 слов	7. Фразеиз 4 слов	8. Сравнение	9. Классификация	10. Аналогии	11. Существенные признаки	12.1. Задача	12.2. Задача	Процент выполнения
4а	Томаева Г.В.	62%	31%	61%	38%	76%	75%	69%	36%	42%	47%	49%	51%	19%	62%
4б	Созиева М.Т.	53%	40%	51%	32%	75%	65%	65%	30%	42%	53%	47%	52%	14%	50%
4в	Караева Е.Н.	68%	71%	67%	38%	66%	69%	67%	42%	53%	69%	53%	62%	35%	55%
		61%	47%	60%	36%	72%	70%	67%	36%	46%	56%	50%	55%	23%	56%

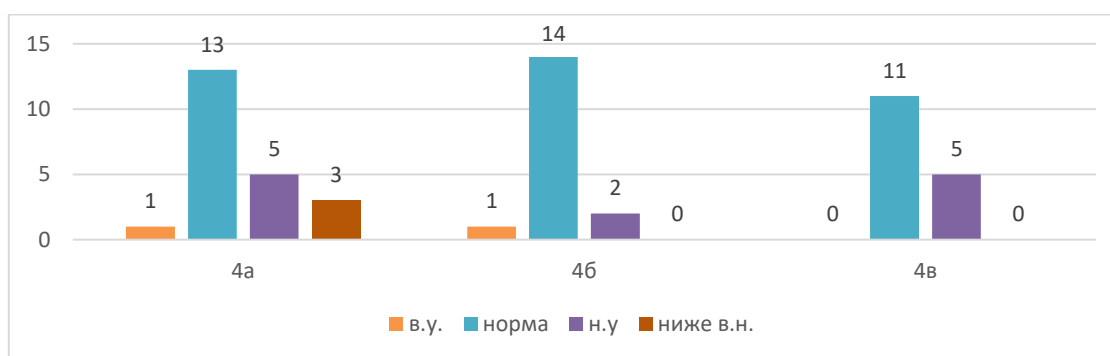
Выводы. Уровень интеллектуального развития обучающихся 4-х классов равен 56%. Лучше всего у обучающихся развита смысловая память и умение составлять предложения из предложенных слов, хуже всего - умение решать задачи, воспроизводить рассказ и умение сравнивать.

В 4а классе с высоким уровнем – 1 обуч-ся, средним уровнем – 13 обуч-ся, с низким уровнем - 5 обуч-ся, не соответствуют норме – 3 обуч-ся.

В 4б классе с высоким уровнем – 1 обуч-ся, средним уровнем – 14 обуч-ся, с низким уровнем – 2 обуч-ся.

В 4в классе с высоким уровнем обуч-ся нет, со средним уровнем – 11 обуч-ся, с низким уровнем - 5 обуч-ся, уровень ниже возрастной нормы у 1 обуч-ся.

Итого по школе:



Анализ результатов ВПР в 4 -х классах МБОУ СОШ № 4 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания в 2023 г.

С целью определения уровня сформированности предметных результатов у обучающихся 4 классов по итогам освоения программ по математике, русскому языку и окружающему миру в марте 2023 года в школе были проведены ВПР.

Задачи - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированности навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Математика

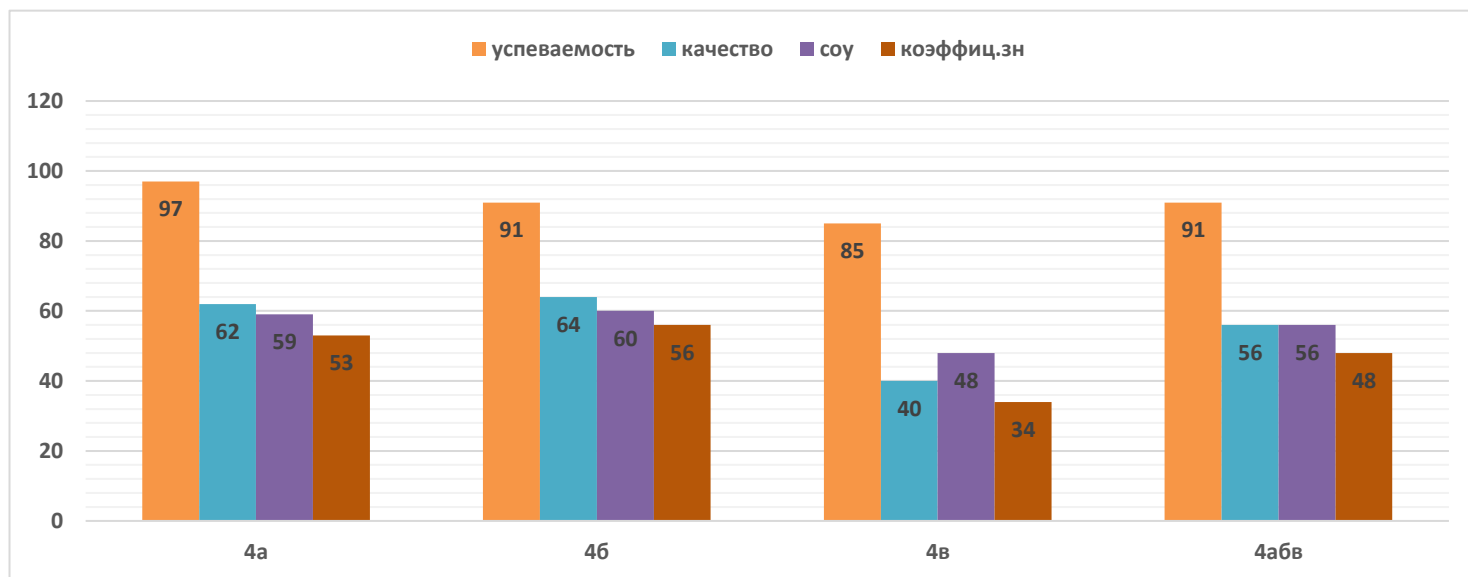
Класс	Кол-во	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средняя оценка	Коэф.знаний %
4А	29	97	62	59	3,8	53
4Б	22	91	64	60	3,8	56
4В	20	85	40	48	3,4	34
4абв	71 из 75	91	56	56	3,6	48

Не писали по причине болезни 3 учеников:

в 4б – Кундухов Артур

в 4в – Дряев Арсен и Кокаева Виктория

1 ученик в 4б – Чехоев Давид на индивидуальном обучении (АООП вариант 9.1)



По итогам ВПР по математике выявлено, что:

учащиеся 4а класса показали наиболее прочные знания, умения и навыки в заданиях:

№1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

№3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

№5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

№6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

Низкий уровень знаний, умений и навыков показали в заданиях:

№8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

№12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Учащиеся 4б класса показали наиболее прочные знания, умения и навыки в заданиях:

№1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

№2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

№4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

№5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

№6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

Низкий уровень знаний, умений и навыков показали в заданиях:

№7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

№8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

№9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

№10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

№12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Учащиеся 4в класса показали наиболее прочные знания, умения и навыки в заданиях:

№5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

№6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

№10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Низкий уровень знаний, умений и навыков показали в заданиях:

№7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и

умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

№8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

№9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

№9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

№12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Математика	4а	4б	4в	Всего	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2	3	6	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	11	16	53	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9	1	12	17
Всего	29	22	20	71	

Русский язык

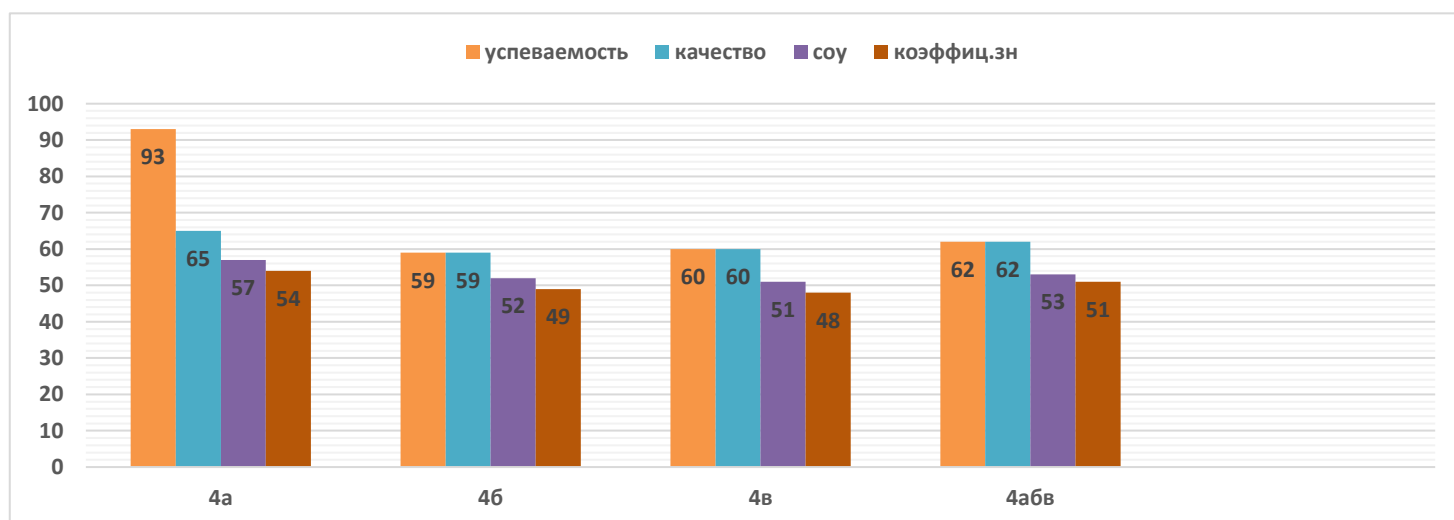
Класс	Кол-во	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средняя оценка	Кэф.знаний %
4А	29	93	65	57	3,7	54
4Б	22	82	59	52	3,5	49
4В	20	90	60	51	3,5	48
4абв	71 из 75	89	62	53	3,6	51

Не писали по причине болезни 3 учеников:

в 4б – Кундухов Артур

в 4в – Дряев Арсен и Кокаева Виктория

1 ученик в 4б – Чехов Давид на индивидуальном обучении (АООП вариант 9.1)



По итогам ВПР по русскому языку выявлено, что:

учащиеся 4а класса показали наиболее прочные знания, умения и навыки в заданиях:

№1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

№3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

№5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

№10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

№12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

№13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Низкий уровень знаний, умений и навыков показали в заданиях:

№7 Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

№15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

№15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Учащиеся 4б класса показали наиболее прочные знания, умения и навыки в заданиях:

№1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

№6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

№8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

№10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Низкий уровень знаний, умений и навыков показали в заданиях:

№3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

№3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

№15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Учащиеся 4в класса показали наиболее прочные знания, умения и навыки в заданиях:

№1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

№3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

№4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

№5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

№11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Низкий уровень знаний, умений и навыков показали в заданиях:

№7 Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

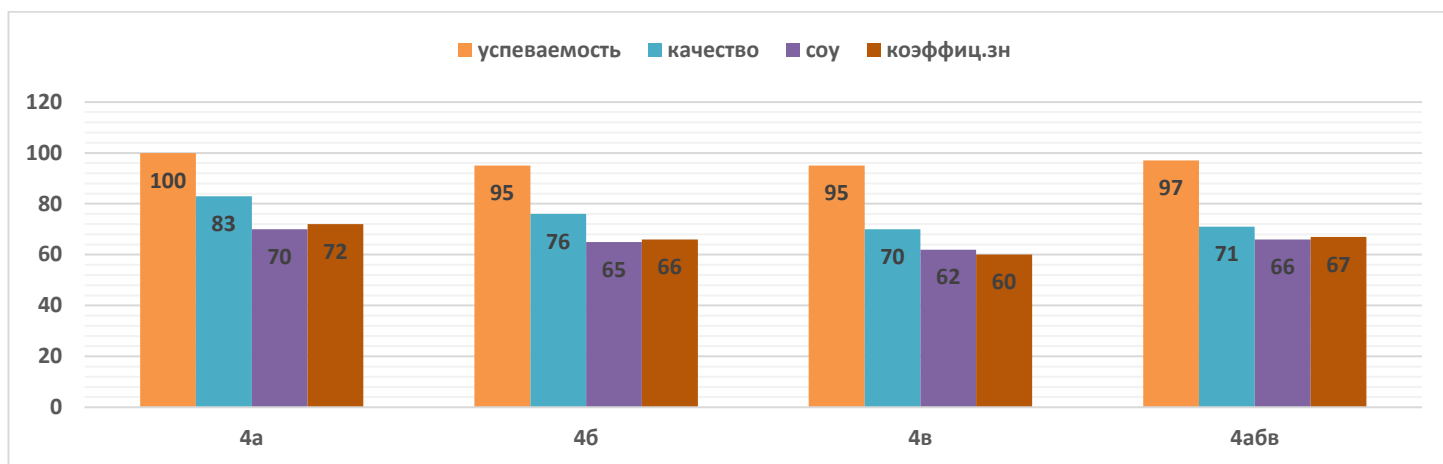
№15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

№15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Русский язык	4а	4б	4в	Всего	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5	2	9	13%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	17	18	62	87%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0
Всего	29	22	20	71	

Окружающий мир

Класс	Кол-во	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средняя оценка	Кэф.знаний %
4А	29	100	83	70	4,1	72
4Б	21	95	76	65	4	66
4В	20	95	70	62	3,9	60
4абв	70 из 75	97	71	66	4	67



По итогам ВПР по окружающему миру выявлено, что:

учащиеся 4а класса показали наиболее прочные знания, умения и навыки в заданиях:

№1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач

№2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

№3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

№4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач

№7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

№8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

№9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Низкий уровень знаний, умений и навыков показали в заданиях:

№3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств

объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

№6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

№8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

№9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

№10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Учащиеся 4б класса показали наиболее прочные знания, умения и навыки в заданиях:

№1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач

№2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

№4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач

№5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

№8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

№9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Низкий уровень знаний, умений и навыков показали в заданиях:

№3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств

объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

№6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

№6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

№10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Учащиеся 4в класса показали наиболее прочные знания, умения и навыки в заданиях:

№1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач

№2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

№3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

№3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

№4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач

№9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Низкий уровень знаний, умений и навыков показали в заданиях:

№3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

№6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

№6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

№6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

№8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

№9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

№10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Окружающий мир	4а	4б	4в	Всего	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	2	3	9	13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	12	15	49	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7	2	12	17
Всего	29	21	20	70	

Выводы: подготовка и проведение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах МБОУ СОШ № 4 г. Ардона прошла на хорошем уровне. По итогам ВПР можно сделать вывод, что знания обучающихся стабильно средние, что свидетельствует о методически правильно поставленной работе. Отметки, полученные по ВПР по всем трем предметам, практически соответствуют отметкам обучающихся за 2 учебную четверть, что показывает объективность итоговых отметок и их соответствию знаниям учеников 4-х классов.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Цель: обеспечение выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах начальной ступени обучения.

Родной язык

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили				% усп.	% кач.	СОУ	Ср. оценка
				5	4	3	2				
2а	19	19	Гогичаева Р.К.	4	10	5	0	100↑	73↓	64↑	3,9↑
2б	17	17	Тебиева З.Х.	4	8	5	0	100↑	71↑	64↑	2,9↑
2аб	28	28	Агузарова Д.К.	12	4	12	0	100↑	57↓	67↑	4↑
3а	11	11	Хапсаева Л.К.	1	7	3	0	100↑	73↑	60↑	3,8↑
3б	17	17	Лазарова Т.В.	2	5	10	0	100↑	41↓	52↓	3,5↓
3аб	25	25	Агузарова Д.К.	5	9	11	0	100↑	41↓	52↓	3,5↓
4а	21	21	Томаева И.Г.	2	7	12	0	100↑	43↑	51↑	3,5↑
4б	20	20	Созиева М.Т.	3	5	12	0	100↑	40↑	53↑	3,5↑
4в	12	12	Лазарова Т.В.	1	3	8	0	100↑	33↓	48↑	3,4↑
4абв	21	21	Агузарова Д.К.	3	8	10	0	100↑	52↓	56↓	3,7↓
	191	191		37	66	88	0	100↑	52↑	57↑	3,6↑

Выводы.

По сравнению с 1 полугодием 2022-2023 уч.года успеваемость, качество знаний, СОУ и средняя отметка по начальной школе **повысились** (успеваемость на 30%; качество знаний на 8%, СОУ на 10%).

Надо отметить, что у учителя 2а класса **Гогичаевой Р.К.**, 3б и 4в классов **Лазаровой Т.В.**, у учителя групп, не владеющих родным языком **Агузаровой Д.К.**, качество знаний понизилось.

Наибольшее количество допущенных ошибок обучающимися:

- большая буква в начале предложения;
- безударное гласные, проверяемые и непроверяемые ударением;
- перенос слов;
- знаки препинания.

Рекомендации. С нового учебного года:

- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- поставить на контроль работу Гогичаевой Р.К., Лазаровой Т.В. и Агузаровой Д.К., с целью оказания методической помощи.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили				% усп.	% кач.	СОУ	Ср. оценка
				5	4	3	2				
2а	33(+2)	33	Гогичаева Р.К.	3	17	13	0	100↑	61↓	56↓	3,7↓
2б	31(+2)	31	Тебиева З.Х.	4	13	14	0	100↑	55↓	56↓	3,7↓
3а	24	24	Хапсаева Л.К.	1	7	16	0	100↑	33↑	47↓	3,4↑
3б	29(+2)	29	Мамаева О.А.	4	9	16	0	100↑	45↓	54↑	3,6↑
4а	29	29	Томаева Г.В.	1	13	15	0	100↑	48↑	51↑	3,5↑
4б	23(+1)	23	Созиева М.Т.	2	12	9	0	100↑	60↑	56↑	3,8↑
4в	22	22	Караева Е.Н.	1	8	13	0	100↑	41↑	49↑	3,5↑
	191 (+7)	191		16	79	96	0	100↑	49↑	53↑	3,6↑

Выводы.

По сравнению с 1 полугодием 2022-2023 уч.года успеваемость, качество знаний, СОУ и средняя отметка по начальной школе **повысились** (успеваемость на 27%; качество знаний на 2%, СОУ на 6%).

Надо отметить, что у учителя 2а класса **Гогичаевой Р.К.**, 2б класса **Тебиевой З.Х.**, 3б класса **Мамаевой О.А.**, качество знаний незначительно понизилось.

Наибольшее количество допущенных ошибок обучающимися:

- пропуск, замена букв;
- большая буква в начале предложения;
- знаки препинания;
- правописание шипящих;
- безударное гласные, проверяемые и непроверяемые ударением;
- правописание приставок.

Ученикам, испытывающим сложность в написании диктанта, промежуточная аттестация проводилась в форме контрольного списывания. Всего их – 20. Это:

2а – Гаглюева К., Сикоев А.

3а - Гусов А, Саридис Ю, Шотаев Х.

3б – Кабулов Д., Каркусов С., Гикаев А., Баскаев С., Хуцистова А.

4а – Дзугкоева В.

4б – Алборов А, Гаглюев З., Кудухов А, Каркусов Г.

4в – Байсангурова К., Бокоева Д., Кокоева В., Хестанова В., Хамицова В.

Рекомендации. С нового учебного года:

- включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка;
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять в выпускном классе особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.
- поставить на контроль работу Гогичаевой Р.К., Тебиевой З.Х. и Мамаевой О.А., с целью оказания методической помощи.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили				% усп.	% кач.	СОУ	Ср. оценка
				5	4	3	2				
2а	33(+2)	33	Гогичаева Р.К.	4	19	10	0	100↑	70↑	60↑	3,8↑
2б	31(+2)	31	Тебиева З.Х.	7	12	10	0	100↑	68↑	63↑	3,9↑
3а	24	24	Хапсаева Л.К.	2	9	13	0	100↑	46↑	52↑	3,5↑
3б	29(+2)	29	Мамаева О.А.	2	11	16	0	100↑	42↓	50↓	3,5
4а	29	29	Томаева Г.В.	9	13	7	0	100↑	76↑	68	4
4б	23(+1)	23	Созиева М.Т.	3	9	10	0	100↑	52↓	55↓	3,6↑
4в	22	22	Караева Е.Н.	4	8	10	0	100↑	55↑	58↑	3,7↑
	191(+7)	191		41	79	48	38	100↑	58↑	57↑	3,7↑

Выводы:

По сравнению с 1 полугодием 2022-2023 уч.года успеваемость, качество знаний, СОУ и средняя отметка по начальной школе **повысились** (успеваемость на 18%; качество знаний на 1%, СОУ на 2%).

Надо отметить, что у учителя 3б класса **Мамаевой О.А.** качество знаний незначительно понизилось.

Наибольшее количество допущенных ошибок обучающимися:

- в ходе решения задач;
- при выполнении арифметических действий;
- в сравнении чисел, числовых выражений и значений величин;
- в нахождении площади и периметра многоугольника;
- в решении уравнений.

Причиной данных ошибок является низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память учащихся, не сформирован навык, не отработан алгоритм деления на однозначное число. Учащиеся в достаточной мере не владеют данными вычислительными навыками.

Рекомендации. С нового учебного года:

- развивать у учащихся логическое и алгоритмическое мышление, пространственного воображения и математической речи;
- совершенствование математических знаний для описания оценки количественных и пространственных отношений.

- разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, перфокарты, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые);
- усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.
- продолжить работу с учащимися по формированию ОУУиН (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.).
- поставить на контроль работу Мамаевой О.А., с целью определения образовательных маршрутов.

Литературное чтение

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. Работу	Ф.И.О. учителя	Получили				% усп.	% кач.	СОУ	Ср. оценка
				5	4	3	2				
2а	33(+2)	33	Гогичаева Р.К.	1/8	14/17	14/7	4/1	87/96	45/75	47/65	3,3/3,9
2б	31(+2)	31	Тебиева З.Х.	12/5	11/21	4/3	4/2	87/94	74/84	68/64	4/3,9
3а	24	18	Хапсаева Л. К.	9/1	6/3	2/14	1/0	94/100	83/22	76/44	4,2/3,2
3б	29(+2)	29	Мамаева О.А.	14/13	9/10	3/6	3/0	90/100	79	73/74	4,2
4а	29	29	Томаева Г.В.	3/5	1/15	10/9	15/0	48/100	14/69	32/61	2,7/3,8
4б	23(+1)	23	Созиева М.Т.	1/0	1/1	13/14	9/9	62/62	8/4	32/29	2,7
4в	22	22	Караева Е.Н.	3/5	3/6	8/9	8/2	63/91	27/50	40/56	3/3,6
	191(+7)	183		43/37	45/73	54/62	40/14	76/92	47/55	53/56	3,4/3,6

Скорость чтения/осознанность, умение отвечать на вопросы

Выводы: не все обучающиеся прошли контроль по проверке техники чтения и осознанности прочитанного.

Скорость чтения находится на низком уровне – 47%, осознанность прочитанного – 55%, что свидетельствует о недостаточном внимании со стороны учителей и родителей, низкой мотивации и недостаточной подготовке к данному предмету, который, как следствие, отражается на качестве знаний по другим учебным предметам.

Рекомендации. С нового учебного года:

- при формировании навыков чтения следует обращать внимание на все показатели качества чтения, данная работа должна вестись на протяжении всего курса обучения чтению;
- акцентировать работу по совершенствованию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения;
- результаты проверки техники чтения довести до сведения родителей;
- необходимо провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях;
- продолжить работу со слабоуспевающими в новом учебном году.

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. Работу	Ф.И.О. учителя	Получили				% усп.	% кач.	СОУ	Ср. оценка
				5	4	3	2				
2а	33(+2)	33	Гогичаева Р.К.	7	15	11	0	100	67	62	3,9
2б	31(+2)	31	Тебиева З.Х.	4	13	14	0	100	55	56	3,7
3а	24	17	Хапсаева Л.К.	9	4	4	0	100	76	76	4,2
3б	29(+2)	29	Мамаева О.А.	6	16	7	0	100	76	65	4
4а	29	29	Томаева Г.В.	3	17	19	0	100	69	59	3,8
4б	23(+1)	23	Созиева М.Т.	5	11	7	0	100	70	63	3,9
4в	22	22	Караева Е.Н.	6	7	9	0	100	59	62	3,9
	191(+7)	215		47	114	56	0	100	74	64	3,9

Выводы: не все обучающиеся 3а класса прошли промежуточную аттестацию по причине болезни.

Наибольшее количество допущенных ошибок обучающимися по темам:

- государственный и семейный бюджет
- Золотое кольцо
- умение описывать погоду
- использование знаково-символических средств

Рекомендации. С нового учебного года:

- спланировать коррекционную работу по «западающим» темам и видам работы с классом и индивидуальные занятия с отдельными учащимися;
- расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. Работу	Ф.И.О. учителя	Получили				% усп.	% кач.	СОУ	Ср. оценка
				5	4	3	2				
2а	17	17	Лазарова О.М.	3	6	8	0	100	53	57	3,7
	16	16	Кесаева М.С.	3	4	9	0	100	44	55	3,6
2б	15	15	Лазарова О.М.	2	10	13	0	100	80	63	3,9
	16	16	Кесаева М.С.	4	2	10	0	100	38	56	3,6
3а	11	11	Авагян Б.Р.	3	3	5	0	100	55	61	3,8
	13	13	Кесаева М.С.	0	7	6	0	100	54	51	3,5
3б	14	14	Авагян Б.Р.	3	5	6	0	100	57	60	3,7
	15	15	Кесаева М.С.	3	2	10	0	100	33	52	3,5
4а	15	15	Авагян Б.Р.	5	9	0	0	100	60	62	3,8
	14	14	Кесаева М.С.	9	2	0	0	100	100	77	4,4
4б	23	23	Авагян Б.Р.	4	6	13	0	100	45	55	3,6
4в	22	22	Авагян Б.Р.	3	4	15	0	100	32	50	3,5
	191(+7)	191		42	60	95	0	100	54	58	3,7

Выводы.

Справились с заданиями 1,2,3, на употребление лексики и фонетики, орфография написания английских слов.

Не справились с заданием 4, на знание грамматики.

Рекомендации. С нового учебного года:

- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году;
- применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся;
- усилить контроль оценивания домашнего задания;
- использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Технология

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили				% усп.	% кач.	СОУ	Ср. оценка
				5	4	3	2				
2а	33(+2)	33	Гогичаева Р.К.	20	10	3	0	100	91	83	4,5
2б	31(+2)	31	Тебиева З.Х.	30	1	0	0	100	100	97	4,9
3а	24	24	Хапсаева Л.К.	12	8	4	0	100	83	77	4,3
3б	29(+2)	29	Мамаева О.А.	13	11	5	0	100	83	75	4,3
4а	29	29	Томаева Г.В.	14	15	0	0	100	100	84	4,5
4б	23(+2)	23	Созиева М.Т.	11	8	4	0	100	83	76	4,3
4в	22	22	Караева Е.Н.	10	5	7	0	100	68	71	4,1
	191(+7)	191		110	58	23	0	100	87	80	4,4

Выводы. Образовательная программа пройдена. Успеваемость по предмету – 100%, качество знаний – 87%

ИЗО

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Ф.И.О. учителя	Получили				% усп.	% кач.	СОУ	Ср. оценка
				5	4	3	2				
2а	33(+2)	33	Гогичаева Р.К.	20	10	3	0	100	91	83	4,5
2б	31(+2)	31	Тебиева З.Х.	30	1	0	0	100	100	97	4,9

3а	24	24	Хапсаева Л.К.	12	8	4	0	100	83	77	4,3
3б	29(+2)	29	Мамаева О.А.	13	11	5	0	100	83	75	4,3
4а	29	29	Томаева Г.В.	14	15	0	0	100	100	84	4,5
4б	23(+2)	23	Созиева М.Т.	11	8	4	0	100	83	76	4,3
4в	22	22	Караева Е.Н.	10	5	7	0	100	68	71	4,1
	191(+7)	191		110	58	23	0	100	87	80	4,4

Выводы:

1. Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов прошла организованно.
2. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.
3. Во 3-4 классах наблюдается небольшое количество неудовлетворительных результатов, что есть следствие недостаточной индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов:
 - при выставлении годовых оценок по предметам математика, русский язык и литературное чтение учесть результаты промежуточной аттестации;
 - всех родителей ознакомить под роспись с результатами промежуточной аттестации.
2. Отметить работу учителей **Тебиевой З.Х.** и **Томаевой Г.В.** по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися.
3. Указать на недостаточную индивидуальную работу с неуспевающими учащимися учителям: **Гогичаевой Р.К., Мамаевой О.А. и Агузаровой Д.К.**
4. Руководителю МО учителей начальных классов **Томаевой Г.В.** обсудить на заседании результаты промежуточной аттестации, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.
5. Заместителю директора по УВР **Сопоевой С.К.** обсудить итоги промежуточной аттестации на педагогическом совете с целью перевода учащихся в следующий класс.

Анализ работ «Диагностики прогресса детей за первый год обучения в школе» по русскому языку и математике обучающихся

Дата проведения: 17 мая 2023 года (русский язык) и 18.05.2023 года (математика)

Целью проведения мониторинга в 2023 году являлось выявление прогресса развития первоклассников за первый год обучения на основе анализа полученных результатов диагностической работы обучающихся 1-х классов.

Русский язык

	Процент выполнения	1а класс (учитель – Дзалаева М.С.)	Процент выполнения	1б класс (учитель – Гуриева Ф.М.)
<p>Задание 1. Контрольное списывание.</p> <p>Цель: проверить умение правильно списывать текст, соблюдая при этом изученные орфографические и пунктуационные правила; умение писать большую букву в именах собственных, а также писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p>	71	<p>Написали без ошибок - 6</p> <p>Допустили 1-2 ошибки – 16</p> <p>Допустили 3 ошибки – 3</p> <p>Допустили 4 ошибки 1</p> <p>Допустили 5 ошибок – 1</p> <p>Более 5 ошибок – 3</p>	72	<p>Написали без ошибок - 8</p> <p>Допустили 1-2 ошибки – 5</p> <p>Допустили 3 ошибки – 2</p> <p>Допустили 4 ошибки 2</p> <p>Допустили 5 ошибок – 1</p> <p>Более 5 ошибок – 2</p>
<p>Задание 2. Запиши слова, подчеркни мягкие (твердые) согласные</p> <p>Цель: проверить умение</p>	77	<p>Выполнили без ошибок -23</p> <p>Допустили ошибки – 6</p> <p>Не приступили к</p>	75	<p>Выполнили без ошибок -15</p> <p>Допустили ошибки – 5</p> <p>Не приступили к</p>

различать звуки и буквы, классифицировать согласные звуки по твердости – мягкости в результате частичного фонетического анализа.		выполнению -1		выполнению -0
Задание 3. Запиши слова, подчеркни звонкие (глухие) согласные. Цель: проверить умение различать звуки и буквы, классифицировать согласные звуки по глухости – звонкости в результате частичного фонетического анализа.	80	Выполнили без ошибок -24 Допустили ошибки – 5 Не приступили к выполнению -1	70	Выполнили без ошибок -14 Допустили ошибки – 6 Не приступили к выполнению – 0
Задание 4. Вставь пропущенные буквы (а, я, и, ы), запиши слова. Цель: проверить умение соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	63	Выполнили без ошибок -19 Допустили ошибки – 9 Не приступили к выполнению – 2	70	Выполнили без ошибок -14 Допустили ошибки – 5 Не приступили к выполнению – 1
Задание 5. Раздели слова для переноса. Цель: проверить владение учебно-языковым аналитическим умением определять количество слогов по количеству гласных звуков, делить слова на слоги для переноса.	57	Выполнили без ошибок -17 Допустили ошибки – 6 Не приступили к выполнению -7	45	Выполнили без ошибок -9 Допустили ошибки – 8 Не приступили к выполнению -3
Задание 6. Выпиши из текста слова, обозначающие признак (действие) предмета. Цель: проверить учебно-языковое умение практически различать слова, обозначающие признак или действие предмета.	48	Выполнили без ошибок -14 Допустили ошибки – 4 Не приступили к выполнению -12	37	Выполнили без ошибок -6 Допустили ошибки – 4 Не приступили к выполнению -10
		<u>Высокий уровень</u> усвоения материала показали 8 обучающихся <u>Повышенный уровень</u> усвоения материала – 17 обучающихся <u>Базовый уровень</u> усвоения материала – 4 обучающихся <u>Ниже базового</u> – 1 обучающийся		<u>Высокий уровень</u> усвоения материала показали 4 обучающихся <u>Повышенный уровень</u> усвоения материала – 8 обучающихся <u>Базовый уровень</u> усвоения материала – 6 обучающихся <u>Ниже базового</u> – 2 обучающийся
Выводы		Обучающиеся 1а класса справились с 66% заданий . Наибольшую трудность вызвало задание № 6 (выписать из текста слова, обозначающие признак (действие) предмета). Лучше всего справились с заданиями № 3 (записать слова, подчеркнуть звонкие (глухие) согласные) и №2 (записать слова, подчеркнуть мягкие (твердые) согласные).		Обучающиеся 1б класса справились с 63% заданий . Наибольшую трудность вызвало задание № 6 – 37% (выписать из текста слова, обозначающие признак (действие) предмета) и задание № 5 – 45% (разделить слова для переноса). Лучше всего справились с заданиями № 1 (контрольное списывание) и №2 (записать слова, подчеркнуть мягкие (твердые) согласные).

Общие выводы по диагностике	<p><u>Высокий уровень</u> усвоения материала показали 12 обучающихся</p> <p><u>Повышенный уровень</u> усвоения материала – 25 обучающихся</p> <p><u>Базовый уровень</u> усвоения материала – 10 обучающихся</p> <p><u>Ниже базового</u> – 3 обучающийся</p> <p>Обучающиеся 1-х классов справились с 65% заданий. Наибольшую трудность вызвало задание № 6 – 37% (выписать из текста слова, обозначающие признак (действие) предмета) и задание № 5 – 45% (разделить слова для переноса). Лучше всего справились с заданиями № 1 (контрольное списывание) и №2 (записать слова, подчеркнуть мягкие (твердые) согласные).</p>
Рекомендации	<p>Учителям первых классов в 2021-2022 учебном году усилить работу по улучшению качества знаний обучающихся по русскому языку по темам, в которых допущены ошибки. Осуществлять индивидуальные занятия, усилить контроль над деятельностью каждого ученика, проводить тренинги, тестирование по отдельным темам, продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях отдельных учеников, уделять повышенное внимание к слабоуспевающим и собирать информацию об испытываемых трудностях у всех обучающихся.</p>

Математика

	Процент выполнения	1а класс (учитель – Дзалаева М.С.)	Процент выполнения	1б класс (учитель – Гуриева Ф.М.)
<i>Задание 1. Записать числа в порядке возрастания (убывания)</i>	52	Выполнили без ошибок – 14 Допустили 1-2 ошибки – 3 Не выполнили – 13	20	Выполнили без ошибок – 4 Допустили 1-2 ошибки – 6 Не выполнили – 11
<i>Задание 2. Решите примеры</i>	95	Выполнили без ошибок -18 Допустили 1 ошибку – 10 Допустили 2 ошибки – 2	95	Выполнили без ошибок -12 Допустили 1 ошибку – 6 Допустили 2 ошибки – 2
<i>Задание 3. Сравните числа и числовые выражения, единицы измерения длины.</i>	75	Выполнили без ошибок – 17 Допустили 1-2 ошибки – 11 Не выполнили- 2 человека	85	Выполнили без ошибок – 14 Допустили 1-2 ошибки – 6 Не выполнили- 0 человека
<i>Задание 4. Решите задачу.</i>	92	Решили задачу правильно – 26 Допустили недочеты – 3 Не выполнили задание – 1	85	Решили задачу правильно – 16 Допустили недочеты – 3 Не выполнили задание – 1
<i>Задание 5. Вставьте пропущенные числа.</i>	94	Выполнили задание без ошибок – 23 Допустили ошибки – 7	87	Выполнили задание без ошибок – 16 Допустили ошибки – 4
<i>Задание 6. Начертите два отрезка.</i>	72	Выполнили задание верно – 14 Допустили ошибки-14 Не выполнили – 2	62	Выполнили задание верно – 10 Допустили ошибки-5 Не выполнили – 5
<i>Задание 7. Составьте из чисел равенства.</i>	43	Составили 4 равенства – 4 Составили 3 равенства – 6	26	Составили 4 равенства – 2 Составили 3 равенства – 4

		Составили 2 равенства – 9 Не поняли задание – 11 человек		Составили 2 равенства – 14 Не поняли задание – 0
Задание 8. Записать следующие числа данной последовательности.	25	Выполнили задание- 15 Не справились с заданием – 15	45	Выполнили задание- 9 Не справились с заданием – 11
Задание 9. Определить количество фигур на рисунке.	53	Выполнили задание верно – 16 Не справились с заданием – 14	82	Выполнили задание верно – 16 Не справились с заданием – 4
Выводы	<u>Высокий уровень</u> усвоения материала показали 8 обучающихся		<u>Высокий уровень</u> усвоения материала показали 6 обучающихся	
	<u>Повышенный уровень</u> усвоения материала – 17 обучающихся		<u>Повышенный уровень</u> усвоения материала – 7 обучающихся	
	<u>Базовый уровень</u> усвоения материала – 4 обучающихся		<u>Базовый уровень</u> усвоения материала – 7 обучающихся	
	<u>Ниже базового</u> – 1 обучающийся		<u>Ниже базового</u> – 0 обучающийся	
	Обучающиеся 1а класса справились с 74% заданий . Наибольшую трудность вызвало задание № 8 – 25% выполнения (записать следующие числа данной последовательности.) и задание № 7 – 43% (составить из чисел равенства.). Лучше всего справились с заданиями № 2 (решение примеров) и №5 (вставить пропущенные числа) и № 4 (решение задачи).		Обучающиеся 1б класса справились с 71% заданий . Наибольшую трудность вызвало задание № 1 - 20% выполнения (записать числа в порядке возрастания (убывания)), № 7 – 25% выполнения (составить из чисел равенства) и задание № 8 – 45% (записать следующие числа данной последовательности). Лучше всего справились с заданиями № 2 (решение примеров) и №5 (вставить пропущенные числа) и № 3 (сравни числа и числовые выражения, единицы измерения длины) и №4 (решение задачи).	
Общие выводы по диагностике	<u>Высокий уровень</u> усвоения материала показали 14 обучающихся			
	<u>Повышенный уровень</u> усвоения материала – 24 обучающихся			
	<u>Базовый уровень</u> усвоения материала – 11 обучающихся			
	<u>Ниже базового</u> – 1 обучающийся			
	Обучающиеся 1-х классов справились с 72% заданий . Наибольшую трудность вызвало задание № 7 – 25% выполнения (составить из чисел равенства) и задание № 8 – 45% (записать следующие числа данной последовательности). Лучше всего справились с заданиями № 2 (решение примеров) и № 5 (вставить пропущенные числа) и № 4 (решение задачи).			
Рекомендации	Учителям первых классов повысить персональную ответственность за результат работы. В 2021-2022 учебном году усилить работу по улучшению качества знаний обучающихся по математике по темам, в которых допущены ошибки. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой. Совершенствовать навыки решения всех типов задач			

По сравнению с диагностикой, которая проводилась в сентябре 2022 года у обучающихся **1а класса** качество знаний **повысилось**. Так, количество обучающихся с высоким уровнем развития осталось неизменным (9/9), со средним уровнем возросло от 14 до 21, с низким уровнем – уменьшилось на 4 (5/1). Это свидетельствует о правильной организации учебного процесса в 1а классе и грамотном методическом подходе учителя к обучению детей.



По сравнению с диагностикой, которая проводилась в сентябре 2022 года у обучающихся **1б класса** качество знаний **повысилось**. Так, количество обучающихся с высоким уровнем развития осталось неизменным (7/7), со средним уровнем возросло от 12 до 14, с низким уровнем – уменьшилось на 2 (4/2). Это свидетельствует о правильной организации учебного процесса в 1б классе и грамотном методическом подходе учителя к обучению детей.



Анализ результатов обучения по начальной школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	255	252	254	255	255
Не успевают	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	3	4	9	14	14
Хорошисты	39	47	62	71	72
С одной «4»	1	1	5	5	4
С одной «3»	22	12	23	20	15
% качества	32	39	36	43	43
Средняя отметка	4,1	4,1	4,1	4,3	4,2
% обученности	69	70	69	72	72
% успеваемости	100	100	100	100	100

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год показал, что в целом по школе наблюдается повышение качества знаний. Успеваемость и средняя отметка на хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Учителям:

1.1. Продолжать работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

1.7. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022-2023 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2023.

2.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023-2024 учебном году.

3. Заместителю директора по УВР:

3.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

3.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023-2024 учебном году.

3.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъектоценки
Начальное общее образование					
1«А», 1 «Б»	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Май	Региональный	Учитель- предметник
2«А», 2 «Б»	Чтение	Диагностическая работа	Ноябрь	Школьный	Учитель- предметник
2«А», 2 «Б»	Русский язык, родной язык, чтение, математика,	Административная контрольная работа	Декабрь, май	Школьный	Учитель- предметник
2«А», 2 «Б»	Русский язык, математика	Комплексная диагностическая работа	Апрель- май	Школьный	Учитель- предметник
3«А», 3 «Б»,	Чтение	Диагностическая работа	Ноябрь	Школьный	Учитель- предметник
3«А», 3 «Б»,	Русский язык	Мониторинг индивидуальных	Февраль	Школьный	Учитель- предметник

		образовательных достижений			
3«А», 3 «Б»	Русский язык, родной язык, чтение, математика	Административная контрольная работа	Декабрь, май	Школьный	Учитель- предметник
3«А», 3 «Б»	Русский язык, математика	Комплексная диагностическая работа	Апрель- май	Школьный	Учитель- предметник
4«А», 4 «Б», 4 «В»	Чтение	Диагностическая работа	Ноябрь	Школьный	Учитель- предметник
4«А», 4 «Б», 4 «В»	Русский язык, родной язык, чтение, математика	Административная контрольная работа	Декабрь, май	Школьный	Учитель- предметник
4«А», 4 «Б», 4 «В»	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Февраль	Школьный	Учитель- предметник
4«А», 4 «Б», 4 «В»	Русский язык, математика, окружающий мир	ВПР	Март	Всероссийский	Учитель- предметник
4«А», 4 «Б», 4 «В»	Русский язык, чтение, математика,	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Школьный	Учитель- предметник

В МБОУ СОШ № 4 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–4-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;

• безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям начальных классов Гогичаевой Р.К. и Мамаевой О.А. в 2023-2024 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить качество знаний.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023-2024 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022-2023 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год.

3. Процедуры оценивания не всеми соблюдаются. Учителям тщательно изучить локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

Достижения обучающихся МБОУ СОШ №4 г. Ардона за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование	Цель проведения	Статус	Форма участия	Кол-во участников	Достижения	Руководитель
1.	Осенняя олимпиада по математике (основной тур) для 1-9 классов на Учи.ру	Развитие познавательных способностей обучающихся	Всероссийский	Онлайн	167	46 победителей	Учителя нач.классов
2.	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе для 1-9 классов на Учи.ру	Развитие познавательных способностей обучающихся	Всероссийский	Онлайн	129	48 победителей	Учителя нач.классов
3.	Осенняя олимпиада по шахматам для 1-9 классов на Учи.ру	Развитие познавательных способностей обучающихся	Всероссийский	Онлайн	18	6 победителей	Учителя нач.классов
4.	Осенняя олимпиада "Безопасные дороги" для 1-9 классов на Учи.ру	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	Всероссийский	Онлайн	104	25 победителей	Учителя нач.классов
5.	Зимняя олимпиада "Безопасный интернет" для 1-9	Развитие интеллектуальных способностей	Всероссийский	Онлайн	114	35 победителей	Учителя нач.классов

					«А»		«А»	«Б»				
Обязательная часть												
Русский язык	132	132	170	170	170	170	170	170	170		1454	1326
Чтение	66	66	102	102	102	102	102	102	102		846	782
Родной язык и лит. чтение на род. языке	99	99	102	102	102	102	102	102	102		912	832
Иностранный язык			68	68	68	68	68	68	68		476	429
Математика	132	132	136	136	136	136	136	136	136		1216	1154
Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68	68		608	587
ОРКСЭ							34	34	34		102	91
Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34	34		304	295
Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34	34		304	316
Технология	33	33	34	34	34	34	34	34	34		304	324
Физическая культура, шахматы	99	99	102	102	102	102	102	102	102		912	898
	693	693	850	850	850	850	850	850	850		8366	7034
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Родной язык и лит. чтение на род. языке			34	34	34	34					136	124
	693	693	884	884	884	884	850	850	850		8536	7158

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

По всем предметам имеются расхождения по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»		4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Русский язык	83	83	86	86	85	86		94	86	86
Литературное чтение	85	86	81	84	82	83		94	82	96
Родной язык			82	84	88	88		72	72	73
Литературное чтение на родном языке	87	87	88	72	88	88		86	94	94
Английский язык	Не изучается		81	81	88	88		78	78	78
Математика	83	83	89	89	84	85		94	85	89
Окружающий мир	77	79	85	97	85	87		92	85	87
ОРКСЭ	Не изучается							88	91	88
Изобразительное искусство	82	88	85	88	82	85		85	88	85
Музыка	82	88	88	88	85	88		88	88	88
Технология	85	85	88	88	88	91		91	91	88
Физическая культура, шахматы	79	81	81	83	84	84		84	84	84

Не смотря на 100% объем выданных часов, программы по всем учебным предметам выполнены.

Сокращение часов учебного плана в 1-х классах произошло из-за «ступенчатого» режима работы в адаптационный период.

В остальных классах несоответствие произошло из-за выходных, праздничных дней и нерабочих дней, продленных каникул на 1 учебную неделю в I четверти из-за карантина.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 87 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебным предметам реализована полностью.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме

Рекомендации

1. Заместителю директора по УВР Сопоевой С.К.

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022-2023 учебный год в срок до 04.06.2023.

1.2. Ознакомить педагогов с примерным учебным планом на 2023-2024 учебный год в срок до 04.06.2023 г., чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год в срок до 26.08.2023.

2.2. В рабочих программах учебных предметов на 2023-2024 учебный год разработать тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

3. Руководителю методического объединения:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023-2024 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2023.

3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2023-2024 учебный год в срок до 26.08.2023.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В начальной школе были организованы курсы внеурочной деятельности по четырем направлениям.

Название курса	Направление	Руководитель	Классы
Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное	Учителя классов	1-4
Читательская грамотность	Общеинтеллектуальное	Учителя классов	1-4
Естественно-научная грамотность	Общеинтеллектуальное	Учителя классов	1-4
Математическая грамотность	Общеинтеллектуальное	Учителя классов	1-4
Юный интеллектуал	Общеинтеллектуальное	Учителя классов	1-4
Театральный кружок	Общекультурное	Дзедоева М.К.	1-4
Математический кружок	Общеинтеллектуальное	Созиева М.Т.	4абв
«Футбол»	Спортивно-оздоровительное	Купеев Ч.Э.	1-4
Основы христианской религии	Духовно-нравственное		1а

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Результат	Основание
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее	Да	

	структуру		
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	87% детей и 91% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов	Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–4 классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования
	НОО
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2022 года	95%
декабрь 2022 года	95%

май 2023 года

95%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года составила 95%.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим в начальной школе переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся. Необходимо учесть социальное направление в организации внеурочной деятельности.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педагогический стаж, лет	Квалификационная категория
1	Гогичаева Рима Казбековна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	37 лет	Соответствие 02.03.2022 Пр. № 10/1-К
2	Гуриева Фатима Махарбековна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	37 лет	Соответствие 05.09.2022 Пр. № 31/1-К
3	Дзалаева Марина Солтановна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	34 года	Соответствие 18.01.2022 Пр. № 3/1-К
4	Караева Елена Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	6 лет	Соответствие, 25.01.2019 Пр. № 3/2-К
5	Мамаева Оксана Александровна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	34 года	Соответствие 18.01.2022 Пр. № 3/1-К
6	Созиева Мадина Тельмановна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	28 лет	Соответствие, 22.04.2019 Пр. № 11/1-К
7	Тебиева Зарема Хазбиевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	20 лет	Соответствие, 12.10.2020

					Пр. № 41/1-К
8	Томаева Гаянэ Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	16 лет	Высшая, 29.03.2018 Пр. № 312
9	Хапсаева Лаура Константиновна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	14 лет	Соответствие 02.03.2022 Пр. № 10/1-К

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
Дзалаева М.С. Мамаева О.А. Хапсаева Л.К.	Предметная и методическая компетенции учителя ОРКСЭ	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	108	14.04.2021- 17.05.2021
Мамаева О.А. Созиева М.Т.	Совершенствование компетенций учителя начальных классов в контексте новых ФГОС	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	108	31.10.2022- 12.11.2022
Гуриева Ф.М. Хапсаева Л.К. Гогичаева Р.К. Дзалаева М.С. Тебиева З.Х.	Предметная и методическая компетентности учителя начальных классов в контексте реализации ФГОС	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	108	06.06.2022- 18.06.2022
Гуриева Ф.М. Хапсаева Л.К. Дзэбоева М.К. Гогичаева Р.К. Дзалаева М.С. Тебиева З.Х. Созиева М.Т. Томаева Г.В. Караева Е.Н.	ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	44	30.09.2021
Гуриева Ф.М. Хапсаева Л.К. Дзэбоева М.К. Гогичаева Р.К. Дзалаева М.С. Тебиева З.Х. Созиева М.Т. Томаева Г.В. Караева Е.Н.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73	30.10.2021
Сопоева С.К. Томаева Г.В.	Круглый стол «Развитие компетенций педагогов в процессе интегрированного обучения детей с ОВЗ в начальной школе» проекта «Учимся вместе: интеграция детей с особыми потребностями в школьное образовательное пространство» (21-2-020147)	Северо-Осетинская региональная общественная организация «Ассоциация педагогов-психологов»		17.06.2022

Анализ методической работы начальной школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021-2022 учебный год задачами.

Основной целью анализа работы начальной школы является аналитическое обоснование планирования работы на 2022-2023 учебный год на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.

В 2022-2023 учебном году школа работала над единой методической темой: **«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».**

На 2022 - 2023 учебный год перед начальной школой поставлена **цель:** Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.

2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.

7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.

8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Обучение строилось с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации. Обеспечение совершенствования урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса, возможно с помощью:

- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;
- 3) усвоения активных методов обучения;
- 4) усвоения системного подхода к анализу урока.

Учителя ознакомлены:

- а) с психолого-педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку;

- б) требованиями к планированию уроков разных типов;
- в) типами и структурами уроков;
- г) формами и методами проверки и оценки знаний учащихся.

Направления работы:

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2023 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-

коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков учителями.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

В 2022-2023 учебном году работа МО велась по **основным направлениям деятельности:**

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность.

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год. Утверждение графика открытых уроков.	Август	Руководитель МО Зам.дир. по УВР
2.	Проведение заседаний МО.	В течение года	Руководитель МО
3.	Участие в работе МО, педсоветах, методических семинарах, научно-практических конференциях, методических декадах.	В течение года	Учителя начальных классов
4.	Актуализация нормативных требований СанПиНа, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август, январь	Учителя начальных классов
5.	Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс.	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Создание условий для повышения социально- профессионального статуса	Постоянно	Зам.дир. по УВР Руководитель МО

учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.		
--	--	--

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности обучающихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1	Изучение нормативных документов, программ учебных предметов, инструктивно-методических писем. Критерии оценивания.	В течение года	Зам.дир. по УВР Руководитель МО Учителя начальных классов
2	Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ по ФГОС.	В течение года	Зам. дир. по УВР Учителя начальных классов
3	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	В течение года	Учителя начальных классов
4	Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ по ФГОС.	Июнь-август	Учителя начальных классов
5	Обновление тем и планов самообразования, анализ работы по теме самообразования.	Август, май	Учителя начальных классов
6	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных способностей обучающихся.	Систематически	Учителя начальных классов
7	Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.	Сентябрь Декабрь Май	Зам.дир. по УВР Учителя начальных классов
8	Организация и проведение методических декад	В течение года	Учителя начальных классов
9	Организация и проведение открытых уроков, внеурочных занятий по ФГОС.	В течение года	Учителя начальных классов

Раздел 3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО.

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для обучающихся по усвоению базового уровня НОО;

- повышение эффективности контроля уровня обученности.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ.	1 раз в четверть	Зам.дир. по УВР
2.	Корректирование прохождения программ по предметам.	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
3.	Осуществление контроля выполнения практической части рабочей программы.	Декабрь Май	Зам.дир. по УВР
4.	Анализ качества обученности обучающихся по предметам 1,2,3,4 четверти, за год.	1 раз в четверть	Учителя начальных классов

Раздел 4: Профессиональный рост учителя

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Составление тем и планов самообразования.	Август	Учителя начальных классов
2.	Организация и проведения методических декад.	По плану школы	Руководитель МО Учителя начальных классов
3.	Аттестация учителей	По плану школы	Руководитель МО Учителя начальных классов
4.	Открытые уроки, внеклассные мероприятия.	В течении года.	Учителя начальных классов
5.	Выступление на пед. советах, семинарах, совещаниях и конференциях. Участие в работе ШМО.	В течении года.	Учителя начальных классов

Раздел 5: Поиск и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Выявление одаренных детей	Сентябрь	Учителя начальных классов
2.	Организация и проведение методических декад, конкурсов и олимпиад.	По плану школы.	Руководитель МО Учителя начальных классов
3.	Составление графика проведения олимпиад.	Сентябрь	Зам. Директора по УВР.
4.	Подготовка и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь-Октябрь	Учителя начальных классов
5.	Участие в заочных и дистанционных олимпиадах.	Весь год	Учителя начальных классов

Все учителя овладели приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повысили свое мастерство в реализации

развивающего и воспитывающего аспектов цели. Все это позволило учителям повысить мотивацию учебной деятельности учащихся.

По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Организация учебной деятельности и результативность.

Коллектив учителей начальной школы в этом году состоит из 9 человек. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях введения ФГОС.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год в 1 четверти было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого.

Заседания МО учителей начальных классов

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
-------------------------	------------------	---------------

<p>Заседание №4.</p> <p>Тема: «Стандарты 3 поколения ФГОС в начальной школе».</p> <p>1.Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов.</p> <p>2.Рабочие программы учебных предметов начальной школы как составная часть ООП НОО.</p>	<p>Март</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Сошиева М.Т.</p>
<p>Заседание № 5</p> <p>Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».</p> <p>1. Анализ и результативность работы МО за 2022-2023уч.год.</p> <p><i>Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.</i></p> <p>2. Рекомендации к работе МО на следующий год. Задачи на новый учебный год.</p> <p>3. Отчёт учителей по самообразованию.</p> <p>4. Анализ итоговой аттестации учащихся.</p> <p>5. Обсуждение плана работы и задач МО на 2023 -2024 учебный год.</p>	<p>май</p>	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Учителя МО</p> <p>Гогичаева Р.К.</p>

Учителя начальных классов постоянно повышают свой профессиональный уровень: обучаются на курсах, посещают семинары, используют информационные ресурсы сети Интернет, участвуют в сетевых педагогических сообществах.

Изучение данных вопросов помогло участникам МО правильно построить свою работу по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, а также развивать у учащихся достаточный уровень познавательной деятельности и творческую активность учащихся. Прошедшие заседания полностью соответствовали плану МО. Темы заседаний в полной мере связаны с темами педагогических советов школы. Все участники МО активно принимали участие в заседаниях МО. В начале учебного года педагогами начальных классов были разработаны и дополнены рабочие программы по предметам. Особое внимание было уделено оснащению и их систематизации по годам обучения и ключевым темам, а также организации проектной и исследовательской деятельности в учебное и внеучебное время. Участниками МО были разработаны новые программы внеурочной деятельности. Адаптированы для учреждения программы обучения воспитанников с ОВЗ. Важным и актуальным вопросом для образовательного учреждения, работающего в рамках реализации ФГОС, является внедрение в учебный процесс передового опыта педагогов и освоение ими новых педагогических технологий. На заседаниях МО начальных классов особое внимание было уделено изучению новых педтехнологий, использование которых способствует повышению качества образования, а также развитию познавательной активности воспитанников. Были изучены технология учебного проектирования, технология проблемного обучения, технология интегрированного обучения, технология игрового обучения.

Были запланированы и проведены различные контрольные и проверочные работы, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях в учащихся и вести качественную индивидуально-коррекционную работу.

Не осталась без внимания работа с одаренными и мотивированными к учебе детьми. Количество таких учащихся увеличивается с каждым годом. Необходимо разнообразить формы

работы с этими учащимися на уроках, осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, активно привлекая их к поисковой и творческой деятельности.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях районного методического объединения;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта работы лучших учителей школы, района, области, России.

Анализ деятельности методического объединения

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано **взаимопосещение** уроков учителей начальных классов. В течение года учителя начальных классов посетили открытые уроки.

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока в начальной школе. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы младших школьников свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий.

Определенные трудности у учителей начальных классов вызывает необходимость изменения и переосмысления цели деятельности начальной школы. По-прежнему предпочтение на уроке отдается формированию знаний, умений, навыков детей в ущерб развитию личности ребенка.

Отдельные учителя испытывают трудности при организации стиля взаимоотношений с детьми.

Также были проведены запланированные предметные недели по всем учебным предметам: русскому языку и литературе, математике, окружающему миру, родному языку и литературе, музыке, ИЗО, технологии, физкультуре. Обхват участия обучающихся – 95%.

Конкурс проектных и исследовательских работ (школьный этап)

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Название работы	Руководитель	Кол-во баллов	Место
1	Илаев Георгий	1а	Полезные свойства лука	Дзалаева М.С.	260	1
2	Кулаев Милисса	1б	Пшеница, что это такое?	Гуриева Ф.М.	160	
3	Бацоева Вероника	2а	Православный праздник Пасхи	Гогичаева Р.К.	215	3
4	Балиев Феликс	2б	Осанка влияет на здоровье	Тебиева З.Х.	250	2
5	Секинати Дарина, Саламова Виктория	3а	Чипсы – вред или польза	Хапсаева Л.К.	205	
6	Тилик Полина, Хумарова Виктория	3б	Орфограммы в конфетах	Мамаева О.А.	250	2
7	Малиева Ясмина	4а	Собака – верный друг	Томаева Г.В.	250	2
8	Гадзаов Роман	4в	Такой непростой - простой карандаш	Караева Е.Н.	250	2

Обучающиеся 4-х классов приняли участие во **Всероссийской олимпиаде школьников по предметам русский язык и математика**

Дата проведения 29 сентября 2022 г.

Предмет: русский язык

Всего участников 8

Класс - 4

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов		Итоговый балл	Процент выполнения работы	Статус участника
			1 тур	2 тур			
1	Беликова Дана	47	20		20	43	
2	Гадзаов Роман	47	21		21	45	
3	Годжиева Дзерасса	47	33		33	70	призёр
4	Гулянский Марат	47	18		18	38	
5	Джигкаева Ангелина	47	17		17	36	
6	Доева Амина	47	28		28	60	призёр
7	Макиев Ахсар	47	39		39	83	победитель
8	Сохийев Давид	47	13		13	28	

Дата проведения 18 октября 2022 г.

Предмет математика

Всего участников 8

Класс – 4

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов		Итоговый балл	Процент выполнения работы	Статус участника
			1 тур	2 тур			
1	Амбалов Сослан	37	12		12	32	
2	Беликова Дана	37	8		8	22	
3	Гадзаов Роман	37	10		10	27	
4	Гулянский Марат	37	10		10	27	
5	Макиев Ахсар	37	27		27	73	победитель
6	Сохийев Давид	37	19		19	51	призёр
7	Хаматов Сослан	37	4		4	11	
8	Элбакиев Борис	37	15		15	40	

По итогам методической работы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.
- Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.

Методическая тема школы на 2023-2024 учебный год

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.

- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад;
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Выводы по итогам анализа работы начальной школы за 2022-2023 учебный год

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
- повышать инвестиционную привлекательность школы.

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2021-2022 учебным годом уровне, как и инвестиционная привлекательность школы.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

Цель работы школы в 2023-2024 учебном году: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;

- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

1.2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА УРОВНЕ ООО и СОО

1. Анализ деятельности СОШ № 4 г. Ардона, направленной на получение бесплатного качественного образования.

Анализ учета детского населения закрепленной за ОО территорией.

Учет количества детей на закрепленной территории за МБОУ СОШ производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением АМС МО Ардонский район № 70 от 06.03.23 года «О закреплении определенных территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями муниципального образования Ардонский район». Педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году была проведена необходимая работа по обеспечению полного охвата обучением детей в возрасте 0-18 лет, проживающих на территории, закрепленной за МБОУ СОШ № 4 г. Ардона. Работа по всеобучу проводилась по принятому алгоритму:

- учет дошкольников и всех детей школьного возраста по микрорайону школы;
- составление и уточнение списков детей;
- работа учителей будущих первых классов с родителями первоклассников

Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона было укомплектовано 16 классов

(14 классов в основной школе и 2 класса в средней школе). Количество обучающихся в школе по уровням обучения на конец 2022-2023 учебного года приведено в таблице.

Учебный год	Количество обучающихся		
	ООО	СОО	Всего
2020- 2021	286	18	304
2021-2022	290	30	320
2022-2023	320	37	357

Данные таблицы свидетельствуют, что контингент обучающихся основной и средней школы в 2022-2023 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 37 человек.

Анализ причин выбытия обучающихся в течение учебного года показывает, что необоснованного отсева учеников из школы нет.

Характеристика контингента обучающихся

	Количество
Всего обучающихся (5-11 классов)	357
Из них девочек	153
Из них мальчиков	204
Опекаемые дети	5
Многодетные семьи	81
Неполные семьи	93
Дети - сироты	1
Малообеспеченные	186
Неблагополучные семьи, состоящие на учете	3
Обучающиеся ,не имеющие Гражданства РФ	4
Дети из неблагополучных семей	3
Дети «группы риска»	28
Дети, состоящие на внутришкольном учете	1
Дети-инвалиды	8
Дети, получающие бесплатное питание	13
Дети-на домашнем обучении	1

МБОУ СОШ № 4 г. Ардона выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс путём реализации образовательных программ основного

общего и среднего общего образования. Образовательные программы разных уровней реализуются в очной форме.

В школе создаются все необходимые условия, обеспечивающие выполнение требований ФГОС, проведена необходимая организационная работа по переходу с 1 сентября 2022 года обучающихся 5-х классов на ФГОС-2021.

Традиционно комплектованию десятого класса, определению профиля обучения и курсов по выбору предшествует информационно-просветительская работа с учащимися 9-х классов и их родителями (законными представителями). В апреле проведены собрания для девятиклассников и их родителей, на которых они были проинформированы о целях и задачах среднего общего образования.

В школе созданы организационные, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные условия, имеется программно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ СОШ № 4 г. Ардона. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение обучающихся происходит только по объективным причинам.

Таким образом, право каждого ребенка на получение бесплатного качественного образования школой обеспечивается в полном объеме.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012) в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона обеспечивается доступность образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует специальные (коррекционные) программы основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. По медицинским и социально-педагогическим показаниям, на основании заявления родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическая служба. Для обучения школьников с особыми образовательными потребностями используется *инклюзивное обучение*. Они посещают школу вместе со своими сверстниками без ОВЗ, при этом учитываются их особые образовательные потребности, им оказывается специальная поддержка педагога- психолога и социального педагога. В течение 2022-2023 учебного года 2 ученика 6в класса обучались по Адаптированной Основной Общеобразовательной Программе Образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями – Вариант 1). Один из этих обучающихся – Караев Виталий обучался на дому. Для ученика 8а класса Добаева Богдана были созданы специальные условия для получения образования по индивидуальному учебному плану ООП ООО в очно - заочной форме.

Информация об образовании детей инвалидов и детей с ОВЗ

Класс Наименование программы	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	-	-	-	-	-	-	-	0
ЗПР 7.2	-	-	-	-	-	-	-	0
ТНР 5.1	-	-	-	-	-	-	-	0
ТНР 5.2	-	-	-	-	-	-	-	0
РАС 8.3	-	-	-	-	-	-	-	0
РАС ТМНР 8.4	-	-	-	-	-	-	-	0
Зрение 4.1	-	-	-	-	-	-	-	0
Слух 2.1	-	-	-	-	-	-	-	0
НОДА 6.1	-	-	-	-	-	-	-	0
НОДА 6.4	-	-	-	-	-	-	-	0
УО легкая	-	2	-	-	-	-	-	2
УО умеренная, тяжелая	-	-	-	-	-	-	-	0
Иные	-	-	-	1	-	-	-	1
Итого	0	0	0	1	1	-	-	2
Дети-инвалиды	-	2	-	-	-	-	-	3
по СИПР	-	-	-	-	-	-	-	0
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	-	-	-	1
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	0
Рекомендован помощник/тьютор	2	-	-	-	-	-	-	2
Рекомендован	1	-	-	-	-	-	-	1
Учитель-логопед	1	-	-	-	-	-	-	1
Рекомендован учитель-дефектолог	2	-	-	-	-	-	-	2
Рекомендован педагог-психолог	2	-	-	-	1	-	-	3
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-	-	-	0
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	0

23 педагога школы (58%) работают с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования. Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист
- Социальный педагог – 1 специалист
- Логопед- 1 специалист

Вывод: в школе созданы необходимые условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы для 5-х и 6–9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФГОС ООО). Учебные планы для 10–11-х классов ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования (реализация требований ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)
- основная образовательная программа основного общего образования (реализация требований ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;)
- основная образовательная программа среднего общего образования (реализация требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413)

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант I)

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	Нормативный срок исполнения
основная образовательная программа основного общего образования (реализация требований ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)	79	5 лет
основная образовательная программа основного общего образования (реализация требований ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;)	241	5 лет
основная образовательная программа среднего общего образования (реализация требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413)	37	2 года
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант I)	2	5 лет

Основные образовательные программы реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня; разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Ардона, реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.

Выполнение учебного плана по количеству часов на уровне ОО (5-9 классы)

**Годовой учебный план для 5-х классов ФГОС-2021
(6- дневная учебная неделя) Вариант № 5**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		5а	5б	5в	Всего	Фактически и за год
	5абв классы					

Русский язык и литература	Русский язык	170	170	170	510	513
	Литература	102	102	102	306	299
Родной язык и Родная литература	Родной язык и родная литература (осет.)	68+	68+	68+	204	206
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	306	305
Математика и информатика	Математика	170	170	170	510	517
	Алгебра					
	Геометрия					
	Вероятность и статистика					
	Информатика					
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	204	204
	Обществознание					
	География	34	34	34	102	102
Естественно-научные предметы	Физика					
	Химия					
	Биология	34	34	34	102	105
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	102	104
	Музыка	34	34	34	102	105
Технология	Технология	68	68	68	204	204
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	204	204
Всего часов		986	986	986	2958	2970
Учебные недели		34	34	34	34	
Максимальная недельная нагрузка (6-дневная неделя)		29	29	29	29	

**Годовой учебный план для 6-9 классов ФГОС ООО
(вариант №4)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год						Фактически за год
		6 абв	7ав общео б.	7б гуманит.	8 аб	9 абв	Всего	
Русский язык и литература	Русский язык	612	272	170	204	306	1564	1503
	Литература	306	136	102	136	306	986	943
Родной язык и родная литература	Родной язык (осет.)	306	204	102	204	306	1122	1094
	Родная литература (осет.)							
ТКО	ТКО				68		68	58

Иностранные языки	Английский язык	306	204	102	204	306	1122	1097
Математика и информатика	Математика	612					612	610
	Алгебра		204	102	204	306	816	780
	Геометрия		136	68	136	204	816	792
	Информатика		68	34	68	102	272	265
Общественно-научные предметы	История России.							736
	Всеобщая история	204	136	68		204	748	
	Обществознание	102	68	34	68	102	374	373
	География	102	136	68	136	204	646	639
Естественнонаучные предметы	Физика		136	68	136	306	646	624
	Биология							
	Химия	102	68	34	136	204	544	532
Искусство	Музыка	102	68	34	68		272	263
	Изобразительное искусство							
Технология	Музыка	102	68	34	68		272	263
	Изобразительное искусство	102	68	34			204	182
Технология	Технология	204	136	68	68	102	578	570
	Черчение				68		68	61
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	306	204	102	204	306	1122	1095
	ОБЖ				68		68	70
Всего часов		3366	2244	1190	2346	3468	12988	12610
<i>Учебные недели</i>		34	34	34	34	34		
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	35	35	36	36		

Выполнение учебного плана по количеству часов на уровне СОО (10-11 классы)

Выполнение учебного плана по количеству часов в 10 классе ФГОС СОО

(универсальный профиль с углубленным изучением обществознания)

Предмет области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов неделя/год	Фактически за год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1 (34)	34
	Литература	Б	3(102)	98
Родной язык и родная литература	Родной (осетинский) язык	Б	3(102)	93
	Родная (осетинская) литература			

Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	5(170)	160
	Информатика	Б	1(34)	33
Иностранный язык	Английский язык	Б	3(102)	96
Естественные науки	Физика	Б	2(68)	65
	Химия	Б	1(34)	32
	Биология	Б	1(34)	32
Общественные науки	История	Б	2(68)	64
	Обществознание	У	3(102)	95
	География	Б	1(34)	32
	Экономика	Б	1(34)	29
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3(102)	101
	ОБЖ	Б	1(34)	33
Индивидуальный проект			1(34)	30
Итого			32(1088)	1027
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Основы финансовой грамотности		ЭК	1(34)	33
Теория и практика написания сочинения		ЭК	1(34)	34
История: теория и практика		ЭК	1(34)	34
Право		ЭК	1(34)	34
Решение задач повышенной сложности по математике		ЭК	1(34)	31
Итого			37(1258)	1193

Выполнение учебного плана по количеству часов в 10 классе ФГОС СОО

(универсальный профиль с углубленным изучением химии и биологии)

Предмет области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов неделя/год	Фактически за год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1 (34)	34
	Литература	Б	3(102)	98
Родной язык и родная литература	Родной (осетинский) язык	Б	3(102)	93
	Родная (осетинская) литература			
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического	Б	5(170)	160

	анализа, геометрия			
	Информатика	Б	1(34)	33
Иностранный язык	Английский язык	Б	3(102)	96
Естественные науки	Физика	Б	2(68)	65
	Химия	У	3(102)	93
	Биология	У	3(102)	97
Общественные науки	История	Б	2(68)	64
	Обществознание	Б	2(68)	66
	География	Б	1(34)	32
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3(102)	101
	ОБЖ	Б	1(34)	33
Индивидуальный проект			1(34)	30
Итого			34(1156)	1095
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Практикум по русскому языку	ЭК	1(34)	34
	Решение задач по химии	ЭК	1(34)	30
	Решение задач по генетике и молекулярной биологии	ЭК	1(34)	34
Итого			37(1258)	1193

Выполнение учебного плана по количеству часов в 11 классе ФГОС СОО

(универсальный профиль с углубленным изучением обществознания)

Предмет области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов неделя/год	Фактически за год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1 (34)	34
	Литература	Б	3(102)	97
Родной язык и родная литература	Родной (осетинский) язык	Б	3(102)	93
	Родная (осетинская) литература			
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4(136)	130
	Информатика	Б	1(34)	33
Иностранный язык	Английский язык	Б	3(102)	100
Естественные науки	Физика	Б	2(68)	65
	Химия	Б	1(34)	33

	Биология	Б	1(34)	32
Общественные науки	История	Б	2(68)	61
	Обществознание	У	3(102)	94
	География	Б	1(34)	32
	Астрономия	Б	1(34)	30
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3(102)	93
	ОБЖ	Б	1(34)	33
Индивидуальный проект			1(34)	33
Итого			31(1054)	993
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Английский язык		ЭК	1(34)	33
Теория и практика написания сочинения		ЭК	1(34)	32
Практикум по истории		ЭК	1(34)	28
Экономика		ЭК	1(34)	32
Право		ЭК	1(34)	33
Итого			36(1224)	1025

Выполнение учебного плана по количеству часов в 11 классе ФГОС СОО

(универсальный профиль с углубленным изучением химии и биологии)

редмет области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов неделя/год	Фактически за год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1 (34)	34
	Литература	Б	3(102)	97
Родной язык и родная литература	Родной (осетинский) язык	Б	3(102)	93
	Родная (осетинская) литература			
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4(136)	130
	Информатика	Б	1(34)	33
Иностранный язык	Английский язык	Б	3(102)	100
Естественные науки	Физика	Б	2(68)	65
	Химия	У	3(102)	93
	Биология	У	3(102)	97
Общественные науки	История	Б	2(68)	61
	Обществознание	Б	2(68)	66
	География	Б	1(34)	32
	Астрономия	Б	1(34)	30
Физическая	Физическая культура	Б	3(102)	93

культура, экология и ОБЖ	ОБЖ	Б	1(34)	33
Индивидуальный проект			1(34)	33
Итого			34(1156)	1090
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Решение задач повышенной сложности по математике		ЭК	1(34)	33
Решение задач по химии		ЭК	1(34)	33
Решение задач по генетике и молекулярной биологии		ЭК	1(34)	34
Итого			37(1258)	1190

Анализ выполнения учебных планов по количеству часов на уровне основного общего образования (5-9) классы и среднего общего образования (10-11 кл.) свидетельствует о том, что во всех классах и по всем предметам имеет место фактическое расхождение количества часов от запланированного. Причины такого несоответствия - дополнительные праздничные дни, болезнь некоторых учителей, невозможность замены отсутствующего учителя другим учителем из-за большой его нагрузки.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ.

В соответствии с планом работы школы в 2022/2023 учебном году проводился внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования, были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов и курсов учебных планов ООО и СОО. В ходе проверки устанавливалось соответствие рабочих программ и планирования требованиям ФГОС и ФГОС-2021 в 5-х классах, учебному плану, федеральному перечню учебников. Установлено, что в целом рабочие программы учебных предметов и элективных курсов соответствуют требованиям ФГОС ООО и СОО, ООП ООО и СОО образовательной организации, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В основном, учителя- предметники соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК.

Несмотря на то, что по всем предметам учебного плана в 5- 11 классах, имеет место несоответствие фактически проведенных часов учебных занятий запланированному количеству, рабочие программы по этим предметам выполнены в полном объеме за счет корректировки. Учителями- предметниками было сокращено количество часов на повторение пройденного, а содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне основного общего образования– 100 процентов. На уровне среднего общего образования–100 процентов

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне основного общего образования– 99 процентов. На уровне среднего общего образования– 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ

На уровне основного общего образования– 100 процентов. На уровне среднего общего образования– 100 процентов.

Рекомендации:

Заместителю директора поУВР:

-ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/2023 учебный год;

- в начале нового учебного года в соответствии с рабочими программами по предметам составить план-график проведения контрольных, лабораторных, практических работ, график проведения промежуточной аттестации по всем учебным предметам;

Учителям-предметникам

учителям русского языка и литературы , осетинского языка и литературы, математики выдерживать нормы письменных проверочных работ в соответствии с требованиями государственных программ;

- учителям химии, физики, биологии, географии и информатики выполнять практическую часть программы в полном объеме;

- рабочие программы для 5-6 и 10 классов разработать в соответствии с ФГОС-21и учетом ФОП.

Руководителям методических объединений:

- провести экспертизу рабочих программ педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФГОС-21, ФОП в срок до 29.08.2023г.

Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности .

Структура и содержание рабочих программ всех курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление –

еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в год. В течение 2022-2023 учебного года в 5-11 классах проведено 34 внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводились в соответствии с расписанием, по темам, соответствующим тематическим планам Минпросвещения. В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования часы внеурочной деятельности в 5-х классах используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Часы внеурочной деятельности в 5-х классах используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

План внеурочной деятельности для 5-х классов (ФГОС-2021)

на 2022-2023 учебный год

Направления	Названия	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		
			5а	5б	5в
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	час общения	1	1	1
«Разговоры о важном»	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	учебный курс	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы читательской грамотности»	метапредметный кружок	1	1	1
	«Основы финансовой грамотности»	учебный курс	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Я в мире профессий»	кружок	1	1	1
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русский язык» (работа со слабоуспевающими)	дополнительные занятия	1	1	1
	«Решение олимпиадных задач по математике»	кружок	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Квиллинг»	кружок	1	1	1
	«Спортивные игры»	спортивный клуб «Юность»	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Маленький принц»	театр- студия	1	1	1
Итого:			10	10	10

В 6-11 классах внеурочная деятельность проводилась в 2022- 2023 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО по направлениям развития личности: духовно- нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, физкультурно- оздоровительное.

План внеурочной деятельности для 6–9-х классов (ФГОС ООО)

на 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной	Название	Формы организации внеурочной	Количество часов в неделю			
			6а,6б,6в	7а, 7б,7в	8а, 8б	9а 9б,9в

деятельности		деятельности				
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	час общения	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	спортивная секция	1	1		
Социальное	Основы финансовой грамотности	метапредметный кружок	1	1		1
	Мир профессий	кружок		1		
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность по английскому языку	кружок	1	1		
	Вероятность и статистика	кружок		1		
	Олимпиадная математика	кружок	1			
	Юный лингвист	кружок	1		1	
	Разговорный английский	кружок			1	1
	Чудеса хими	кружо			1	1
	Клуб любителей чтения	кружок	0,5			
	Русский язык (работа со слабоуспевающими)	практикум		1		1
	Естественно- научная грамотность	метапредметный кружок			1	
Русский язык. Подготовка к ОГЭ	практикум				1	
	Эрудит	кружок	1			
	Математика.Готовимся к ОГЭ	практикум				2
Общекультурное	Творческая мастерская	кружок		1	1	
	История и культура	кружок	1		1	1

	осетинского народа, традиции					
	Хоровое пение	студия	0,5		1	
	Умелые руки	кружок	1			
	Народные танцы	кружок		1	1	1
	Саби	театр-студия			1	
	Квиллинг	кружок		1		
Всего часов в неделю			10	10	10	10
Всего часов в год			340	340	340	340

**План внеурочной деятельности для 10-11-х классов (ФГОС СОО)
на 2022-2023 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название	Формы организации внеурочной деятельности	10 кл. к-во часов	11 кл. к-во часов
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	час общения	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	спортивный клуб «Юность»	1	1
Социальное	Патриоты России	кружок	1	1
Общеинтеллектуальное	Деловой английский	кружок	1	1
	Обществознание. Подготовка к ЕГЭ.	практикум	1	1
	Математика. Подготовка к ЕГЭ.	практикум	1	1
	Олимпиадная химия	кружок	1	1
Общекультурное	Традиции и обычаи народов России	кружок	1	1
Всего часов в неделю			8	8
Всего часов в год			272	272

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№п/п	Критерий	Уровни образования		
		ООО	СОО	Основание
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Экспертиза рабочих программ
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Проверка программ внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ, посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников, индивидуальных проектов

8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да 100%	Да 100%	Анализ журналов внеурочной деятельности, собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	98% учеников и 96 % родителей удовлетворены	96% учеников и 93 % родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей и родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ внеурочной деятельности		Анализ материальной базы школы Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 5–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования	
	ООО	СОО
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности	100%	100%

Выводы:

-внеурочная деятельность организована в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС-2021 и ФГОС СОО; осуществляется на основании плана внеурочной деятельности;

- программы внеурочной деятельности в 5-11 классах реализованы в полном объеме ;

-в целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным

В новом учебном году:

- классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению 100% уровня вовлеченности; принимать своевременные меры по сохранению контингента;
- классным руководителям составить на каждого ребенка индивидуальную карту занятости во внеурочной деятельности;
- учителям совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- администрации школы усилить контроль за организацией внеурочной деятельности

Анализ расписания учебных занятий на 2022-2023 учебный год

Расписание уроков на 2022/2023 учебный год составлено в соответствии с:

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12..2021г. № 03-2061 «О направлении методических рекомендаций по составлению расписания уроков для обучающихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 СП 3.3/2.4.3598-20;
- с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы,

Анализируя расписание на 2022/2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

расписание составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год, учебными программами по предметам, сведениями о распределении учебной нагрузки преподавателей, распределении классного руководства, о режиме работы школы;

- обучающиеся 5- 11 классов обучаются по 6-ти дневной неделе;
- величина недельной образовательной нагрузки в 5- 11 классах не превышает норм максимально допустимой недельной нагрузки в академических и составляет:

Классы	5кл.	6кл.	7 кл.	8кл.	9кл.	10 кл.	11 кл.
Максимальная недельная нагрузка	29	33	35	36	36	37	37

- расписание уроков составлено так, что образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 8-11 классов - не более 7 уроков;
- расписание уроков составлено отдельно для обязательных и элективных занятий;
- элективные курсы и занятия по программам дополнительного образования, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков;
- при составлении расписания уроков учтено чередование в течение дня и недели, различных по сложности предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;
- расписание уроков построено с учетом динамики умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели и шкалой трудности учебных предметов;
- учитывая особые условия работы школы (со второй смены в МБОУ СОШ № 4 обучались ученики МБОУ СОШ № 1 г Ардона), продолжительность уроков

составляла 30 минут; две большие перемены были сокращены до 15 минут и проводились после 4 и 5 уроков; необходимый перерыв 40 минут между урочной и внеурочной деятельностью не проводился;

- при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов;
- в расписании полностью реализован учебный план школы с небольшими гигиеническими отклонениями

Вывод: расписание учебных занятий в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона, в основном отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для учебно- воспитательной работы.

2.Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

Результаты образовательной деятельности

Сравнительный анализ итоговых показателей успеваемости и качества знаний, обучающихся 5- 11 классов за последние 3 учебных года показал следующие результаты:

Учебный год	Число обучающихся на конец года	Успеваемость в %	Качество знаний %	Число условно переведенных
2020 /2021	304	100	29	-
2021/2022	320	100	29	-
2021/2023	357	100	31,7	-

Успеваемость-100%. Этот показатель стабилен три года подряд. Второгодников и условно переведенных в следующий класс нет.

Качество знаний обучающихся по сравнению с 2021-2022 и 2022-2023 учебными годами повысилось на 2,7% (с 29% до 31,7%).

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний по уровням обучения.

№	Параметры статистики	2020/2021	2021/2022	2022/2023
		учебный год	учебный год	учебный год
1.	Обучалось			
1.1	В основной	286	290	320
1.2	В средней	18	30	37
2.	Не получили аттестаты	-	-	
2.1	Об основном общем образовании	-	-	2
2.2	О среднем общем образовании	-	1	4

3.	Оставлены на повторный год обучения	-	-	-
3.1	В основной школе	-	-	-
3.2	В средней школе	-	-	-
4.	Учатся на «5»			
4.1	В основной школе	4	13	15
4.2	В средней школе	1	-	1
5.	Учатся на «4» и «5»			
5.1	В основной школе	69	68	85
5.2	В средней школе	13	12	12
6.	КЗ, %			
6.1	В основной школе	25	28	31
6.2	В средней школе	78	40	35
7.	Успеваемость, %			
7.1	В основной школе	100	100	100
7.2	В средней школе	100	100	100
8.	Окончили школу с аттестатом особого образца (9 кл)	-	2	3
9.	С золотой медалью	1	-	-
10.	Не работают и не учатся по окончании основной школы.	-	-	-

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся в целом по школе за последние три учебных года, можно сделать следующие выводы:

- отмечается стабильность успеваемости- 100%;

-в 2022/2023 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом в целом по школе наблюдается положительная динамика повышения КЗ обучающихся (КЗ увеличилось на 2,7 % - с 29% до 31,7%); КЗ обучающихся в основной школе увеличилось на 3% (с 28% до 31%). В средней школе отмечается снижение КЗ на 5% (с 40% до 35%). По сравнению с 2021-2022 учебном годом в основной школе увеличилось количество «хорошистов» на 17 человек;

-окончили основную школу с аттестатом особого образца 3 ученика (в 2021-2022 учебном году таковых было двое);

-впервые за последние три учебных года в школе есть выпускники, не получившие аттестаты основного общего образования в основной период прохождения ГИА (2 ученика) и среднего общего образования (4 ученика);

Анализ качества знаний и успеваемости в разрезе предметов

5-11 классы (годовые оценки)

предмет	учитель	классы	всег	КЗ	УСП	Сре дни	Динамика
---------	---------	--------	------	----	-----	---------	----------

			о уч- ся	%	%	й бал л	(сравнение с 2021/22 уч. г.)
Русский язык	Дзигасова З.П.	6б,8б,9б,10,11	104	41	100	3,5	стабильно
	Гогаева М.Б.	5а,6а,6в,8а,9а	125	51	100	3,6	+ 8 %
	Баликоева М.С.	5в,7а,7б,9в	84	53	100	3,7	- 3%
	Туаева Л.И.	5б,7в	41	49	100	3,5	
Литература	Дзигасова З.П.	6б,6в, 8б,9б,10,11	121	61	100	3,8	+ 7 %
	Гогаева М.Б.	5а,6а,8а,9а	108	66	100	3,9	+ 16%
	Баликоева М.С.	5в,7а,7б,9в	84	65	100	3,9	- 3 %
	Туаева Л.И.	5б,6в,7в	58	76	100	4,1	
Родной язык (осетинский)	Хубаева Г.П.	5а,6б,7а,7б,8а,9а,9б в, 10,11	137	81	100	4,1	
	Лазарова Т.В.	5б,5в,6а,6в, 7в,8а,8б,9в	116	49	100	3,6	+ 9%
	Томаева И.Г.	5б,6а,7а,8б,9б	72	56	100	4	+ 12%
	Агузарова Д.К.	5абв, 6абв, 7абв, 9а	90	68	100	3,9	- 12%
Родная литература (осетинская)	Хубаева Г.П.	5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а, 9б,10,11	157	85	100	4,2	
	Лазарова Т.В.	5б,5в,6а,6в, 7в,8а,9в	100	51	100	3,8	-5 %
	Томаева И.Г.	5б,6а,7а,8б,9б	72	69	100	3,9	+ 14%
	Агузарова Д.К.	9а	16	88	100	4,5	+ 8 %
ТКО	Хубаева Г.П.	8а,8б	58	97	100	4,3	
Алгебра	Баскаева Л.А.	7б,9б,11	71	56	100	3,7	+ 5%
	Гикаева Р.В.	8а,9а,9в,10	92	31	100	3,4	+1 %
	Лазарова Л.Л.	7а, 8б	52	34	100	3,4	+ 8 %
Геометрия	Баскаева Л.А.	7б,9б,11	54	54	100	3,7	+ 9%
	Гикаева Р.В.	8а,9а,9в,10	92	44	100	3,5	+14 %
	Лазарова Л.Л.	7а, 8б	52	36	100	3,4	+ 17%
Математика	Баскаева Л.А.	5б,5в	48	56	100	3,8	+ 5%
	Гикаева Р.В.	6в	17	41	100	3,4	- 9%
	Лазарова Л.Л.	5а, 6а,6б	74	59	100	3,7	+ 7%
Информатика	Лолаева Л.А.	7а,7б,7в,8а,8б,9а,9б, 9в,10,11	216	77	100	4,1	+ 11%
Англ.язык	Годжиева Л.Т.	5а,5в,6б,6в,7б,8а,8б, 9а,9б,9в,11	172	47	100	3,6	- 8%
	Лазарова О.М.	5б,5в,6а,7а	83	50	100	3,6	
	Кесаева М.С.	5а,7в,8а,8б,9а,10	99	57	100	3,8	+ 7%
История	Родионова О.А.	5б,5в,6б,6в,9б,11	120	77	100	4,1	+ 9%
	Кортиева Ж.И.	7а,7б,7в,8а,8б,9а,9в	181	56	100	3,7	+ 2%
	Лазарова О.М.	5а,6а	54	76	100	3,9	
Обществознани е	Родионова О.А.	6б, 6в,9б, 10 (угл.). 11 (угл)	83	68	100	3,9	=
	Кортиева Ж.И.	7а,7б,7в,8а,8б,9а,9в, 10 (база), 11 (база)	170	65	100	3,9	+6%

	Лазарова О.М.	6а	23	70	100	3,9	
Химия	Дзедоева И.О.	9а,9б, 9в/ 10 (база), 11 (база), 11 (угл.)	93	50	100	3,7	- 5%
	Плиева Э.П.	8а,8б, 10 (угл.)	64	41	100	3,5	
Биология	Дзитоева Л.Т.	5а,5б,5в, 7а,7б,7в,8а,8б,9а,9б, 9в, 10 (угл), 11 (угл)	266	51	100	3,6	+ 2%
	Юрасова Л.В.	6а,6в, 6б,10 (база), 11 (база)	88	49	100	3,6	+ 11%
Физика	Лолаева Л.А.	7а, 7б, 7в, 8а,8б,10,11	154	48	100	3,6	+ 8%
	Бедоева Л.Ц.	9а, 9б, 9в	62	47	100	3,6	+ 5%
Астрономия	Бедоева Л.Ц.	11	17	94	100	4,1	- 6%
Технология	Мерденова Э.Т.	5-9 классы(девочки)	152	99	100	4,7	-1%
	Томаев Г.И.	5-9 (мальчики)	168	100	100	4,9	=
ИЗО	Хаматова В.А.	5-7	198	100	100	4,9	
Черчение	Хаматова В.А.	8а,8б	58	98	100	4,8	
Музыка	Джигоева Дз.Т.	5-8	233	98	100	4,7	- 2%
	Сопоева С.К.	6а	23	100	100	4,9	=
География	Мсоева А.А.	5-11	355	61	100	3,7	- 4%
Физическая культура	Томаев С.В.	5в,6в,7в,9в,10,11	137	96	100	4,7	=
	Купеев Ч.Э.	5а,6а,7а,8а,9а	132	99	100	4,9	- 1%
	Караев К.М.	5б,6б,7б,8б,9б	110	87	100	4,5	- 4%
ОБЖ	Квахаджелидзе Г.З.	8а,8б,10,11	95	94	100	4,4	- 4%

Выводы:

В 5-11 классах по итогам 2022/2023 учебного года высокий уровень качества знаний у обучающихся по следующим предметам:

родной язык (осетинский)- 81% ; родная литература (осетинская) - 85% , ТКО-97% (учитель Хубаева Г.П.);

астрономия- 94% (учитель Бедоева Л.Ц.),

технология - (девочки) 94% (учитель Мерденова Э.Т.), технология- 100% (Томаев Г.И.),

ОБЖ- 94% (учитель Квахаджелидзе Г.З.),

музыка- 98% (учитель Джигоева Дз. Т.)

черчение- 99% (учитель Хаматова В.А.), ИЗО – 100% (учитель Хаматова В.А.)

физкультура- 96% (учитель Караев К.М.), 94 % (учитель Томаев С.В.), 87% (Купеев Ч.Э.).

Низкое качество знаний при имеющейся положительной динамике роста также, как и в предыдущем учебном году отмечается :

по алгебре- 31% (учитель Гикаева Р.В.), 34% (учитель Лазарова Л.Л.), по геометрии-36% (учитель Лазарова Л.Л.).

Не добились качественной успеваемости обучающихся 50% процентов, как планировалось в 2022/2023 учебном году, следующие учителя- предметники:

Туаева Л.И.(русский язык КЗ-49%), Дзигасова З.П. (русский язык КЗ-41%), Гикаева Р.В.(математика КЗ-41%, геометрия КЗ-44%), Плиева Э.П.(химия КЗ-41%), Годжиева Л.Т. (английский язык КЗ-47%), Юрасова Л.В. (биология КЗ- 49%), Лазарова Т.В. (осетинский язык КЗ-49%).

Рекомендации:

-всем учителям-педагогам школы в новом учебном году добиться качественной успеваемости обучающихся по своему предмету не ниже 50%;

-учителям Туаевой Л.И., Гикаевой Р.В. и Лазаровой Л.Л., Плиевой Э.П., Годжиевой Л.Т., Лазаровой Т.В., Юрасовой Л.В.в целях повышения КЗ обучающихся в 2022-2023 учебном году *необходимо:*

наметить конкретный план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся, учебно- воспитательный процесс строить на диагностической основе; своевременно выявлять и устранять в ходе индивидуальной работы с обучающимися пробелы в знаниях; осуществлять дифференцированный подход в процессе обучения; развивать творческие способности школьников, привлекать к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.

Анализ качества обученности учащихся по результатам внутришкольного мониторинга

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП, в рамках реализации ВСОКО в 2022-2023 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из основных этапов внутришкольного мониторинга являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педагогического коллектива по повышению качества образования. Мониторинг проводился в три этапа: сентябрь - входная диагностика, декабрь – январь (промежуточная диагностика) , май – итоговый коонтроль (промежуточная аттестация).

Входная и промежуточная диагностика проводилась в 5- 11 классах по математике, информатике, русскому языку, осетинскому языку, английскому языку, химии, биологии, физике, географии , истории, обществознанию, и ОБЖ. Промежуточная аттестация

проведена по всем учебным предметам ООО и СОО. С целью уменьшения контрольных оценочных процедур результаты осенних ВПР засчитывались как результаты входных контрольных работ.

Результаты входной диагностики по математике

предмет	класс	Всего	Писали	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отметка	Учитель
				5	4	3	2					
математика	5а	31	27	1	9	8	9	37	67	40	3,1	Лазарова Л.Л
математика	5б	24	16	3	5	6	2	50	88	54	3,6	Баскаева Л.А.
математика	5в	24	23	5	10	7	1	52	62	61	3,8	Баскаева Л.А.
математика	6а	23	23	3	9	8	3	52	87	52	3,5	Лазарова Л.Л
математика	6б	20	18	2	7	7	2	50	89	50	3,5	Лазарова Л.Л
математика	6в	19	19	0	3	12	4	16	78	36	2,9	Гикаева Р.В.
математика	7а	23	19	2	7	8	2	47	90	51	3,5	Лазарова Л.Л
математика	7б	19	16	0	4	9	3	25	81	39	3,1	Баскаева Л.А.
математика	7в	17	14	1	4	5	4	36	71	42	3,1	Гикаева Р.В.
математика	8а	29	25	2	7	14	2	36	92	36	3,4	Гикаева Р.В.
математика	8б	29	25	0	4	18	3	16	88	38	3	Лазарова Л.Л
математика	9а	26	23	2	1	20	0	13	100	43	3,2	Гикаева Р.В.
математика	9б	18	15	0	1	13	1	67	93	36	3	Баскаева Л.А.
математика	9в	18	18	0	0	16	2	0	89	34	2,9	Гикаева Р.В.
математика	10	20	19	2	3	7	7	26	63	39	3	Гикаева Р.В.
математика	11	17	12	3	5	4	0	67	100	64	3,9	Баскаева Л.А.

Результаты промежуточной диагностики по математике

предмет	класс	Всего	Писали	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отметка	Учитель
				5	4	3	2					
математика	5а	31	24	5	13	6	0	75	100	65	4	Лазарова Л.Л
математика	5б	24	19	1	8	6	4	47	79	47	3,3	Баскаева Л.А.
математика	5в	24	23	3	9	6	3	57	86	54	3,6	Баскаева Л.А.
математика	6а	23	19	2	10	5	2	65	89	55	3,6	Лазарова Л.Л
математика	6б	20	17	5	5	5	2	59	88	61	3,8	Лазарова Л.Л
математика	6в	19	16	1	5	7	3	38	81	45	3,3	Гикаева Р.В.
математика	7а	23	23	0	11	10	2	48	91	48	3,4	Лазарова Л.Л
математика	7б	19	17	0	7	6	3	44	81	44	3,3	Баскаева Л.А.
математика	7в	17	10	0	1	5	4	10	60	30	2,7	Гикаева Р.В.
математика	8а	29	24	1	4	16	3	21	88	41	3,1	Гикаева Р.В.
математика	8б	29	22	0	5	15	2	23	90	40	3,1	Лазарова Л.Л
математика	9а	26	21	2	6	9	4	38	81	46	3,9	Гикаева Р.В.

математика	9б	18	15	2	6	4	3	53	80	51	3,5	Баскаева Л.А.
математика	9в	18	15	0	2	10	3	13	80	36	2,9	Гикаева Р.В.
математика	10	20	17	0	6	10	1	36	94	45	3,3	Гикаева Р.В.
математика	11	17	16	1	7	8	0	50	100	52	3,6	Баскаева Л.А.

Сравнительный анализ результатов входной и промежуточной диагностики по математике показал снижение КЗ в 5б,5в, 6б,6в,7в,8а,9б,11 классах. Оптимальный уровень качества знаний по математике (100%-50%) по результатам промежуточной диагностики отмечается только в нескольких классах: в 5а,5в,6а,6б и 9б. Низкий уровень сформированности базовых знаний: в 6в (КЗ- 38%), 7в (10%), 8а (КЗ-21%), 9в (КЗ-13%), 10 (КЗ-36%).- учитель Гикаева Р.В. ; в 8б - (КЗ-23%)- учитель Лазарова Л.Л.

Результаты входной диагностики по информатике

предмет	класс	Всего	Писали	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отметка	Учитель
				5	4	3	2					
информатика	8а	30	30	3	6	18	3	30	90	46	3,3	Лолаева Л.А.
информатика	8б	29	27	1	6	16	4	26	85	41	3,3	Лолаева Л.А.
информатика	9а	26	22	2	7	11	2	41	91	49	3,3	Лолаева Л.А.
информатика	9б	18	16	0	5	10	1	31	94	43	3,3	Лолаева Л.А.
информатика	9в	18	15	1	6	8	0	47	100	52	3,5	Лолаева Л.А.
информатика	10	20	17	9	2	6	0	65	100	73	4,2	Лолаева Л.А.
информатика	11	17	16	1	5	10	0	38	100	49	3,4	Лолаева Л.А.

Результаты промежуточной диагностики по информатике

предмет	класс	Всего	Писали	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отметка	Учитель
				5	4	3	2					
информатика	7а	23	18	9	6	3	0	83	100	77	3,4	Лолаева Л.А.
информатика	7б	19	0	5	6	4	0	73	100	69	4,1	Лолаева Л.А.
информатика	7в	17	17	4	6	7	0	59	100	61	3,8	Лолаева Л.А.
информатика	8а	29	28	2	6	20	0	29	100	47	3,4	Лолаева Л.А.
информатика	8б	29	21	11	7	11	2	38	91	46	3,3	Лолаева Л.А.
информатика	9а	26	25	11	7	7	0	72	100	72	4,2	Лолаева Л.А.
информатика	9б	18	13	5	4	4	0	69	100	69	4,1	Лолаева Л.А.
информатика	9в	18	11	3	1	7	0	36	100	56	3,6	Лолаева Л.А.
информатика	10	20	12	3	5	4	0	67	100	64	3,9	Лолаева Л.А.
информатика	11	17	15	5	4	4	0	69	100	69	4,1	Лолаева Л.А.

Положительную динамику роста КЗ по информатике отмечается во всех классах, кроме 8б и 9в. Оптимальный уровень качества знаний - (100%-50%) по результатам промежуточной диагностики имеет место во всех классах, кроме 8а,8б и 9в. Низкий уровень

качественной успеваемости в 8а (КЗ- 29%), 8б (КЗ-10%), 8а (КЗ-38%) и 9в (КЗ-36%), 10 (КЗ-36%).

Результаты входной диагностики по русскому языку

предмет	класс	Всего	Писали	Оценки				КЗ %	УС П %	СОУ %	Ср. от ме тка	Учитель
				5	4	3	2					
русский язык	5а	31	27	1	13	8	5	52	82	48	3,4	Гогаева М.Б.
русский язык	5б	24	18	1	6	3	8	38	56	39	3	Баликоева М.С.
русский язык	5в	24	25	0	9	9	7	36	72	40	3,1	Баликоева М.С.
русский язык	6а	23	23	3	9	8	3	52	87	52	3,5	Гогаева М.Б.
русский язык	6б	20	18	2	7	7	2	50	89	52	3,5	Дзигасова З.П.
русский язык	6в	19	19	0	3	12	4	16	78	36	2,9	Гогаева М.Б.
русский язык	7а	23	19	2	7	8	2	47	90	51	3,5	Баликоева М.С.
русский язык	7б	19	16	0	4	9	3	25	81	39	3,1	Баликоева М.С.
русский язык	7в	17	14	1	4	5	4	36	71	48	3,1	Бекузарова С.Х.
русский язык	8а	29	25	2	7	14	2	36	92	47	3,4	Гогаева М.Б.
русский язык	8б	29	25	0	4	18	3	16	88	38	3	Дзигасова З.П.
русский язык	9а	26	23	2	1	20	0	13	100	43	3,2	Бекузарова С.Х.
русский язык	9б	18	15	0	1	13	1	67	93	36	3	Бекузарова С.Х.
русский язык	9в	18	18	0	0	16	2	0	89	34	2,9	Бекузарова С.Х.
русский язык	10	20	18	2	10	6	0	67	100	59	3,8	Дзигасова З.П.
русский язык	11	17	11	0	4	4	3	36	73	40	3,1	Дзигасова З.П.

Результаты промежуточной диагностики по русскому языку

предмет	класс	Всего	Писали	Оценки				КЗ %	УС П %	СОУ %	Ср. от ме тка	Учитель
				5	4	3	2					
русский язык	5а	31	31	2	20	8	1	71	97	58	3,7	Гогаева М.Б.
русский язык	5б	24	22	1	10	5	6	50	73	46	3,3	Туаева Л.И.
русский язык	5в	24	19	1	6	10	2	37	90	46	3,3	Баликоева М.С.
русский язык	6а	23	23	1	11	8	3	52	87	49	3,4	Гогаева М.Б.
русский язык	6б	20	16	3	7	6	0	63	100	63	3,8	Дзигасова З.П.
русский язык	6в	19	13	1	4	7	1	39	92	48	3,4	Гогаева М.Б.
русский язык	7а	23	23	3	8	8	4	48	83	50	3,4	Баликоева М.С.
русский язык	7б	19	16	3	8	2	3	69	81	58	3,7	Баликоева М.С.
русский язык	7в	17	17	1	7	9	0	47	100	47	3,5	Туаева Л.И.
русский язык	8а	29	24	2	10	8	4	50	83	49	3,4	Гогаева М.Б.
русский язык	8б	29	21	0	6	12	3	29	86	41	3,1	Дзигасова З.П.
русский язык	9б	18	14	0	5	7	2	36	86	43	3,2	Дзигасова З.П.
русский язык	10	20	15	0	8	7	0	53	100	51	3,5	Дзигасова З.П.

русский язык	11	17	12	1	4	7	0	42	100	51	3,5	Дзигасова З.П.
--------------	----	----	----	---	---	---	---	----	-----	----	-----	----------------

Положительная динамика роста качественной успеваемости по результатам промежуточной диагностики имеет место во всех классах. Оптимальный уровень качества знаний - (100%-50%) - во всех классах, кроме 5в, 7а, 7в, 9б и 11. Низкий уровень качественной успеваемости в 5в (КЗ-37%) – учитель Баликоева М.С. и в 9б (КЗ-36%)- учитель Дзигасова З.П.

Результаты входной диагностики по осетинскому языку

предмет	класс	Писали	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. от ме тка	Учитель
			5	4	3	2					
Осет. язык	5а	19	0	12	3	4	63	79	49	3,4	Хубаева Г.П.
Осет. язык	5б	10	0	3	2	5	30	50	34	2,8	Томаева И.Г.
Осет. язык	5в	10	1	0	4	5	10	50	31	2,7	Лазарова Т.В.
Осет. язык	6а	16	4	2	10	0	38	100	55	3,6	Томаева И.Г.
Осет. язык	6в	7	0	0	3	4	0	43	23	2,4	Лазарова Т.В.
Осет. язык	7а	12	2	9	1	0	92	100	69	4,1	Томаева И.Г.
Осет. язык	7в	5	1	1	3	0	40	100	54	3,6	Лазарова Т.В.
Осет. язык	8а	9	2	3	4	0	56	100	60	3,8	Лазарова Т.В.
Осет. язык	8б	12	1	0	10	1	8	91	39	3,9	Томаева И.Г.
Осет. язык	9а	14	5	6	1	2	79	86	68	4	Агузарова Д.К.
Осет. язык	9б	6	0	1	5	0	16	100	41	3,2	Томаева И.Г.
Осет. язык	9в	11	0	2	6	3	18	73	35	2,9	Лазарова Т.В.
Осет. язык	10	17	2	8	7	0	50	100	57	3,7	Хубаева Г.П.

Результаты промежуточной диагностики по осетинскому языку

предмет	клас с	Писал и	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. от мет ка	Учитель
			5	4	3	2					
Осет. язык	5а	16	1	11	4	0	76	100	59	3,9	Хубаева Г.П.
Осет. язык	5б	12	0	0	7	5	0	58	28	2,3	Томаева И.Г.
Осет. язык	5в	11	2	1	3	5	28	55	41	3	Лазарова Т.В.
Осет. язык	6а	15	3	2	8	3	33	86	47	3,1	Томаева И.Г.
Осет. язык	6б	10	1	6	1	3	64	72	51	3,5	Хубаева Г.П.
Осет. язык	6в	13	0	2	5	6	23	62	38	3,1	Лазарова Т.В.
Осет. язык	7а	13	3	7	2	0	23	76	36	2,9	Томаева И.Г.
Осет. язык	7б	8	1	4	3	0	63	100	58	3,8	Хубаева Г.П.
Осет. язык	7в	8	1	2	1	4	38	52	41	3	Лазарова Т.В.
Осет. язык	8а	16	3	6	6	1	56	94	57	3,6	Хубаева Г.П.
Осет. язык	8б	14	2	1	11	2	21	100	47	3,4	Томаева И.Г.
Осет. язык	9а	7/15	0/3	2/8	5/4	0/0	29/73	100	44/64	3,3/3,9	Хубаева

											Агузрова Д.К.
Осет. язык	9б								43/50	3,5/3,4	Хубаева .Томаева И.Г.
		4/12	0/2	1/4	3/3	0/3	25/30	100/75			
Осет. язык	9в	9	1	2	4	2	33	78	44	3,4	Лазарова Т.В.
Осет. язык	10	17	6	7	4	0	76	100	71	4,1	Хубаева Г.П.
Осет. язык	11	10	0	6	4	0	60	100	53	3,6	Хубаева Г.П.

Оптимальный уровень качества знаний по осетинскому языку (100%-50%) по результатам промежуточной диагностики отмечается только в нескольких классах: 5а,6б,7б,8а,9а,10 и 11. Низкий уровень сформированности базовых знаний: в 5б (КЗ- 23%), 7в (КЗ-38%), 9в (КЗ-33%) – учитель Лазарова Т.В. 8б (КЗ-21%)- учитель Томаева И.Г. В 6в (КЗ-23%), 7а (КЗ-36%).- учитель Гикаева Р.В. ; в 9б - (КЗ-25%)- учитель Хубаева Г.П.

Результаты входной диагностики по английскому языку

предмет	клас с	Писа ли	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отметка	Учитель
			5	4	3	2					
Англ. язык	5а	14/14	0/4	5/5	9/4	0/1	35/64	100/93	46/63	3,4/3,9	Годжиева Л.Т. Кесаева М.С.
Англ. язык	5б	24	1	10	11	2	46	92	49	3,4	Лазарова О.М.
Англ. язык	5в	11/12	0/1	0/4	9/5	2/2	0/42	82/83	32/47	2,8/3,3	Годжиева Лазарова О.М.
Англ. язык	6а	18	2	6	10	0	44	100	52	3,6	Бедоева И.А.
Англ. язык	6б	17	0	6	11	0	35	100	46	3,4	Годжиева Л.Т.
Англ. язык	6в	13	0	8	4	1	62	92	52	3,5	Годжиева Л.Т..
Англ. язык	7а	20	3	6	11	0	45	100	54	3,6	Бедоева И.А.
Англ. язык	7б	20	0	2	16	0	11	100	39	3,1	Годжиева Л.Т.
Англ. язык	7в	17	1	4	6	1	42	92	49	3,4	Кесаева М.С.
Англ. язык	8а	25	0	6	16	3	24	88	40	3,1	Годжиева Кесаева М.С.
Англ. язык	8б	17	0	2	13	2	12	88	37	3	Годжиева Кесаева М.С.
Англ. язык	9а	11/12	0/0	2/4	9/8	0/0	18/33	100/100	41/45	3,2/3,3	Годжиева Кесаева М.С.
Англ. язык	9б	10	0	3	7	0	30	100	44	3,3	Бедоева И.А.
Англ. язык	9в	18	0	5	13	0	28	100	44	3,3	Бедоева И.А.
Англ. язык	10	17	0	4	13	0	82	100	59	3,8	Кесаева М.С.
Англ. язык	11	15	11	3	0	1	93	93	89	4,6	Годжиева Л.Т.

Результаты промежуточной диагностики по английскому языку

предмет	клас с	Писа ли	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отметка	Учитель
			5	4	3	2					

			5	4	3	2					
Англ. язык	5а	12/10	5/1	5/6	2/3	0/0	83/70	100	74/59	4,3/3,8	Кесаева М.С. Годжиева Л.Т.
Англ. язык	5б	25	1	8	12	4	36	84	44	3,2	Лазарова О.М.
Англ. язык	5в	10/13	0/1	4/8	6/4	0/0	40/69	100	47/58	3,4/3,8	Годжиева Лазарова О.М.
Англ. язык	6б	18	5	5	8	0	56	100	62	3,8	Годжиева Л.Т.
Англ. язык	6в	10	3	2	5	0	50	100	61	3,8	Годжиева Л.Т..
Англ. язык	7а	12	5	5	2	0	83	100	71	4,3	Лазарова О.М.
Англ. язык	7б	18	2	6	10	0	44	100	52	3,6	Годжиева Л.Т.
Англ. язык	7в	13	1	4	8	0	39	100	50	3,5	Кесаева М.С.
Англ. язык	8а	8/12	0/4	4/2	4/6	0/0	50/50	100/100	50/62	3,5/3,8	Годжиева Кесаева М.С.
Англ. язык	8б	11/11	0/0	4/1	7/10	0/0	36/9	100/100	46/39	3,4/3,1	Кесаева Годжиева Л.Т.
Англ. язык	9а	14/11	1/0	8/7	5/4	0/0	64/67	100/100	57/58	3,7/3,8	Кесаева М.С. Годжиева Л.Т.
Англ. язык	9б	21	1	7	13	0	38	100	48	3,4	Кесаева М.С..
Англ. язык	10	18	1	12	5	0	72	100	72	3,8	Кесаева М.С.
Англ. язык	11	14	3	3	8	0	43	100	56	56	Годжиева Л.Т.

Сравнительный анализ результатов входной и промежуточной диагностики по английскому языку свидетельствует о положительной динамике роста качественной успеваемости во всех классах, кроме 5б,9б,10 и 11, в которых КЗ снизилось. Низкий уровень сформированности базовых знаний имеют обучающиеся 5б (КЗ- 36%)- учитель Лазарова О.М.; 7в (КЗ-39%), 8б (КЗ-36%), 9б (КЗ-36%) – учитель Кесаева М.С.; 8б(КЗ- 9%)- учитель Годжиева Л.Т.

Результаты входной диагностики по истории

предмет	класс	Всего	Писали	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отме тка	Учитель
				5	4	3	2					
История	6а	23	21	0	14	7	0	67	100	55	3,7	Лазарова Л.Л.
История	6б	20	19	1	11	7	0	63	100	56	3,7	Родионова О.А
История	6в	19	19	1	8	10	0	47	100	51	3,5	Родионова О.А
История	7а	23	19	3	6	10	0	47	100	55	3,6	Кортиева Ж.И
История	7б	19	19	2	11	6	0	68	100	59	3,8	Кортиева Ж.И
История	7в	17	14	0	3	10	1	21	100	43	3,2	Кортиева Ж.И
История	8а	29	25	2	14	9	0	64	100	57	3,7	Кортиева Ж.И
История	8б	29	27	1	3	23	0	15	100	42	3,2	Кортиева Ж.И
История	9а	26	26	1	8	17	0	35	100	47	3,4	Кортиева Ж.И
История	9б	18	17	1	8	8	0	53	100	53	3,6	Родионова О.А
История	9в	18	18	0	1	14	3	6	83	34	2,9	Кортиева Ж.И
История	10	20	16	1	5	9	1	38	94	47	3,4	Кортиева Ж.И

История	11	17	17	4	7	6	0	65	100	63	3,9	Родионова О.А
---------	----	----	----	---	---	---	---	----	-----	----	-----	---------------

Результаты промежуточной диагностики по истории

предмет	класс	Всего	Писали	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отметка	Учитель
				5	4	3	2					
История	5а	29	30	6	18	6	0	80	100	66	4	Лазарова О.М.
История	5б	24	18	1	8	7	2	50	89	50	3,4	Родионова О.А
История	5в	24	22	4	2	12	4	27	82	46	3,3	Родионова О.А
История	6а	23	22	3	11	8	0	64	100	59	3,8	Лазарова Л.Л.
История	6б	20	18	2	11	4	1	72	94	59	3,8	Родионова О.А
История	6в	19	13	0	4	8	1	31	92	43	3,2	Родионова О.А
История	7а	23	22	3	7	12	0	46	100	54	3,6	Кортиева Ж.И
История	7б	16	19	0	11	15	0	69	100	54	3,7	Кортиева Ж.И
История	7в	17	16	0	5	11	0	31	100	49	3,3	Кортиева Ж.И
История	8а	29	28	0	12	15	1	43	96	47	3,4	Кортиева Ж.И
История	8б	29	27	3	9	15	0	44	100	52	3,6	Кортиева Ж.И
История	9б	18	15	2	7	4	2	60	87	55	3,6	Родионова О.А
История	10	20	14	0	5	9	0	36	100	46	3,4	Кортиева Ж.И
История	11	17	15	6	4	3	2	67	87	66	3,9	Родионова О.А

Сравнительный анализ результатов входной и промежуточной диагностики по истории показал снижение КЗ в 5в,6в,7в и 10 классах. Оптимальный уровень качества знаний (100%-50%) не достигнут в 5в, 6в, 7а,8а,8б,10 классах . Низкий уровень сформированности базовых знаний: в 5в (КЗ- 27%), 6в (31%)- учитель Родионова О.А.

В 7в (КЗ-31%), 10 (КЗ-36%) - учитель Кортиева Ж.И.

Результаты входной диагностики по обществознанию

предмет	класс	Всего	Писали	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отметка	Учитель
				5	4	3	2					
Обществознание	7а	23	22	4	12	6	0	73	100	63	3,9	Кортиева Ж.И
Обществознание	7б	19	18	1	10	5	2	61	89	53	3,6	Кортиева Ж.И
Обществознание	7в	17	14	0	3	10	1	21	93	40	3,1	Кортиева Ж.И
Обществознание	8а	29	26	3	13	10	0	62	100	57	3,7	Кортиева Ж.И
Обществознание	8б	29	23	0	7	16	0	30	100	45	3,3	Кортиева Ж.И
Обществознание	9а	26	23	4	10	8	1	61	96	58	3,7	Кортиева Ж.И

ие												
Обществознан ие	9б	19	17	3	7	5	2	59	88	59	3,6	Родионова О.А
Обществознан ие	9в	18	18	0	3	12	3	17	83	37	3,0	Кортиева Ж.И
Обществознан ие	10	20	12	4	4	4	0	67	100	67	4	Родионова
			5	0	2	3	0	40	100	47	3,4	Кортиева Ж.
Обществознан ие	11	17	13	1	4	7	1	39	92	48	3,4	Родионова
			3	0	3	0	0	100	100	64	4	Кортиева Ж.И.

Результаты промежуточной диагностики по обществознанию

предмет	клас с	Всего	Пи сал и	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отме тка	Учитель
				5	4	3	2					
обществознание	6а	23	21	3	15	2	1	38	95	51	3,5	Лазарова О.М.
обществознание	6б	20	19	3	7	7	2	53	90	54	3,6	Родионова О.А
обществознание	6в	19	17	2	3	10	2	29	88	46	3,3	Родионова О.А
обществознание	7а	23	23	3	10	10	0	57	100	57	3,7	Кортиева Ж.И
обществознание	7б	19	19	1	9	9	0	53	100	53	3,6	Кортиева Ж.И
обществознание	7в	17	17	0	5	12	0	29	100	44	3,3	Кортиева Ж.И
обществознание	8а	29	21	1	8	12	0	43	100	50	3,5	Кортиева Ж.И
обществознание	9а	26	25	3	10	11	1	52	96	54	3,6	Кортиева Ж.И
обществознание	9б	18	18	3	10	3	2	72	89	60	3,8	Родионова О.А
обществознание	9в	18	14	1	1	12	0	14	100	4,3	3,2	Кортиева Ж.И
обществознание	10 уг	14	11	4	3	3	1	64	91	65	3,9	Родионова О.А.
обществознание	10 баз	6	6	0	1	4	0	20	100	42	3,2	Кортиева Ж.И.
обществознание	11 уг.	14	14	3	2	4	5	36	64	46	3,2	Родионова О.А.
обществознание	11 баз	3	3	2	1	0	0	100	100	88	4,7	Кортиева Ж.И.

Положительная динамика роста качественной успеваемости отмечается только в трёх классах- 7в, 9б и 11 (базовый уровень). В остальных классах КЗ по результатам промежуточной диагностики ниже результатов входной диагностики. Низкий уровень качественной успеваемости в 6а (КЗ-87%) – учитель Лазарова О.М., в 6в (КЗ-29%), 11(углуб)- КЗ-36%. учитель Родионова О.А.; в 7в (КЗ-29%), 9в (КЗ-14%), 10 (базовый уровень, КЗ-36%) -учитель Кортиева Ж.И.

Результаты входной диагностики по географии

предмет	класс	Всего	Писал и	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отметка	Учитель
				5	4	3	2					
География	6а	23	21	5	12	4	0	81	100	67	4,1	Мсоева А.А.
География	6б	20	16	5	7	4	0	75	100	68	4,1	Мсоева А.А.
География	6в	19	17	0	15	1	1	78	94	59	3,8	Мсоева А.А.
География	7а	23	15	1	11	3	0	80	100	60	3,9	Мсоева А.А.
География	7б	19	18	0	7	10	1	39	94	46	3,3	Мсоева А.А.
География	7в	17	14	0	5	8	1	36	93	44	3,3	Мсоева А.А.
География	8а	29	23	1	18	3	1	83	96	60	3,8	Мсоева А.А.
География	8б	29	21	6	15	8	0	28	100	44	3,2	Мсоева А.А.
География	9а	26	19	5	11	3	0	84	100	69	3,1	Мсоева А.А.
География	9б	18	10	0	7	3	0	70	100	56	3,7	Мсоева А.А.
География	9в	18	16	0	8	8	0	50	100	65	3,5	Мсоева А.А.
География	10	20	12	2	8	2	0	83	100	65	4	Мсоева А.А.
География	11	17	9	1	6	2	0	77	100	61	3,8	Мсоева А.А.

Результаты промежуточной диагностики по географии

предмет	класс	Всего	Писал и	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отметка	Учитель
				5	4	3	2					
География	5а	29	25	4	7	14	0	44	100	54	3,6	Мсоева А.А.
География	5б	24	18	0	6	9	3	33	83	42	3,1	Мсоева А.А.
География	5в	24	18	2	6	9	1	44	94	51	3,5	Мсоева А.А.
География	6а	23	22	3	11	8	0	64	100	59	3,9	Мсоева А.А.
География	6б	20	17	3	9	5	0	71	100	62	3,9	Мсоева А.А.
География	6в	19	17	0	12	4	1	71	94	55	3,6	Мсоева А.А.
География	7а	23	21	0	8	13	0	38	100	48	3,4	Мсоева А.А.
География	7б	19	19	0	8	10	1	42	95	47	3,4	Мсоева А.А.
География	7в	17	10	0	6	4	0	60	100	53	3,6	Мсоева А.А.
География	8а	29	25	1	11	12	1	48	100	50	3,5	Мсоева А.А.
География	8б	29	23	2	9	11	1	48	96	52	3,5	Мсоева А.А.
География	9а	26	22	4	11	7	0	68	100	62	3,9	Мсоева А.А.
География	9б	18	14	0	6	7	1	43	93	45	3,4	Мсоева А.А.
География	9в	18	12	0	3	9	0	21	86	39	3,1	Мсоева А.А.
География	10	20	13	0	9	4	0	69	100	55	3,4	Мсоева А.А.
География	11	17	10	2	4	4	0	60	100	60	3,8	Мсоева А.А.

Положительная динамика роста качественной успеваемости отмечается во всех классах, кроме 7б, 7в и 8б. В остальных классах КЗ по результатам промежуточной диагностики ниже результатов входной диагностики. Низкий уровень качественной успеваемости в 7в (КЗ-36%), 8б (КЗ-28%), и 9в (КЗ-21%).

Результаты входной диагностики по химии

предмет	класс	Всего	Писали	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отметка	Учитель
				5	4	3	2					
Химия	9а	26										Дзобоева И.О.
Химия	9б	18										Дзобоева И.О.
Химия	9в	18										Дзобоева И.О.
Химия	10	20										Плиева Э.П.
Химия	11	17										Дзобоева И.О.

Результаты промежуточной диагностики по химии

предмет	класс	Всего	Писали	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отметка	Учитель
				5	4	3	2					
Химия	8а	30										Плиева Э.П.
Химия	8б	29										Плиева Э.П.
Химия	9а	26										Дзобоева И.О.
Химия	9б	18										Дзобоева И.О.
Химия	9в	18										Дзобоева И.О.
Химия	10	20										
Химия	11	17										Дзобоева И.О.

Результаты входной диагностики по физике

предмет	класс	Всего	Писали	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отметка	Учитель
				5	4	3	2					
Физика	8а	29	28	1	9	18	0	36	100	47	3,4	Лолаева Л.А.
Физика	8б	29	25	0	3	20	2	12	92	38	3	Лолаева Л.А.
Физика	9в	18	16	0	4	10	2	25	88	40	3,1	Бедоева Л.Ц.
Физика	10	20	17	4	6	6	1	59	94	60	3,8	Лолаева Л.А.
Физика	11	17	12	0	3	7	2	25	83	39	3,1	Лолаева Л.А.

Результаты промежуточной диагностики по физике

предмет	класс	Всего	Писали	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отме тка	Учитель
				5	4	3	2					
Физика	7а	23	20	2	6	12	0	40	100	51	3,5	Лолаева Л.А.
Физика	7б	19	14	1	6	6	1	50	92	51	3,5	Лолаева Л.А.
Физика	7в	17	13	0	3	5	5	23	62	34	2,8	Лолаева Л.А.
Физика	8а	29	22	3	2	17	0	23	100	47	3,4	Лолаева Л.А.
Физика	8б	29	21	0	2	19	0	10	100	39	3,1	Лолаева Л.А.
Физика	9а	26	25	2	10	11	2	48	92	51	3,5	Бедоева Л.Ц.
Физика	9б	18	15	0	5	5	5	42	83	44	3,3	Бедоева Л.Ц.
Физика	9в	18	16	1	1	9	5	13	69	35	2,9	Бедоева Л.Ц.
Физика	10	20	16	1	7	8	0	47	94	50	3,5	Лолаева Л.А.
Физика	11	17	13	1	3	9	0	31	100	47	3,4	Лолаева Л.А.

Оптимальный уровень качества знаний (100%-50%) по физике по результатам промежуточной диагностики отмечается только в 7б классе (КЗ-50%). Во всех остальных классах качественная успеваемость ниже оптимального уровня, меньше 50%. Особенно низкий уровень сформированности базовых знаний имеют обучающиеся 7в (КЗ- 23%), 8а (КЗ-23%), 8б (КЗ-10%), 9в (КЗ-13%) и 11 класса (КЗ- 31%). Эти результаты одни из самых низких результатов в школе.

Результаты входной диагностики по биологии

предмет	класс	Всего	писали	Оценки				КЗ %	УС П %	СОУ %	Ср. отме тка	Учитель
				5	4	3	2					
Биология	6а	23	21	0	14	7	0	67	100	55	3,7	Юрасова Л.В.
Биология	6б	20	18	0	8	9	1	44	94	47	3,4	Юрасова Л.В.
Биология	6в	19	17	0	8	8	1	47	94	48	3,4	Юрасова Л.В.
Биология	7а	23	19	0	12	6	1	63	95	53	3,6	Дзитоева Л.Т.
Биология	7б	19	19	3	7	7	2	53	90	54	3,6	Дзитоева Л.Т.
Биология	7в	17	13	0	1	10	2	8	85	35	2,9	Дзитоева Л.Т.
Биология	8а	29	23	4	10	8	1	61	96	58	3,7	Дзитоева Л.Т.
Биология	8б	29	24	3	5	16	0	33	100	40	3,5	Дзитоева Л.Т.
Биология	9а	26	25	8	2	15	0	40	100	59	3,7	Дзитоева Л.Т.
Биология	9б	18	16	0	6	9	1	38	94	45	3,3	Дзитоева Л.Т.
Биология	9в	18	15	0	1	14	0	7	100	38	3,1	Дзитоева Л.Т.
Биология	10 (база)	14	10	0	5	5	0	50	100	50	3,5	Юрасова Л.В.
Биология	10 (угл.)	6	6	1	5	0	0	100	100	70	4,2	Дзитоева Л.Т.
Биология	11 (база)	14	10	1	1	7	1	20	90	43	3,2	Юрасова Л.В.
Биология	11 (угл.)	3	3	0	1	1	1	33	67	38	3	Дзитоева Л.Т.

Результаты промежуточной диагностики по биологии

предмет	класс	Всего	Писали	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отметка	Учитель
				5	4	3	2					
Биология	5а	31	27	8	6	12	1	52	96	60	3,7	Дзитоева Л.Т.
Биология	5б	24	22	4	5	7	6	41	73	49	3,3	Дзитоева Л.Т.
Биология	5в	24	20	4	2	11	3	30	85	49	3,4	Дзитоева Л.Т.
Биология	6а	23	17	0	4	12	1	24	94	41	3,2	Юрасова Л.В.
Биология	6б	20	15	2	3	7	3	33	80	46	3,3	Юрасова Л.В.
Биология	6в	19	16	2	3	7	4	31	75	44	3,2	Юрасова Л.В.
Биология	7а	23	22	2	5	13	2	32	91	46	3,3	Дзитоева Л.Т.
Биология	7б	19	19	3	4	11	1	37	95	41	3,5	Дзитоева Л.Т.
Биология	7в	17	13	0	5	7	1	38	92	45	3,3	Дзитоева Л.Т.
Биология	8а	29	22	1	8	12	1	41	95	48	3,4	Дзитоева Л.Т.
Биология	8б	29	23	1	5	13	4	26	83	41	3,1	Дзитоева Л.Т.
Биология	9а	26	23	2	6	13	2	35	91	47	3,3	Дзитоева Л.Т.
Биология	9б	18	16	0	4	10	2	25	88	41	3,1	Дзитоева Л.Т.
Биология	9в	18	14	1	2	8	3	21	79	40	3,1	Дзитоева Л.Т.
Биология	10 (база)	14	10	4	5	0	1	90	90	73	4,2	Юрасова Л.В.
Биология	10 (угл.)	6	5	0	3	2	0	60	100	53	3,6	Дзитоева Л.Т.
Биология	11(база)	14	9	1	6	2	0	77	100	62	3,9	Юрасова Л.В.
Биология	11(угл.)	3	3	1	1	0	1	67	67	60	3,7	Дзитоева Л.Т.

Оптимальный уровень качества знаний (100%-50%) по биологии по результатам промежуточной диагностики отмечается в 5а, 10 (базовый уровень), 10 (углуб. уровень), 11 (базовый уровень) и 11 (углуб. уровень). Во всех остальных классах качественная успеваемость ниже оптимального уровня, меньше 50%. Особенно низкий уровень сформированности базовых знаний имеют обучающиеся 5в (КЗ- 30%), 7а (КЗ-32%), 8б (КЗ-26%), 9в (КЗ-25%), 9в (КЗ-21%)- учитель Дзитоева Л.Т. , а также обучающиеся 6а (КЗ-24%), 6б (КЗ-33%), и 6в (класса (КЗ- 31).%). В целом результаты промежуточной диагностики по биологии - одни из самых низких результатов в школе.

Результаты входной диагностики по ОБЖ

предмет	класс	Всего	Писали	Оценки				КЗ %	УСП %	СОУ %	Ср. отметка	Учитель
				5	4	3	2					
ОБЖ	8а	30	30	7	19	4	0	87	100	69	4,1	Квахаджелидзе Г.З.
ОБЖ	8б	29	21	4	17	0	0	100	100	71	4,2	Квахаджелидзе

												Г.З.
ОБЖ	10	20	12	10	2	0	0	100	100	94	4,8	Квахаджелидзе Г.З.
ОБЖ	11	17	15	13	2	0	0	100	100	95	4,9	Квахаджелидзе Г.З.

Результаты промежуточной диагностики по ОБЖ

предмет	класс	Всего	Писал и	Оценки				КЗ %	УС П %	СОУ %	Ср. отме тка	Учитель
				5	4	3	2					
ОБЖ	8а	29	23	6	16	1	0	96	100	72	42	Квахаджелидзе Г.З.
ОБЖ	8б	29	25	2	4	19	0	24	100	46	3,3	Квахаджелидзе Г.З.
ОБЖ	10	20	20	10	9	1	0	95	100	81	4,5	Квахаджелидзе Г.З.
ОБЖ	11	17	15	13	2	0	0	100	100	95	4,9	Квахаджелидзе Г.З.

Сравнительный анализ результатов входной и промежуточной диагностики по ОБЖ свидетельствует о высоком уровне КЗ по предмету во всех классах, кроме 8б (КЗ-24%).

Выводы:

Оптимальный уровень качества знаний (100%-50%) по итогам входной и промежуточной диагностики показали обучающиеся по следующим предметам:

математика- 5а,5в,6а,6б и 9б классы

информатика-7а,7б,7в,9а,9б,10,11 классы

русский язык- 5а,5б,6а,6б,6в,7б,8а,8б,9а, 9в, 10 классы

осетинский язык -5а,6б,7б,8а,9а,10,11классы

английский язык – 6в, 10,11классы

история -5а,5б,6а,6б,7б, 7в,9а,9б,9в, 11 классы

обществознание – 9а,9б,10 (углубленный уровень), 11 (базовый уровень)

география – 6а,6б,6в,9а.10.11 классы

биология - 10 (базовый уровень), 10 (углублённый уровень)

физика- 10 класс

ОБЖ- 8б, 10,11 классы

Низкий уровень качества знаний, слабое владение базовыми знаниями выявлены по результатам входной диагностики по следующим предметам:

русский язык -5в,6в,8б,9б классы

математика – 5а,6в,7б,7в,8а,8б,9а,9в,10 классы

информатика – 8а,8б,9а,11 классы

история -7в,8б,9а,9в,10 классы

обществознание - 7в,8б,9в,11 классы

география – 7б,7в,8б

английский язык – 5в,6б,7б,8б,9а классы

география -7б,7в,8б классы

физика – 8а,8б,9в,11 классы

биология- 7в,8б,9б,9в,11 (базовый уровень),11 (углублённый уровень)

Низкий уровень качества знаний, слабое владение базовыми знаниями выявлены по результатам промежуточной диагностики по следующим предметам:

математика - 6в (КЗ- 38%), 7в (10%), 8а (КЗ-21%), 9в (КЗ-13%), 10 (КЗ-36%).- учитель Гикаева Р.В. ; 8б- (КЗ-23%)- учитель Лазарова Л.Л.

русский язык- 5в (КЗ-37%) – учитель Баликоева М.С., 9б (КЗ-36%)- учитель Дзигасова З.П.

осетинский язык - 5б (КЗ- 23%), 7в (КЗ-38%), 9в (КЗ-33%) – учитель Лазарова Т.В. ; 8б (КЗ-21%)- учитель Томаева И.Г. ; 6в (КЗ-23%), 7а (КЗ-36%).- учитель Гикаева Р.В. ; 9б - (КЗ-25%)- учитель Хубаева Г.П.

английский язык-5б (КЗ- 36%)- учитель Лазарова О.М.; 7в (КЗ-39%), 8б (КЗ-36%), 9б (КЗ-36%) – учитель Кесаева М.С.; 8 б(КЗ-9%)- учитель Годжиева Л.Т.

история - 5в (КЗ- 27%), 6в (31%)- учитель Родионова О.А.; 7в (КЗ-31%), 10 (КЗ-36%) - учитель Кортиева Ж.И.

обществознание- 6а (КЗ-87%) – учитель Лазарова О.М., в 6в (КЗ-29%), 11(углуб)- КЗ-36%. учитель Родионова О.А.; в 7в (КЗ-29%), 9в (КЗ-14%), 10 (базовый уровень, КЗ-36%) - учитель Кортиева Ж.И.

география-7в (КЗ-36%), 8б (КЗ-28%), и 9в (КЗ-21%)- учитель Мсоева А.А.

биология -5в (КЗ- 30%), 7а (КЗ-32%), 8б (КЗ-26%), 9в (КЗ-25%), 9в (КЗ-21%)- учитель Дзитоева Л.Т. ; 6а (КЗ-24%), 6б (КЗ-33%), и 6в (класса (КЗ- 31).%)- учитель Юрасова Л.В.

физика- 7в (КЗ- 23%), 8а (КЗ-23%), 8б (КЗ-10%), 9в (КЗ-13%) и 11 класса (КЗ- 31%)

ОБЖ- 8б (КЗ-24%).- учитель Квахаджелидзе Г.З.

Административный контроль уровня сформированности образовательных результатов обучения выявил необъективную оценку знаний обучающихся некоторыми учителями-предметниками. В ряде случаев итоговые оценки, выставленные обучающимся за четверть (полугодие) и текущие оценки оказываются выше, чем полученные на диагностических работах. Кроме того, низкие результаты мониторинга свидетельствуют о недостаточной диагностической работе учителей - предметников, которые часто формально анализируют типичные ошибки, допускаемые школьниками при выполнении контрольных заданий, не проводят эффективную индивидуальную работу на уроках и во внеурочной деятельности по выявлению пробелов в знаниях школьников и своевременному их устранению.

Рекомендации:

учителям- предметникам: Гикаевой Р.В., Лазаровой Л.Л., Баликоевой М.С., Дзигасовой З.П., Лазаровой Т.В., Томаевой И.Г., Хубаевой Г.П., Лазаровой О. М., Кесаевой М.С., Годжиевой Л.Т., Родионовой О.А., Кортиевой Ж.И., Мсоевой А.А., Дзитоевой Л.Т., Юрасовой Л.В., Лолаевой Л.А., не обеспечившим усвоение обучающимися базового учебного материала в соответствии с государственными стандартами, наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях школьников; уделять особое внимание индивидуальной работе с обучающимися; использовать тренинговые задания разной степени сложности, тематический учет знаний школьников;

- работу по повышению качества обучения школьников проводить в тесном контакте с родителями и классными руководителями
- *классным руководителям* усилить контроль за успеваемостью обучающихся, своевременно доводить до родителей всю необходимую информацию о результатах обучения их детей
- *администрации школы* усилить контроль за работой учителей- предметников, не обеспечивших качество знаний обучающихся.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 5-11 классах

В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона в мае месяце в 5- 11 классах была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана. Оценочные процедуры проходили по утвержденному графику, обучающиеся и родители были ознакомлены с расписанием, порядком проведения промежуточной аттестации и её результатами.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения и достижения результатов освоения образовательной программы; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС; оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы.

Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку

Клас с	Кол- во обуч.	Выпол нили работу	Ф.И.О. учителя	Получили				КЗ %	УСП %	Ср. отметка
				5	4	3	2			
5а	31	30	Гогаева М.Б.	4	13	13	0	57	100	3,7
5б	24	22	Туаева Л.И.	5	2	15	0	32	100	3,5
5в	24	24	Баликоева М.С.	1	6	17	0	30	100	3,3
6а	23	23	Гогаева М.Б.	3	9	11	0	52	100	3,7
6б	20	20	Дзигасова З.П.	5	1	14	0	30	100	3,6
6в	19	17	Гогаева М.Б.	0	3	14	0	18	100	3,2
7а	23	23	Баликоева М.Б.	6	13	4	0	83	100	4
7б	19	19	Баликоева М.Б.	5	7	7	0	63	100	3,8
7в	17	17	Туаева Л.И.	4	5	8	0	53	100	3,8
8а	29	28	Гогаева М.Б.	0	12	16	0	43	100	3,4
8б	29	29	Дзигасова З.П.	0	6	23	0	21	100	3,2
9а	26	26	Гогаева М.Б.	3	8	15	0	52	100	3,5
9б	18	18	Дзигасова З.П.	3	6	9	0	50	100	3,7
9в	18	18	Баликоева М.Б.	4	6	8	0	56	100	3,8
10	20	20	Дзигасова З.П.	2	8	10	0	50	100	3,6
11	17	17	Дзигасова З.П.	2	4	11	0	35	100	3,5

Анализ результатов промежуточной аттестации по литературе

Клас с	Кол- во обуч.	Выпол нили работу	Ф.И.О. учителя	Получили				КЗ %	УСП %	Ср. отметка
				5	4	3	2			
5а	31	31	Гогаева М.Б.	9	17	5	0	84	100	4,1
5б	24	24	Туаева Л.И.	7	11	6	0	75	100	4
5в	24	23	Баликоева М.С.	4	6	13	0	44	100	3,6
6а	23	23	Гогаева М.Б.	4	12	7	0	70	100	3,9
6б	20	17	Дзигасова З.П.	5	10	2	0	88	100	4,2
6в	19	17	Гогаева М.Б.	4	12	1	0	94	100	4,2
7а	23	23	Баликоева М.Б.	7	11	5	0	78	100	4,1
7б	19	19	Баликоева М.Б.	8	5	6	0	68	100	4,1
7в	17	17	Туаева Л.И.	7	6	4	0	77	100	4,2
8а	29	28	Гогаева М.Б.	2	16	10	0	64	100	3,7
8б	29	29	Дзигасова З.П.	4	5	20	0	31	100	3,4
9а	26	26	Гогаева М.Б.	8	11	7	0	73	100	4
9б	18	18	Дзигасова З.П.	2	8	8	0	56	100	3,7
9в	18	18	Баликоева М.Б.	6	2	10	0	44	100	3,8
10	20	20	Дзигасова З.П.	1	13	6	0	70	100	3,8
11	17	17	Дзигасова З.П.	4	6	7	0	59	100	3,8

Анализ результатов промежуточной аттестации по осетинскому языку

Класс	Выполн или работу	Ф.И.О. учителя	Получили				КЗ %	УСП %	Ср. отметка
			5	4	3	2			
5а	19	Хубаева Г.П.	2	11	6	0	68	100	3,8
5а	12	Агузарова Д.К.	8	2	2	0	83	100	4,5
5б	12	Томаева И.Г.	1	1	10	0	17	100	3,3
5б	10	Агузарова Д.К.	0	3	7	0	30	100	3,3
5в	13	Лазарова Т.В.	3	1	9	0	31	100	3,5
5в	10	Агузарова Д.К.	2	4	4	0	60	100	3,8
6а	17	Томаева И.Г.	7	2	8	0	88	100	4,3
6а	6	Агузарова Д.К.	4	3	1	0	88	100	4,1
6б	11	Хубаева Г.П.	6	2	3	0	73	100	4,3
6б	5	Агузарова Д.К.	0	3	2	0	60	100	3,6
6в	13	Лазарова Т.В.	0	1	12	0	8	100	3,1
6в	4	Агузарова Д.К.	0	3	1	0	75	100	3,8
7а	15	Хубаева Г.П.	5	6	4	0	69	100	4,1
7а	8	Агузарова Д.К.	2	3	3	0	63	100	3,9
7б	9	Хубаева Г.П.	2	3	4	0	56	100	3,8
7б	8	Агузарова Д.К.	1	3	4	0	50	100	3,6
7в	8	Лазарова Т.В.	2	2	4	0	50	100	3,8
8а	17	Хубаева Г.П.	8	5	4	0	74	100	4,2
8а	9	Лазарова Т.В.	1	3	5	0	52	100	3,6
8б	14	Томаева И.Г.	1	4	9	0	49	100	3,4
8б	13	Лазарова Т.В.	0	5	8	0	47	100	3,4
9а	9	Агузарова Д.К.	9	3	4	0	75	100	4,3
9б	12	Томаева И.Г.	1	6	5	0	58	100	3,7
9в	12	Лазарова Т.В.	4	2	6	0	50	100	3,8
10	18	Хубаева Г.П.	3	7	8	0	56	100	3,7
11	13	Хубаева Г.П.	5	4	4	0	69	100	4,1

Анализ результатов промежуточной аттестации по английскому языку

Класс	Кол- во обуч.	Выпол нили работу	Ф.И.О. учителя	Получили				КЗ %	УСП %	Средняя отметка
				5	4	3	2			
5а	16	16	Годжиева Л.Т.	1	11	4	0	31	100	3,4
5а	15	15	Кесаева М.С.	1	11	3	0	80	100	3,9
5б	24	24	Лазарова О.М.	1	3	20	0	17	100	3,2
5в	13	13	Лазарова О.М.	2	3	8	0	38	100	3,5
5в	11	11	Годжиева Л.Т.	0	2	9	0	18	100	3,3
6а	23	23	Лазарова О.М.	3	9	11	0	52	100	3,7
6б	20	20	Годжиева Л.Т.	3	9	8	0	60	100	4
6в	17	17	Годжиева Л.Т.	1	5	11	0	35	100	3,4

7а	23	23	Лазарова О.М.	3	9	11	0	52	100	3,7
7б	19	19	Годжиева Л.Т.	2	4	13	0	32	100	3,4
7в	17	17	Кесаева М.С.	0	4	13	0	24	100	3,2
8а	11	11	Годжиева Л.Т.	0	2	9	0	18	100	3,3
8а	18	17	Кесаева М.С.	1	6	10	0	42	100	3,5
8б	14	14	Годжиева Л.Т.	0	2	12	0	14	100	3,1
8б	15	15	Кесаева М.С.	0	2	13	0	13	100	3,1
9а	11	11	Годжиева Л.Т.	0	6	5	0	55	100	3,5
9а	15	15	Кесаева М.С.	7	5	3	0	80	100	4,3
9б	18	18	Годжиева Л.Т.	2	8	18	0	55	100	3,6
9в	18	18	Годжиева Л.Т.	1	6	11	0	39	100	3,5
10	20	20	Кесаева М.С.	7	8	5	0	73	100	3,4
11	17	17	Годжиева Л.Т.	4	7	6	0	63	100	4

Анализ результатов промежуточной аттестации по истории

Класс	Кол-во обуч.	Выполнили работу	Ф.И.О. учителя	Получили				КЗ %	УСП %	Средняя отметка
				5	4	3	2			
5а	31	31	Лазарова О.М.	4	10	17	0	45	100	3,6
5б	24	24	Родионова О.А.	6	10	8	0	67	100	3,9
5в	24	24	Родионова О.А.	7	7	10	0	58	100	3,9
6а	23	23	Лазарова О.М.	4	8	11	0	57	100	3,7
6б	20	17	Родионова О.А.	5	7	8	0	60	100	3,9
6в	19	18	Родионова О.А.	0	6	12	0	33	100	3,3
7а	23	19	Кортиева Ж.И.	3	10	6	0	68	100	3,8
7б	19	16	Кортиева Ж.И.	2	9	5	0	69	100	3,8
7в	17	15	Кортиева Ж.И.	2	2	11	0	27	100	3,4
8а	29	29	Кортиева Ж.И.	4	16	9	0	69	100	3,8
8б	29	29	Кортиева Ж.И.	2	6	21	0	28	100	3,3
9а	26	26	Кортиева Ж.И.	7	13	6	0	77	100	4
9б	18	18	Родионова О.А.	6	8	4	0	78	100	4,1
9в	18	18	Кортиева Ж.И.	1	4	13	0	28	100	3,3
10	20	20	Кортиева Ж.И.	6	6	8	0	60	100	3,9
11	17	17	Родионова О.А.	5	5	7	0	59	100	3,8

Анализ результатов промежуточной аттестации по обществознанию

Класс	Кол-во обуч.	Выполнили работу	Ф.И.О. учителя	Получили				КЗ %	УСП %	Средняя оценка
				5	4	3	2			
6а	23	23	Лазарова О.М.	5	12	6	0	74	100	5,9
6б	20	19	Родионова О.А.	5	5	9	0	53	100	3,8
6в	19	17	Родионова О.А.	2	5	10	0	41	100	3,5

7а	23	22	Родионова О.А.	4	11	7	0	68	100	3,9
7б	19	16	Кортиева Ж.И.	2	6	8	0	50	100	3,6
7в	17	13	Кортиева Ж.И.	0	3	10	0	23	100	3,2
8а	29	29	Кортиева Ж.И.	4	17	8	0	72	100	3,9
8б	29	29	Кортиева Ж.И.	2	5	22	0	24	100	3,3
9а	26	26	Кортиева Ж.И.	6	16	4	0	85	100	4,1
9б	18	18	Родионова О.А.	1	7	10	0	44	100	3,5
9в	18	18	Кортиева Ж.И.	1	4	13	0	28	100	3,3
10угл.	14	14	Родионова О.А.	6	5	3	0	79	100	4,2
10база	6	6	Кортиева Ж.И.	1	5	0	0	100	100	4,2
11угл.	14	14	Родионова О.А.	2	4	8	0	43	100	3,6
11база	3	3	Кортиева Ж.И.	2	1	0	0	100	100	4,7

Анализ результатов промежуточной аттестации по географии

Класс	Кол-во обуч.	Выполнили работу	Ф.И.О. учителя	Получили				КЗ %	УСП %	Средняя отметка
				5	4	3	2			
5а	31	30	Мсоева А.А.	8	15	7	0	77	100	4
5б	24	24	Мсоева А.А.	4	12	8	0	67	100	3,8
5в	24	24	Мсоева А.А.	2	6	16	0	33	100	3,4
6а	23	23	Мсоева А.А.	3	9	11	0	52	100	3,7
6б	20	19	Мсоева А.А.	3	10	7	0	65	100	3,8
6в	19	16	Мсоева А.А.	1	10	5	0	69	100	3,8
7а	23	23	Мсоева А.А.	2	15	6	0	74	100	3,8
7б	19	19	Мсоева А.А.	2	10	7	0	63	100	3,7
7в	17	17	Мсоева А.А.	0	5	12	0	29	100	3,3
8а	29	29	Мсоева А.А.	0	10	19	0	35	100	3,3
8б	29	29	Мсоева А.А.	0	10	19	0	35	100	3,3
9а	26	26	Мсоева А.А.	5	13	8	0	69	100	3,9
9б	18	18	Мсоева А.А.	1	10	7	0	61	100	3,7
9в	18	18	Мсоева А.А.	0	7	11	0	39	100	3,4
10	20	20	Мсоева А.А.	5	12	3	0	85	100	4,1
11	17	17	Мсоева А.А.	2	5	10	0	41	100	3,5

Анализ результатов промежуточной аттестации по биологии

Класс	Кол-во обуч.	Выполнили работу	Ф.И.О. учителя	Получили				КЗ %	УСП %	Средняя отметка
				5	4	3	2			
5а	31	31	Дзитоева Л.Т.	2	21	8	0	74	100	3,8
5б	24	24	Дзитоева Л.Т.	0	10	14	0	42	100	3,4

5в	24	24	Дзитоева Л.Т.	2	7	15	0	38	100	3,5
6а	23	23	Юрасова Л.В.	3	10	10	0	56	100	3,7
6б	20	20	Юрасова Л.В.	4	6	10	0	50	100	3,7
6в	19	19	Юрасова Л.В.	0	5	12	0	29	100	3,3
7а	23	23	Дзитоева Л.Т.	5	10	8	0	65	100	3,9
7б	19	19	Дзитоева Л.Т.	3	6	10	0	47	100	3,6
7в	17	17	Дзитоева Л.Т.	1	7	9	0	47	100	3,5
8а	29	29	Дзитоева Л.Т.	1	9	17	0	37	100	3,4
8б	29	29	Дзитоева Л.Т.	1	8	20	0	31	100	3,3
9а	26	26	Дзитоева Л.Т.	3	9	14	0	46	100	3,6
9б	18	18	Дзитоева Л.Т.	0	9	9	0	50	100	3,5
9в	18	18	Дзитоева Л.Т.	0	4	14	0	22	100	3,2
10 углуб.	6	6	Дзитоева Л.Т.	0	5	1	0	83	100	3,8
10 базовый	14	14	Юрасова Л.В.	2	5	7	0	50	100	3,6
11 углуб.	3	3	Дзитоева Л.Т.	0	2	1	0	67	100	3,6
11(базовый)	14	14	Юрасова Л.В.	0	5	9	0	36	100	3,4

Анализ результатов промежуточной аттестации по химии

Класс	Кол-во обуч.	Выполнили работу	Ф.И.О. учителя	Получили				КЗ %	УСП %	Средняя отметка
				5	4	3	2			
8а	29	29	Плиева Э. П.	3	5	21	0	28	100	3,4
8б	29	29	Плиева Э. П.	0	4	25	0	14	100	3,1
9а	26	26	Дзебоева И.О.	7	6	13	0	50	100	3,8
9б	18	16	Дзебоева И.О.	1	8	7	0	56	100	3,6
9в	18	18	Дзебоева И.О.	0	5	13	0	28	100	3,3
10угл.	6	6	Плиева Э. П.	1	3	2	0	67	100	3,8
10 баз.	14	14	Дзебоева И.О.	2	5	7	0	50	100	3,6
11 угл.	3	3	Дзебоева И.О.	1	2	0	0	100	100	4,3

11 баз.	14	14	Дзедоева И.О.	2	2	10	0	29	100	3,4
---------	----	----	---------------	---	---	----	---	----	-----	-----

Анализ результатов промежуточной аттестации по физике

Класс	Кол-во обуч.	Выполнили работу	Ф.И.О. учителя	Получили				КЗ %	УСП %	Средняя отметка
				5	4	3	2			
7а	23	23	Лолаева Л.А.	1	9	13	0	44	100	3,5
7б	19	19	Лолаева Л.А.	0	6	13	0	32	100	3,3
7в	17	16	Лолаева Л.А.	0	3	13	0	19	100	3,2
8а	29	29	Лолаева Л.А.	1	4	24	0	18	100	3,3
8б	29	29	Лолаева Л.А.	0	4	25	0	14	100	3,1
9а	26	26	Бедоева Л.Ц.	5	11	10	0	62	100	3,8
9б	18	18	Бедоева Л.Ц.	1	9	8	0	56	100	3,6
9в	18	18	Бедоева Л.Ц.	1	4	13	0	28	100	3,3
10	20	20	Лолаева Л.А.	6	5	9	0	55	100	3,9
11	17	17	Лолаева Л.А.	0	8	9	0	47	100	3,5

Анализ результатов промежуточной аттестации по математике

Клас с	Кол-во обуч.	Выполнили работу	Ф.И.О. учителя	Получили				КЗ %	УСП %	Средняя отметка
				5	4	3	2			
5а	31	31	Лазарова Л.Л.	5	11	15	0	52	100	3,7
5б	24	24	Баскаева Л.А.	2	8	14	0	42	100	3,5
5в	24	24	Баскаева Л.А.	2	10	12	0	50	100	3,6
6а	23	23	Лазарова Л.Л.	1	12	10	0	57	100	3,6
6б	20	20	Лазарова Л.Л.	2	9	9	0	55	100	3,6
6в	19	16	Гикаева Р.В.	1	5	10	0	38	100	3,4
7а	23	23	Лазарова Л.Л.	2	9	12	0	48	100	3,6
7б	19	19	Баскаева Л.А.	1	5	13	0	32	100	3,4
7в	17	17	Кесаев Т.С.	1	1	15	0	12	100	3,2
8а	29	27	Гикаева Р.В.	1	7	19	0	44	100	3,5
8б	29	29	Лазарова Л.Л.	0	6	23	0	21	100	3,2
9а	26	26	Гикаева Р.В.	4	3	19	0	27	100	3,4
9б	18	18	Баскаева Л.А.	3	8	7	0	61	100	3,8
9в	18	15	Гикаева Р.В.	0	0	15	0	0	100	3,0
10	20	20	Гикаева Р.В.	1	5	12	0	33	100	3,4
11	17	17	Баскаева Л.А.	2	6	9	0	47	100	3,6

Анализ результатов промежуточной аттестации по информатике

Класс	Кол-	Выпол	Ф.И.О. учителя	Получили	КЗ	УСП	Средняя
-------	------	-------	----------------	----------	----	-----	---------

	во обуч.	нили работу		5	4	3	2	%	%	отметка
7а	23	23	Лолаева Л.А.	1	10	12	0	51	100	3,5
7б	19	19	Лолаева Л.А.	2	6	11	0	52	100	3,5
7в	17	17	Лолаева Л.А.	0	10	7	0	53	100	3,6
8а	29	29	Лолаева Л.А.	0	10	19	0	46	100	3,3
8б	29	29	Лолаева Л.А.	0	5	24	0	41	100	3,2
9а	26	26	Лолаева Л.А.	12	10	4	0	85	100	4,3
9б	18	18	Лолаева Л.А.	3	8	7	0	61	100	3,8
9в	18	18	Лолаева Л.А.	2	8	8	0	56	100	3,7
10	20	20	Лолаева Л.А.	9	8	3	0	85	100	4,3
11	17	17	Лолаева Л.А.	4	10	3	0	82	100	4,1

Анализ результатов промежуточной аттестации по музыке

Клас с	Кол- во обуч.	Выпол нили работу	Ф.И.О. учителя	Получили				КЗ %	УСП %	Ср. отметка
				5	4	3	2			
5а	31	31	Джигоева Дз.Т.	31	0	0	0	100	100	5
5б	24	24	Джигоева Дз.Т.	7	11	6	0	75	100	4
5в	24	24	Джигоева Дз.Т.	19	4	1	0	96	100	4,8
6а	23	23	Сопоева С.К.	16	7	0	0	100	100	4,7
6б	20	20	Джигоева Дз.Т.	15	4	1	0	95	100	4,7
6в	19	15	Джигоева Дз.Т.	10	5	0	0	100	100	4,7
7а	23	23	Джигоева Дз.Т.	15	8	0	0	100	100	4,7
7б	19	19	Джигоева Дз.Т.	18	1	0	0	100	100	4,9
7в	17	17	Джигоева Дз.Т.	9	8	0	0	100	100	4,5
8а	29	29	Джигоева Дз.Т.	29	0	0	0	100	100	5
8б	29	29	Джигоева Дз.Т.	20	9	0	0	100	100	4,7

Анализ результатов промежуточной аттестации по технологии

Клас с	Кол- во обуч.	Выпол нили работу	Ф.И.О. учителя	Получили				КЗ %	УСП %	Ср. отметка
				5	4	3	2			
5а	31	30	Мерденова Э.Т./ Томаев Г.И.	27	3	0	0	100	100	4,9
5б	24	24	Мерденова Э.Т./ Томаев Г.И.	20	2	2	0	92	100	4,8
5в	24	23	Мерденова Э.Т./ Томаев Г.И.	17	6	0	0	100	100	4,7
6а	23	23	Мерденова Э.Т./ Томаев Г.И.	23	0	0	0	100	100	5

6б	20	20	Мерденова Э.Т./ Томаев Г.И.	20	0	0	0	100	100	5
6в	19	19	Мерденова Э.Т./ Томаев Г.И.	17	2	0	0	100	100	4,9
7а	23	20	Мерденова Э.Т./ Томаев Г.И.	20	2	1	0	96	100	4,8
7б	19	19	Мерденова Э.Т./ Томаев Г.И.	16	3	0	0	100	100	4,8
7в	17	17	Мерденова Э.Т./ Томаев Г.И.	13	3	1	0	94	100	4,7
8а	29	29	Мерденова Э.Т./ Томаев Г.И.	23	6	0	0	100	100	4,8
8б	29	29	Мерденова Э.Т./ Томаев Г.И.	21	4	4	0	86	100	4,6
9а	26	26	Мерденова Э.Т./ Томаев Г.И.	24	2	0	0	100	100	4,9
9б	18	18	Мерденова Э.Т./ Томаев Г.И.	14	3	1	0	94	100	4,7
9в	18	18	Мерденова Э.Т./ Томаев Г.И.	12	3	3	0	83	100	4,5

Анализ результатов промежуточной аттестации по ОБЖ

Клас с	Кол- во обуч.	Выпол нили работу	Ф.И.О. учителя	Получили				КЗ %	УСП %	Ср. отметка
				5	4	3	2			
8а	29	29	Квахаджелидзе Г.З.	15	13	1	0	97	100	4,5
8б	29	29	Квахаджелидзе Г.З.	5	19	5	0	83	100	4
10	20	20	Квахаджелидзе Г.З.	7	12	1	0	95	100	4,3
11	17	17	Квахаджелидзе Г.З.	16	1	0	0	100	100	4,9

Основные выводы по результатам промежуточной аттестации:

- низкое качество обученности выявлено в ходе промежуточной аттестации:
по русскому языку 5б -32% (Туаева Л.И.), 6в-18% (Гогаева М.Б.), 6б-30% (учитель Дзигасова З.П.), 8б-21% (учитель Дзигасова З.П.), 11 кл.- 35% (учитель Дзигасова З.П.)

по математике:6в- 38% (учитель Гикаева Р.В.), 7б- 32% (учитель Баскаева Л.А.), 7в- 12% (учитель Кесаев Т.С.), 8б-21% (учитель Лазарова Л.Л.), 9а- 27% (учитель Гикаева Р.В.), 9в- 0% (учитель Гикаева Р.В.), 10-33% (учитель Гикаева Р.В.);

по осетинскому языку: 5б-17% (учитель Томаева И.Г.), 5в- 31% (учитель Лазарова

Т.В.);6в-8% ,(учитель Лазарова Т.В.); 8б-36% (учитель Томаева И.Г.);
по английскому языку: 5а -31%, (учитель Годжиева Л.Т.),5б-17% (учитель Лазарова О.М.), 6в-35% (учитель Годжиева Л.Т.), 7в-24% (учитель Кесаева М.С), 8а- 18% (учитель Годжиева Л.Т.), 8б- 14% (учитель Годжиева Л.Т.)
по географии : 5в- 33%, 7в-29%, 8а и 8б- 35%, 9в-39% (учитель Мсоева А.А.)
по биологии: 5в- 38% (учитель Дзитоева Л.Т.), 6в-29% (учитель Юрасова Л.В.), 8б-31% , 9в- 22% (учитель Дзитоева Л.Т.)
по истории: 6в- 33% (учитель Родионова О.А.), 7в-27%, 8б- 28%, 9в-28% (учитель Кортиева Ж.И.);
по химии: 8а-28%; 8б-14% (учитель Плиева Э.П.), 11(базовый уровень) -29% (учитель Дзэбоева И.О.)
по обществознанию:7в-23%, 9в- 28% (учитель Кортиева Ж.И.);
по физике:7в- 19%, 7б- 32%, 8а -18% (учитель Лолаева Л.А)
по информатике: 8а-35%,8б- 17%,8а-25% (учитель Лолаева Л.А.)

- результаты промежуточной аттестации показывают, что проблема повышения качества знаний обучающихся остается самой актуальной и в новом 2022-2023 учебном году. Учитывая вышеизложенное, необходимо:

учителям – предметникам Гогаевой М.Б., Дзигасовой З.П., Гикаевой Р.В., Баскаевой Л.А., Лазаровой Л.Л., Томаевой И.Г., Лазаровой Т.В., Годжиевой Л.Т., Лазаровой О.М., Кесаевой М.С., Мсоевой А.А. , Дзитоевой Л.Т., Юрасовой Л.В., Кортиевой Ж.И., Дзэбоевой И.О.и Лолаевой Л.А.

- провести анализ результатов промежуточной аттестации, наметить мероприятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- проводить учебно- воспитательный процесс на диагностической основе, своевременно выявлять затруднения обучающихся и устранять выявленные пробелы в освоении образовательных программ;
- объективно оценивать знания обучающихся;

Руководителям школьных МО

- рассмотреть на заседаниях МО результаты промежуточной аттестации обучающихся и разработать общешкольный план повышения качества подготовки обучающихся к промежуточной аттестации;

администрации школы

- усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, осетинского языка, географии, английского языка, физики , химии и информатики.

С целью изучения результативности обучения по предметам (химия, биология, математика и русский язык) в рамках ВСОКО в феврале- марте 2022 года в школе были проведены административные контрольные срезы знаний в 5-11 классах.

Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Целью работы с обучающимися является выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание

условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В план работы учителя с мотивированными обучающимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В 2022-2023 учебном году вместо предметных недель в школе проводились предметные дни. Организованно прошли предметные дни по русскому языку, математике, ОБЖ, технологии, физкультуре.

С целью развития интеллектуально-творческих способностей детей педагоги школы вовлекают обучающихся в различные конкурсы творческой направленности, олимпиады, проводимые на образовательной платформе учи. ру.

**Участие обучающихся 5-11 классов в конкурсах,
олимпиадах муниципального, регионального,
всероссийского и международного уровней**

№ п/п	Наименование	Цель проведения	Статус	Форма участия	Кол-во участников	Достижения	Руководитель
1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Развитие лингвистических способностей	Всероссийский	онлайн	23 10	20 победителей 8 лауреатов 4 победителя 6 призеров	Гогаева М.Б. Баликоева М.С.
2	Бесплатная международная образовательная олимпиада по русскому языку на портале Минобрнауки	Развитие лингвистических способностей	Всероссийский	Заочная	3	3 победителя	Гогаева М.Б.
3	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Развитие творческих способностей учащихся	Муниципальный	Очно	3	1 победитель	Гогаева М.Б.
4.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся	Муниципальный	Очно	3	Участие	Гогаева М.Б.
5	Публикация	Развитие	Всероссийский	заочно	1	Участие	Гогаева М.Б.

	работы «Культура моего народа» на педагогическом портале УРОК.РФ	интеллекта и творческих способностей обучающихся	кий				
6	Всероссийская онлайн-олимпиада школьников «Всезнайкино»	Развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся	Всероссийский	Онлайн	1	1 победитель	Мсоева А.А.
7	Олимпиада по математике на Учи.ру	Развитие математических знаний обучающихся	Всероссийский	Онлайн	60	28 победителей 19 призёров	Лазарова Л.Л.
8	Олимпиада «Знатоки математики» на сайте Минобразования и науки	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	Всероссийский	Заочная	5	4 победителя	Лазарова Л.Л.
9	Всероссийский конкурс «Решаю сам»	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	Всероссийский	Дистанц.	3	1призер	Лазарова Л.Л.
10	Олимпиада «Звезда»	Развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся	Региональный	Очная	8	2 призёра	Лазарова Л.Л.
11	«Ирон аив дзырды дасны»	Развитие творческого мастерства	Региональный	Очная	1	1 победитель	Боциева З.К.
12	«Худоственное слово на родном языке»	Развитие творческого мастерства	Региональный	Очная	1	1 побдитель	Хубаева Г.П.
13	Всероссиская онлайн олимпиада «Круглый отличник» , номинация «Героические имена ВОВ»	Стимулирование обучающихся к успешному освоению образовательных программ.	Всероссийский	Очная	1	1 поедитель	КортиевЖ.И.
14	Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся	Всероссиийский	Заочная	4	1 призер	Баликоева М.С.
15	Всероссийская зимняя онлайн-	Развитие интеллекта и	Всероссиийский	Заочная	5	5 победители	Баликоева М.С.

1.	Русский язык	8	11	14	7	8	12	2	5	5	11	67
2.	Литература		9	19		7	3	3	3	4	12	44
3.	Физика («Сириус»)				15	6		4	4		3	29
4.	Астрономия («Сириус»)		3		10				2	2	2	15
5.	Математика («Сириус»)	8	23	19	10	6	5	5	5	2	5	81
6.	Химия («Сириус»)					1	3			1	3	4
7.	Биология («Сириус»)			22	5	6	9	3	5	4	9	50
8.	География			13	5	5	7	6	2	7	10	38
9.	Физкультура		3	14	2	8	3	5	4	12	8	39
10.	История		15	25	17	11	7	7	5	8	20	87
11.	Обществозна ние				15	7	9	6	8	7	13	45
12.	ОБЖ					10	25	10	4	5	14	49
13.	Англ. язык		8	10	4	9	7		3	3	2	41
14.	Искусство (МХК)		15	18	5	5	4	3	2	4	6	52
15.	Технология		16	12	8	9	7	5		8	14	57
16.	Индустр.техн ология		9	16	11	11	9	7	11	8	14	74
16.	Информатика				5					-	-	5
17.	Экология		16	20	4	3	4	1	3	-	-	51
18.	Право						7	7	8	3	9	22
19.	Экономика						7	5	5	2	7	17
										Итого: 85	Итого: 162	Итого: 867

Информация о муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022 г.

№ п/п	Предмет	Количество участников					Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего участников МЭ этапа
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1.	Русский язык		1	6		2		4	9
2.	Литература		2	2	1		1		5
3.	Физика								Не участвовали
4.	Астрономия								Не участвовали
5.	Математика		1	2	1	1	0	0	5
6.	Химия		1	2					3
7.	Биология	1	4	1				1	6
8.	География	2	2	4	1	2	1	4	11
9.	Физкультура		3	1		1	1	1	5
10.	История	7	4	7	4	1		4	23

11.	Обществознание	8	3	7	7	2		2	27
12.	ОБЖ		3	7	1	3		1	14
13.	Англ. язык		3						3
14.	Искусство (МХК)	1	2	2				1	5
15.	Технология (девочки)			1					1
16.	Индустриальная технология (мальчики)	5	3	1	3	3	4	3	15
17.	Информатика								Не участвовали
18.	Экология								Не участвовали
19	Право			6	3	2		4	11
20.	Экономика			7	4	1		1	12
	Итого	23	33	56	26	17	7	26	160

Список победителей и призеров регионального этапа ВсОШ

№	Класс	Предмет	ФИО обучающегося	Статус	ФИО учителя
1	9б	Физическая культура	Вазиева Белла	Победитель	Караев К.М.
2	10	Технология	Мерденов Георгий	Призер	Томаев Г. И.
3	10	Технология	Плиев Михаил	Победитель	Томаев Г. И.
4	11	История	Тибиллов Арсен	Призер	Родионова О.А.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в СОШ № 4 г. Ардона приняли участие обучающиеся основной и средней школы 5- 11 классов. Школьные олимпиады были проведены по всем 19 предметам учебного плана в соответствии с приказом УО.

Общее количество участников всех проведенных 19 олимпиад – 867.

В сравнении с результатами школьного этапа 2020/2021 учебного года отмечается положительная динамика - увеличение общего количества участников олимпиад (с 587 до 867). В разрезе предметов в сравнении с прошедшим учебным годом наиболее массовыми стали олимпиады по русскому языку -67 участников, математике -81 участник, истории- 87, индустриальной технологии- 74. Мало востребованными для обучающихся оказались предметные олимпиады по химии, информатике, экологии и астрономии. В этих олимпиадах приняло участие незначительное количество школьников. Такое положение сохраняется уже несколько лет подряд.

Наиболее результативно выступили обучающиеся в олимпиадах по истории (8 победителей и 20 призеров), обществознанию (13 призеров и 7победителей), индустриальной технологии (8 победителей и 13 призеров). Олимпиады по шести предметам (математике, физике, химии, информатике, биологии и астрономии) проводились в форме компьютерного тестирования на платформе «Сириус. Курсы». Задания по этим предметам оказались для обучающихся более сложными, чем задания олимпиад, проводимых в традиционной форме. Отсюда и более низкие результаты.

На муниципальном этапе обучающиеся школы *не смогли принять участие* в олимпиадах по информатике, физике, астрономии и экологии, так как не набрали проходной балл, необходимый для участия в муниципальном этапе.

Наиболее результативно школьники выступили на муниципальном этапе ВсОШ по русскому языку(4 призера), географии (4 призера), индустриальной технологии(4 победителя и 3 призера).

Общее количество призовых мест на муниципальном этапе-26, победителями стали 7 обучающихся. По сравнению с 2021 годом отмечается положительная тенденция увеличения численности участников муниципального и школьного этапов ВсОШ.

Увеличилось также количество победителей с 15 до 26 человек. Анализ результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ позволяет сказать, что победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Результативно в 2022-2023 учебном году, по сравнению с 2021- 2023 учебным годом представили школу обучающиеся на региональном этапе ВсОШ. Победителями регионального этапа стали 2 обучающихся, призерами - тоже 2 ученика.

Проблемное поле:

- в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном и муниципальном этапам предметных олимпиад не достаточный, так как большинство обучающихся не справились с олимпиадными заданиями, а некоторые даже показали слабый уровень владения базовыми знаниями по предмету;

-многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

-по всем предметам отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

- на муниципальном этапе обучающиеся школы не смогли принять участие в олимпиадах по информатике, физике, астрономии и экологии, так как не набрали проходной балл, необходимый для участия

-низкий уровень сформированности творческих способностей обучающихся отмечается по математике, физике, информатике, химии, что свидетельствуют о нехватке вне программных знаний, невысоком уровне кругозора обучающихся, неумении применять полученные знания на практике, о низком уровне подготовки большинства обучающихся к выполнению нестандартных заданий, недостаточной сформированности метапредметных умений

Учитывая вышеизложенное, в 2023-2024 учебном году

-учителям - предметникам включиться в активную работу с мотивированными на учебу учащимися, привлекать их к участию в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях;

-учителям- предметникам необходимо обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- осуществлять дифференцированный подход в работе на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- при подготовке обучающихся к ВсОШ учитывать результаты, типичные ошибки, допущенные при выполнении олимпиадных заданий ВсОШ 2022 года.
- разработать банк конкретных заданий по подготовке учащихся к олимпиадам в следующем году.

Выводы:

в целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно, остается низким процент участия и результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах, ВсОШ.

Рекомендации:

-педагогическому коллективу активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей;

-основными формами работы с одаренными учащимися считать:

групповые (индивидуальные) занятия с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению; элективные курсы; занятия исследовательской и проектной деятельностью; научно-практические конференции; интеллектуальные марафоны; участие в олимпиадах различных уровней; конкурсы.

-учителям-предметникам разработать банк заданий и индивидуальные траектории по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, к участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности;

- разработать систему подготовки учеников к олимпиадам, начиная с начала учебного года

-при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий;

- сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, основной и старшей школы

- администрации школы усилить контроль за работой учителей с высокомотивированными и одаренными детьми

Анализ работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Сравнительный анализ качественной успеваемости за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Количество второгодников	0	0	0
Количество условно переведенных	0	0	0

По итогам текущей успеваемости и результатам всех четвертей неуспевающими были: в первой четверти 2022-2023 учебного года 3 ученика 5-9 классов; во второй четверти 14; в третьей- 18 и в четвертой-3. В результате проделанной работы все неуспевающие ликвидировали имеющуюся академическую задолженность, прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

Из анализа посещённых уроков, проверки электронных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу, по мере необходимости организуют индивидуальные дополнительные занятия. С целью повышения качества учебно- воспитательного процесса на уроках педагогами используются дифференцированный подход.

Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет обучающихся, оставленных на повторный год обучения, в школе не было.

Рекомендации:

- для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся организовывать отработку пропущенного учебного материала, проводить тематический учет знаний;
- всем учителям- предметникам в новом учебном году для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, вести учет пробелов в знаниях каждого слабого ученика;

Анализ качества обученности по результатам внешней, независимой оценки.

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения
муниципального и регионального уровней .**

Руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139. , в целях обеспечения мониторинга качества образования, в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона в 6-9 классах осенью 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР). *Цель проведения:* определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР и определение качества образования обучающихся 6-9 классов. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Назначение ВПР в 6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Осенью 2022 г ВПР проводились за курс предыдущего класса.

Анализ результатов ВПР

Результаты ВПР -2022 (осень)

предмет	Класс	Выполнили работу	Отметки				КЗ%	УСП %	Средний бал	Понизили отметку %	Подтвердили отметку %	Повысили отметку %
			5	4	3	2						
русский язык	6а	23	3	8	9	3	48	87	3,5	26	57	17
	6б	17	1	6	7	3	47	82	3,3	47	53	-
	6в	18	0	6	9	3	33	83	3,2	22	78	
	7а	19	4	10	4	1	74	95	3,9	32	42	26
	7б	17	1	9	6	1	63	95	3,6	40	54	6
	7в	16	0	9	4	3	56	81	3,4	44	56	
	8а	26	4	11	8	3	58	89	3,6	11	62	27
	8б	28	0	7	21	0	25	100	3,3	0	100	0
	9а	25	3	7	12	3	40	88	3,4	24	68	8
	9б	15	0	7	4	4	47	73	3,2	47	47	6
	9в	17	0	2	11	4	12	77	3,4	47	47	6
математика	6а	23	3	9	8	3	52	87	3,5	22	61	4
	6б	18	2	7	7	2	50	89	3,5	33	67	-
	6в	19	0	3	12	4	16	78	2,9	58	42	-
	7а	19	2	7	8	2	47	90	3,5	16	84	-
	7б	16	0	4	9	3	25	81	3,1	50	38	12
	7в	14	1	4	5	4	36	71	3,1	43	50	17
	8а	25	2	7	14	2	36	92	3,4	12	72	16
	8б	25	0	4	18	3	16	88	3	16	72	12
	9а	23	2	1	20	0	13	100	3,2	35	61	4

	9б	15	0	1	13	1	6,7	93	3	27	73	-
	9в	18	0	0	16	2	0	89	2,9	22	78	-
история	6а	21	0	14	7	0	67	100	3,7	14	76	10
	6б	9	1	11	7	0	63	100	3,7	31	53	16
	6в	19	1	8	10	0	47	100	3,5	10	79	11
	7а	19	3	6	10	0	47	100	3,6	26	74	-
	7в	14	0	3	10	1	21	93	3,1	43	57	100
	8а	25	2	14	9	0	64	100	3,7	20	80	-
	9б	17	1	8	8	0	53	100	3,6	29	71	-
биология	6а	21	0	14	7	-	67	100	3,7	24	76	-
	6б	17	0	8	9	1	44	94	3,4	29	71	-
	6в	17	0	8	8	1	47	94	3,4	12	76	12
	7а	19	0	12	6	1	63	95	3,6	26	74	-
	7в	13	0	1	10	2	8	85	2,9	38	62	-
	9б	16	0	6	9	1	38	94	3,3	25	75	-
обществознание	7б	18	1	10	5	2	61	89	3,6	35	65	-
	8б	23	0	7	16	0	30	100	3,3	33	67	
	9а	23	4	10	8	1	61	96	3,7	33	67	-
география	7б	18	0	7	10	1	39	94	3,3	39	94	-
	8а	23	1	18	3	1	83	96	3,8	22	78	-
	9в	16	0	8	8	0	50	100	3,5	14	86	-
физика	8б	25	0	3	20	2	12	92	3	32	68	-
	9в	16	0	4	10	2	24	88	3,1	44	56	-
английский язык	8б	17	0	2	13	2	12	88	3	76	24	-
	8а	25	0	6	16	3	24	88	3,1	28	72	-

Выводы по результатам ВПР-2022 6-х классов:

Русский язык

Диагностическая работы выявила низкий уровень базовых знаний по русскому языку в 6в (КЗ- 33%),

Обучающиеся 6-х классов затруднялись в выполнении следующих заданий:

2К3. Проводить морфологический анализ слова - *выполнение 25%*

2К4. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения- *выполнение 42%*

5.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; определение отсутствующих частей речи в предложении - *выполнение 42%*

6.2. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; объяснение постановки знаков препинания- *выполнение 49%*.

Математика

Низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов показали обучающиеся 6в класса (КЗ-16%).

Обучающиеся 6-х классов затруднялись в выполнении заданий:

4.4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – *выполнение 40%*

6. 6 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки- *выполнение 14%*

8.8 . Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины – *выполнение 32%*

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений- *выполнение 42%*

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»- *выполнение- 13%*

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - *выполнение 6,7 %*

История

Диагностическая работы выявила низкий уровень базовых знаний по истории в 7в (КЗ-21%);

Затруднения вызвали задания:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории - *выполнение 39%*;

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности- *выполнение 4,1%*

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – *выполнение 45,6%*

Биология

Низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов показали обучающиеся 7в класса (КЗ-21%).

Обучающиеся 6-х классов затруднялись в выполнении заданий:

1.2. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации- *выполнение 36%*

1.3. Свойства живых организмов; определять «выпадающий» признак- *выполнение 29%*

2.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – *выполнение 32%*

7.2.. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – *выполнение 33%*

8. Среды жизни. осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – *выполнение 15%*

10КЗ. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; понимание пользы, приносимой профессиями, связанными с биологическим науками, понимание пользы, приносимой профессиями, связанными с биологическим науками- *выполнение-12.7%*

Выводы по результатам ВПР-2022 7-х классов:

Русский язык

Диагностическая работы выявила средний уровень сформированности базовых знаний по русскому языку .

Обучающиеся 7-х классов затруднялись в выполнении следующих заданий:

2К2. Проводить словообразовательный анализ слов – выполнение 40%

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль- *выполнение 43%*

7.2. Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения- *выполнение 36%*

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме - *выполнение 42%*

12.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания – *выполнение 25%*

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова- *выполнение 12%*

Математика

Низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов показали обучающиеся 7б (КЗ-25%) и 7в (36%) классов.

Обучающиеся 7- х классов затруднялись в выполнении заданий:

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах- *выполнение 46%*

8. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей- *выполнение-39%*

9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – *выполнение 32%*

11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины- *выполнение 33%*

13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- *выполнение 10%*

История

Диагностическая работы выявила низкий уровень базовых знаний по истории в 7в (КЗ-21%);

Затруднения вызвали задания:

1.1 Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать - содержащуюся в них информацию - *выполнение 6,5%*

4. 1 Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков- *выполнение- 52%*

Биология

Диагностическая работы выявила средний уровень сформированности базовых знаний по биологии в 7в (КЗ-8%)

Обучающиеся 7- х классов затруднялись в выполнении заданий:

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов - *выполнение 36%*

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов - *выполнение- 29%*

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов - *выполнение 32%*

7.Органы цветкового растения. Классификация. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией- *выполнение 15%*

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- *выполнение 13%*

Диагностическую работу выполняли обучающиеся 7б и показали средний уровень сформированности базовых знаний по предмету (КЗ-61%)

Обучающиеся затруднялись в выполнении заданий:

5.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека- выполнение 5%

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества- выполнение 5%

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - выполнение 20%

Выводы по результатам ВПР-2022 8-х классов:

Русский язык

Диагностическая работы выявила низкий уровень базовых знаний в 8б (КЗ-25%);

Затруднения вызвали задания:

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – *выполнение 35%*

6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - *выполнение 27 %*

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления- *выполнение 35%*

11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка- *выполнение 18%*.

Математика

Диагностическая работы выявила низкий уровень базовых знаний в 8а (КЗ-36%), в 8б (16%)

Затруднения вызвали задания:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – *выполнение 34%*

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – *выполнение 10%*

11. . Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - *выполнение 28%*

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - *выполнение 26%*

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - *выполнение 6%*

География

Диагностическую работу успешно выполнили обучающиеся 8а класса, КЗ составило 83%.

Затруднения вызвали задания:

5.2. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую

классификацию – *выполнение 26%*

История

Выполняли диагностическую работу обучающиеся 8а класса. КЗ составило 64%.

Обучающиеся затруднялись в выполнении заданий:

3. 3. Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – *выполнение 50%*

8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – *выполнение 39%*

Обществознание

ВПР выполняли обучающиеся 8б класса. Диагностическая работы выявила низкий уровень базовых знаний учащихся по предмету: КЗ составило 30%.

Затруднения вызвали задания:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов- *выполнение 15%*

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни - *выполнение 16%*

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей- *выполнение 6,9%*

Физика

Выполняли диагностическую работу обучающиеся 8б класса. Диагностическая работа выявила низкий уровень сформированности базовых знаний по предмету- КЗ составило 12%.

Обучающиеся затруднялись в выполнении следующих заданий:

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения - *выполнение 26%*

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты - *выполнение 2%*

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины- *выполнение 4%*

Английский язык

Диагностическая работа выявила низкий уровень сформированности базовых знаний учащихся по предмету : в 8а КЗ- 24%, в 8б КЗ-12%

Обучающиеся затруднялись в выполнении следующих заданий:

2. Осмысленное чтение текста вслух – *выполнение 25%*

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации- *выполнение 0%*

Выводы по результатам ВПР-2022 9-х классов:

Русский язык

Диагностическая работы выявила низкий уровень базовых знаний в 9-х классах : КЗ в 9а-40%. КЗ в 9в- 12%

Обучающиеся 9-х классов затруднялись в выполнении следующих заданий:

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - *выполнение 40%*

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - *выполнение 25,7%*

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - *выполнение 24,5 %*

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – *выполнение 22,8%*

Математика

Диагностическая работы выявила низкий уровень базовых знаний в 9-х классах : КЗ в 9а- 20%, КЗ в 9б- 13%, КЗ в 9в кл.- 16%

Затруднения вызвали задания:

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – *выполнение 38,6%*

12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты - *выполнение 21%*

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - *выполнение 2,6 %*

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - *выполнение 10,5%*

История

Диагностическую работу выполняли учащиеся 9б класса. Результат - средний уровень сформированности базовых знаний по предмету (КЗ- 53%).

Затруднения вызвали задания:

4. Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность- *выполнение 41%*

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – *выполнение 39%*

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью .Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины - *выполнение 33%*

Обществознание

Диагностическую работу выполняли учащиеся 9а класса. Результат - средний уровень сформированности базовых знаний по предмету (КЗ- 61%).

Затруднения вызвали задания:

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – *выполнение 41%*

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества- *выполнение 21%*

География

Диагностическую работу выполняли учащиеся 9в класса. Результат - средний уровень сформированности базовых знаний по предмету (КЗ- 50%).

Затруднения вызвали задания:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы .Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – *выполнение 13%*

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.

Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение – *выполнение 17%*

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию- *выполнение 27%*

Физика

Диагностическую работу выполняли учащиеся 9в класса. Диагностическая работы выявила очень низкий уровень базовых знаний по предмету- КЗ составило всего 24 %.

Затруднения вызвали задания:

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные

свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное) – *выполнение 28%*

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током – *выполнение 22%*

10. решать задачи, используя физические законы- *выполнение 0%*

Химия

Диагностическую работу выполняли учащиеся 9а класса. Качественная успеваемость по результатам ВПР составила 46%.

Затруднения вызвали задания:

1.1. Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – *выполнение -35%*

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.

Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества – *выполнение 12,5%*

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.

Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.

Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена) – *выполнение 17%*

Общие выводы по результатам ВПР-2022 (осень):

- диагностические работы выявили низкий уровень базовых знаний и недостаточный уровень овладения обучающимися предметными и метапредметными результатами по следующим предметам: *математика во всех классах, кроме 6а и 6б; русский язык (6в, 8б, 9в классы); история (7в класс), биология (7в, 9б классы), обществознание (8б класс), физика (8б, 9в), английский язык (8а, 8б классы), география (7б класс)*
- выявлена еще одна проблемная зона- несоответствие итоговых отметок, выставленных учителями отметкам, полученным обучающимися на ВПР. Так, подтвердили отметку (Отметка ВПР =Отметке в журнале) по русскому языку в 7а классе всего 42%, в 9б и 9в- 47% обучающихся; по математике в 6в-42%, в 7в- 50%; по истории в 6б- 53%; по физике в 9в- 53%, по английскому языку в 8а- 28%, по химии в 9а-23%.

Рекомендации по результатам ВПР:

- учителям- предметникам добиваться объективного выставления отметок
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска, разработать индивидуальный образовательный маршрут по ликвидации пробелов в знаниях каждого обучающегося;
- скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

учителям математики Гикаевой Р.В. и Лазаровой Л.Л. в связи с выявленными дефицитами знаний и умений необходимо использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

учителям русского языка Дзигасовой З.П., Бекузаровой С.Х., Гогаевой М.Б.

скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;

учителям истории Кортиевой Ж.И. и Родионовой О.А.

включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

учителю географии Мсоевой А.А.

усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу

Учителям биологии Юрасовой Л.В. и Дзитоевой Л.Т.

следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и «Биология. Растения»;

в процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного и растительного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;

спланировать индивидуальную коррекционную работу с обучающимися;

целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

Учителю химии Дзедоевой И.О.

уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, простые и сложные вещества, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

систематизировать работу по решению задач.;

Учителю физики Лолаевой Л.А.

совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

Учителям английского языка Годжиевой Л.Т.и Кесаевой М.С. на основе анализа результатов ВПР необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

уделять больше внимание работе с текстом, учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию, игнорировать второстепенные по значимости факты;

усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся;

при обучении грамматике ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря №1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки РСО – Алания от 8 февраля 2023 года №149 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Управления образования АМС МО Ардонский район от 10.02.2023 г. №23-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ардонского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в марте-апреле в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона были проведены Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8 классах.

Анализ результатов ВПР -2023 (весна)

предмет	Класс	Выполнили работу	Отметки				КЗ%	УС П%	Средний бал	Понизили отметку кол-во, %	Подтвердили отметку кол-во, %	Повысили отметку кол-во, %
			5	4	3	2						
русский язык	5а	31	2	13	13	3	48	90	3,5	9(29)	21(68)	1(3,2)
	5б	21	0	3	14	4	14	90	3,6	11(52)	9(43)	1(4,7)
	5в	20	0	4	14	2	20	90	3	6(30)	14(70)	0(0)
	Итого	72	2	20	41	9	30,6	5	3,2	26(36)	44(61)	2(3)
	6а	21	3	10	5	3	62	86	3,6	3(14)	15(71)	3(14)
	6б	19	3	3	10	3	47	84	3,3	8(42)	11(58)	0(0)
	6в	14	0	8	4	2	33	85	3,4	2(14)	8(57)	4(29)
	Итого	54	6	21	19	8	50	2	3,5	13(24)	34(63)	7(13)
	7а	23	4	8	7	4	52	83	3,5	2(9)	18(72)	3(13)
	7б	19	0	14	4	1	74	95	3,7	4(21)	13(68)	2(10)
	7в	14	0	8	3	3	57	79	3,4	3(21)	11(79)	0(0)
	Итого	56	4	30	4	8	60,7	7	3,5	9(16)	42(75)	5(9)
	8а	26	1	14	8	3	58	89	3,5	3(12)	17(65)	6(27)
	8б	25	0	5	18	2	20	90	3,1	3(14)	21(84)	0(0)
Итого	51	1	19	26	5	39,2	92	3,3	6(12)	38(76)	6(12)	
математика	5а	30	нет данных									
	5б	23	нет данных									
	5в	23	нет данных									
	6а	21	2	9	8	2	52	91	3,5	3(14)	18(86)	0(0)
	6б	17	2	5	9	1	41	94	3,5	2(12)	15(88)	0(0)
	6в	15	0	3	10	2	20	87	3,1	5(33)	9(60)	1(7)
	Итого	53	4	17	27	5	60	93	3,6	10(18)	42(79)	1(3)
	7а	21	1	9	9	2	48	91	3,4	5(24)	16(76)	0(0)
	7б	17	0	9	7	1	53	94	3,5	5(29)	11(65)	1(6)
	7в	11	0	3	8	0	27	100	4,4	0(0)	11(100)	0(0)
	Итого	49	1	21	24	3	43	95	3,4	10(20)	38(78)	1(2)
	8а	22	1	4	14	3	23	86	3,1	4(18)	16(73)	2(9)
	8б	23	0	6	14	3	26	87	3,1	4(17)	12(52)	2(9)
Итого	45	1	10	28	6	24	87	3,1	8(18)	33(73)	4(9)	
история	5а	27	9	12	6	0	78	100	4,1	2(7)	25(93)	0(0)
	5б	21	3	7	9	2	48	91	3,5	9(43)	12(57)	0(0)
	5в	22	1	7	13	1	36	96	3,4	6(27)	11(50)	5(23)
	Итого	70	13	26	28	3	56	96	3,7	17(24)	48(69)	5(7)
	6а	23	4	11	8	0	65	100	3,8	0(0)	21(91)	2(9)
	6в	17	0	6	11	0	35	100	3,4	6(35)	10(59)	1(6)
	Итого	40	4	17	19	0	53	100	3,6	6(15)	31(78)	3(7)
	7а	21	3	8	10	0	52	100	3,7	1(5)	19(90)	1(5)
8а	20	3	10	17	0	65	100	3,8	0(0)	19(95)	1(5)	

биология	5а	27	2	9	14	2	50	93	3,7	11(41)	16(59)	0(0)
	5б	19	2	11	6	0	32	89	3,2	8(42)	10(53)	1(5)
	5в	20	3	11	5	1	30	85	3,2	5(25)	15(75)	0(0)
	Итого	66	7	31	25	3	42	89	3,4	24(36)	41(62)	1(2)
	6а	23	1	12	9	1	56,5	95,7	3,6	4(17)	18(78)	1(5)
	7б	16	1	9	5	1	36	94	3,8	4(25)	11(68)	
обществознание	6б	19	2	11	6	0	59	100	3,8	5(26)	9(48)	5(26)
	7б	17	1	7	6	3	47	82	3,4	7(41)	10(59)	0(0)
география	6б	18	2	13	3	0	83	100	3,9	2(11)	15(83)	1(6)
	6в	16	1	8	6	1	56	94	3,6	1(6)	15(94)	0(0)
	Итого	34	3	21	9	1	71	97	3,8	1(6)	15(94)	0(0)
	7в	17	10	0	5	5	50	100	3,5	1(10)	9(90)	0(0)
	8б	25	1	8	14	2	36	92	3,3	5(20)	18(72)	2(8)
физика	7а	21	4	4	14	2	38	91	3,5	4(19)	17(81)	0(0)
	7в	12	0	6	4	2	50	83	3,3	3(25)	9(75)	0(0)
	Итого	33	4	10	15	4	42	88	3,4	7(21)	26(89)	0(0)
	8б	26	2	6	16	2	31	92	3,3	5(20)	17(65)	4(15)
английский язык	7а	17	1	8	4	4	53	77	3,4	9(53)	8(47)	0(0)
	7б	16	0	4	11	1	25	94	3,2	8(50)	8(50)	0(0)
	7в	10	0	0	9	1	0	90	2,9	1(10)	9(90)	0(0)
	Итого	43	1	12	24	6	30	86	3,2	18(42)	25(58)	0(0)
химия	8а	24	2	8	12	2	42	92	3,4	3(13)	19(79)	2(8)

Русский язык

Результаты ВПР по русскому языку в 5 –х классах

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ № 4	72	2	2,8	20	27,8	41	56,9	9	12,5	43,1	30,6	87,5
Ардонский район	330	14	4,2	98	29,7	162	49,1	56	17,0	43,6	33,9	83,0
PCO - Алалия	8435	1039	12,3	2942	34,9	3422	40,6	1032	12,2	50,1	47,2	87,8

ВПР по русскому языку в 5-х классах выполняли 72 ученика. Диагностическая работы выявила низкий уровень базовых знаний учащихся по предмету: КЗ составило 30,6 %. Этот показатель ниже районного (33,6) на 3,6%.

Выполнение заданий по русскому языку в 5-х кл. (в % от числа участников)

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	----	----	----

Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
	54,2	71,8	75,7	48,2	81,9	36,1	68,1	80,6	85,2	45,1	61,8	43,8	54,9	34,7	59,7	25,0	30,6	16,7	30,6	38,9	31,9

Как видно из таблицы, наибольшие затруднения у обучающихся 5-х классов вызвали задания **2К1, 2К3, 4, 2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 9, 10**. Средний процент выполнения этих заданий ниже 50%. Перечисленные задания - базового уровня сложности.

Выявленные дефициты:

2К1. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

4.2 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта, их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Сравнение отметок ВПР по русскому языку с отметками по журналу в 5 кл.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	36,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,78
Всего	72	100

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
		5	%	4	%	3	%	2	%			
МБОУ СОШ №4	54	6	11,1	21	38,9	19	35,2	8	14,8	51,0	50,0	85,2
Ардонский район	352	26	7,4	123	34,9	146	41,5	57	16,2	47,3	42,3	83,8
РСО - Алания	8157	836	10,3	2859	35,1	3332	40,9	1130	13,9	48,4	45,3	86,2

ВПР по русскому языку в 5-х классах выполняли 54 ученика. Диагностическая работы выявила средний уровень базовых знаний учащихся по предмету, КЗ составило 50%. Этот показатель выше районного (45,3 %) на 4,7%.

Выполнение заданий по русскому языку в 6 –х кл. (в % от числа участников)

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1
4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2
75,0	90,1	98,2	87,0	70,4	46,9	61,7	81,5	74,1	83,3	83,3	68,5	87,0	64,8	58,3	53,7	34,3	54,9	60,2	64,8	33,3	61,1	59,3	26,9

Из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов вызвали задания **2К3, 9, 12.2, 13.1, 14.1**. Средний процент выполнения этих заданий ниже 50%.

Выявленные дефициты:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Сравнение отметок ВПР по русскому языку с отметками по журналу в 6 кл

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	24,07
---	----	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	62,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	12,96
Всего	54	100

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ№4	56	4	7,1	30	53,6	14	25,0	8	14,3	52,7	60,7	85,7
Ардонский район	323	20	6,2	135	41,8	119	36,8	49	15,2	47,3	48,0	84,8
РСО - Алалия	7792	639	8,2	2592	33,3	3596	46,2	965	12,4	48,1	41,5	87,6

ВПР по русскому языку в 7-х классах выполняли 56 учеников. Качественная успеваемость по результатам диагностической работы оптимальна - 60,7%. Этот показатель выше районного (48%) на 12,7 %.

Выполнение заданий по русскому языку в 7 кл. (в % от числа участников)

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2
4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1
82,1	81,6	92,0	88,7	76,2	69,1	72,0	60,7	37,5	78,6	64,3	83,9	32,1	60,7	35,7	83,9	62,5	55,4	60,7	41,1	16,7	78,6	76,8	48,2

Из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвали задания **3.2, 6, 7.2, 11.1, 11.2, 13.2**. Средний процент выполнения этих заданий ниже 50%.

Выявленные дефициты:

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на

вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Сравнение отметок ВПР по русскому языку с отметками по журналу в 7 кл.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,93
Всего	56	100

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ№4	51	1	2	19	37,3	26	51	5	9,8	45,7	39,2	92
Ардонский район	336	24	7,1	123	36,6	146	43,5	43	12,8	47,1	43,8	87,2
PCO - Алания	7449	791	10,6	2967	39,8	2716	36,5	975	13,1	51,3	50,5	86,9

ВПР по русскому языку в 8-х классах выполняли 51 ученик. Диагностическая работы выявила низкий уровень базовых знаний учащихся по предмету, КЗ составило 39,2%. Этот показатель ниже районного (45,3 %) на 4,6%.

Выполнение заданий по русскому языку в 8 классах. (в % от числа участников)

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	17
4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1
76,0	72,6	95,1	91,5	56,2	53,6	78,4	17,7	74,5	19,6	81,4	64,7	52,9	42,2	82,4	82,4	71,6	58,8	51,0	66,7	68,6	54,9	54,9	24,5	70,6

15,2	16,1	16,2	17
2	1	1	1
24,5	49,0	23,5	70,6

Из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвали задания **3.2, 4.2, 8, 15.2**. Средний процент выполнения этих заданий ниже 50%.

Выявленные дефициты:

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Сравнение отметок ВПР по русскому языку с отметками по журналу в 8 кл.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	74,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	13,73
Всего	51	100

Математика

Результаты ВПР по математике в 5 -х классах

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУ СОШ № 4	76	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	не пройденные темы	76	0

ВПР по математике в 5 -х классах выполняли 76 учеников. Количественный анализ результатов не приведен, так как на момент проведения ВПР не была пройдена тема «Куб».

Выполнение заданий по математике в 5 –х кл. (в % от числа участников)

ОО	Кол-во		1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
	участников	Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
МБОУ СОШ №4	76		90,8	80,3	82,9	76,3	17,8	24,3	35,5	89,5	65,8	23,7	47,4	56,6

Как видно из таблицы, наибольшие затруднения у обучающихся 5-х классов вызвали задания **5,6,7, 9,10.1**. Средний процент выполнения этих заданий ниже 50%.

Выявленные дефициты:

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Результаты ВПР по математике в 6-х

классах

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУ СОШ№4	53	4	7,6	17	32,1	27	50,9	5	9,4	47,9	39,6	90,6
Ардонский район	350	20	5,7	112	32,0	168	48,0	50	14,3	45,8	37,7	85,7
РСО - Алаания	7915	583	7,4	2880	36,4	3662	46,3	788	10,0	48,0	43,8	90,0

ВПР по математике в 6-х классах выполняли 53 ученика. Диагностическая работы выявила низкий уровень базовых знаний учащихся по предмету, КЗ составило 39,6%. Этот показатель выше районного (37,7 %) на 1,9%.

Выполнение заданий по математике языку в 6- х классах (в % от числа участников)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
	83,0	77,4	64,2	77,4	86,8	79,3	47,2	94,3	37,7	83,0	34,9	49,1	1,9

Как видно из таблицы, наибольшие затруднения у обучающихся 5-х классов вызвали задания **7, 9,11, 12,13**. Средний процент выполнения этих заданий ниже 50%.

Выявленные дефициты:

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу в 6 кл

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	18,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	79,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,89
Всего	53	100

Результаты ВПР по математике в 7 -х классах

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ№4	49	1	2,0	21	42,9	24	49,0	3	6,1	48,1	44,9	93,9
Ардонский район	308	17	5,5	97	31,5	163	52,9	31	10,1	45,4	37,0	89,9
PCO - Алалия	7654	742	9,7	2371	31,0	3811	49,8	731	9,6	49,0	40,7	90,5

ВПР по математике в 7 -х классах выполняли 49 учеников. КЗ составило 44,9%. Этот показатель выше районного (37 %) на 7,9%.

Выполнение заданий по математике языку в 7- х классах (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
МБОУ СОШ №4	49		93,9	89,8	85,7	89,8	83,7	83,7	53,1	46,9	75,5	38,8	63,3	53,1	63,3	21,4	26,5	15,3
Ардонский район	308		81,5	80,2	76,3	75,7	77,0	88,3	69,5	44,5	73,1	29,9	52,3	51,5	63,0	15,8	47,1	11,9
PCO - Алалия	7654		81,2	80,9	80,5	74,5	75,2	84,8	65,5	47,7	74,1	29,8	55,9	46,2	63,5	23,2	48,1	16,2

Из таблицы следует, что наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвали задания **8, 10,14,15,16**.

Выявленные дефициты:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при

МБОУ СОШ №4	45		71,1	77,8	80,0	48,9	51,1	52,2	33,3	70,0	42,2	77,8	48,9	53,3	75,6	62,2	22,2	26,7	26,7	17,8	8,9	6,7
Ардонский район	307		84,4	74,3	78,8	66,5	67,4	42,7	45,0	74,1	59,0	71,7	58,6	68,4	55,4	73,6	24,3	49,2	36,5	14,0	14,0	6,2
РСО - Алания	7161		87,9	79,5	83,8	70,9	75,4	46,4	56,2	71,6	59,3	67,6	65,1	58,5	61,8	73,2	23,3	48,4	34,0	17,7	19,7	11,3

Как видно из таблицы, наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвали задания **7, 9, 11, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19**. Средний процент выполнения этих заданий ниже 50%.

Выявленные дефициты:

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические

обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу в 8 кл

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,89
Всего	45	100

Биология

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших их	5		4		3		2		Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
			%		%		%		%			
МБОУСОШ №4	66	3	4,6	25	37,9	31	47,0	7	10,6	47,4	42,4	89,4
Ардонский район	314	21	6,7	123	39,2	139	44,3	31	9,9	49,3	45,9	90,1
РСО - Алания	8224	1121	13,6	3344	40,7	3173	38,6	586	7,1	54,0	54,3	92,9

ВПР по биологии в 5-х классах выполняли 66 учеников. КЗ составило 42,4%. Этот показатель ниже районного (45,9%) на 3,5%.

Выполнение заданий по биологии в 5 классах.(в % от числа участников)

	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5,0	6,1	6,2	7,1	7,2	8,0	9,0	10К1	10К2	10К3
Макс балл	1,0	2,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0	3,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0
	95,5	56,1	50,8	66,7	28,8	85,6	69,7	87,9	77,3	95,5	68,2	3,0	1,5	70,5	43,4	54,6	72,7	80,3	36,4	7,6

Аспектный анализ выполнения диагностической работы показал, что учащиеся задруднялись в выполнении заданий: **7.2, 10К2, 10К3.**

Выявленные дефициты:

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Сравнение отметок ВПР по биологии с отметками по журналу в 5 классах

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	62,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,52
Всего	66	100

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах

ОО	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ№4	23	1	4,4	12	52,2	9	39,1	1	4,4	52,5	56,5	95,7
Ардонский район	169	14	8,3	55	32,5	85	50,3	15	8,9	48,6	40,8	91,1
РСО - Алания	3601	458	12,7	1359	37,7	1537	42,7	247	6,9	52,7	50,5	93,1

ВПР по биологии выполняли обучающиеся 6а класса. Качественная успеваемость по результатам диагностической работы составила 56,5%. Этот показатель выше районного (50,5%) на 6%.

Выполнение заданий по биологии в 6а классе (в % от числа участников)

№ задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5,0	6	7	8,1	8,2	9	10
Макс балл	1,0	2,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0
% вып.	100	60,9	95,7	65,2	60,9	80,4	56,5	60,9	82,6	84,8	95,7	95,7	56,5	37	47,8	8,7

Как видно из таблицы, наибольшие затруднения у обучающихся 6а класса вызвали задания **4.1, 8.2, 9, 10**. Средний процент выполнения этих заданий ниже 50%.

Выявленные дефициты:

4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

Сравнение отметок ВПР по биологии с отметками по журналу в 6а классе

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

Результаты ВПР по биологии в 7в классе

ОО	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности и учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
			%		%		%		%			
МБОУСОШ№4	16	1	6,3	5	31,3	9	56,3	1	6,3	47,5	37,5	93,8
Ардонский район	161	15	9,3	52	32,3	82	50,9	12	7,5	48,8	41,6	92,6
PCO - Алания	3313	412	12,4	1256	37,9	1427	43,1	218	6,6	53,3	50,4	93,4

ВПР по математике в 7в классе выполняли 16 учеников. Диагностическая работы выявила низкий уровень базовых знаний учащихся по предмету, КЗ составило 37,5%. Этот показатель ниже районного (41,6 %) на 4,1%.

Выполнение заданий по биологии в 7в классе (в % от числа участников)

№ задания	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
Макс балл	1,0	2,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	2,0
% вып.	93,8	25	62,5	81,3	81,3	71,9	56,3	62,5	93,8	25	56,3	43,8	68,8	15,6

Как видно из таблицы, наибольшие затруднения у обучающихся ба класса вызвали задания **1.2, 7.2, 8, 9,10.2**. Средний процент выполнения этих заданий ниже 50%.

Выявленные дефициты:

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Результаты ВПР по химии в 8а классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ№4	24	2	8,3	8	33,3	12	50,0	2	8,3	49,0	41,7	91,7
Ардонский район	101	12	11,9	31	30,7	52	51,5	6	5,9	50,5	42,6	94,1
РСО - Алания	2440	373	15,3	926	38,0	994	40,7	147	6,0	55,2	53,3	94,0

ВПР по химии выполнял 24 ученика 8а класса. КЗ составило 41,7%., что на 0,9% ниже районного показателя.

Выполнение заданий по химии в 8а классе (в % от числа участников)

	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
Макс балл	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
МБОУ СОШ №4	95,8	63,9	62,5	33,3	70,8	52,1	66,7	66,7	70,8	58,3	41,7	16,7	45,8	70,8	16,7	4,2	33,3	16,7	29,2	37,5	20,8	54,2	52,1
Ардонский р-н	92,1	60,7	48,5	59,4	57,8	52,5	50,5	65,4	72,3	46,5	45,5	30,7	50,2	71,3	38,6	21,8	31,7	30,7	37,6	59,4	20,8	52,5	60,4
РСО-а	81,1	58,4	60,5	48,9	68,0	49,1	62,2	61,9	61,8	48,2	44,8	31,6	61,5	67,3	46,8	30,5	39,9	38,0	41,9	43,2	28,0	62,5	63,1

Приведенная статистика показывает, что обучающиеся затруднялись в выполнении заданий 2,2, 5.1, 5.2,6.1,6.4, 6.5, 7.1,7.2, 7.31, 7.32.

Выявленные дефициты:

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ

7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Сравнение отметок ВПР по химии с отметками по журналу в 8а классе

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100

Результаты ВПР по физике в 7а и 7в классах.

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности и учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
			%		%		%		%			
МБОУСОШ№4	33	4	12,1	10	30,3	15	45,5	4	12,1	49,8	42,4	87,9
Ардонский район	136	8	5,9	37	27,2	77	56,6	14	10,3	44,4	33,1	89,7
РСО - Алания	3524	400	11,4	1286	36,5	1579	44,8	259	7,4	52,0	47,8	92,7

ВПР выполняли обучающиеся 7а и 7в классов- 33 ученика. Качественная успеваемость -42,4 %.

Выполнение заданий по физике в 7-х классах классе (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников в	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МБОУ СОШ №4	33		97,0	54,6	84,9	48,5	45,5	60,6	39,4	66,7	39,4	6,1	5,1
Ардонский район	136		75,0	45,2	75,0	69,9	63,2	63,2	35,7	58,1	39,7	4,7	2,5
РСО - Алания	3524		73,6	50,2	80,2	79,0	77,2	66,4	34,7	63,3	45,9	10,0	5,3

Аспектный анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах показал, что обучающиеся затруднялись в выполнении заданий **5,7,9,10,11**.

Выявленные дефициты:

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия

задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма)

Сравнение отметок ВПР по физике с отметками по журналу в 7а и 7б классах

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	21,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	78,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

Результаты ВПР по физике в 8б классе

ОО	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности и учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ№4	26	2	7,7	6	23,1	16	61,5	2	7,7	45,8	30,8	92,3
Ардонский район	68	3	4,4	21	30,9	37	54,4	7	10,3	44,5	35,3	89,7
PCO - Алалия	2242	278	12,4	843	37,6	984	43,9	137	6,1	53,2	50,0	93,9

ВПР по физике в 8б классе выполняли 26 учеников. Диагностическая работы выявила низкий уровень базовых знаний учащихся по предмету, КЗ составило 30,8%. Этот показатель ниже районного (35,3% %).

Выполнение заданий по физике в 8б классе (в % от числа участников)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
8б	26		100,0	53,9	69,2	50,0	46,2	69,2	26,9	26,9	48,1	12,8	0
Ардонский район	68		85,3	48,5	72,1	69,1	60,3	69,1	33,8	25,7	34,6	12,3	1,5
PCO-Алалия	2242		81,6	56,3	77,1	67,7	71,8	73,6	58,5	38,4	45,4	12,7	6,1

Из приведенной таблицы следует, что учащиеся затруднялись в выполнении заданий **5,7,8,9,10,11**.

Выявленные дефициты:

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном соединении проводников) на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	кол-во частиц	масса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МБОУ СОШ №1	25	64,0	42,0	68,0	76,0	52,0	60,0	36,0	14,0	30,0	14,7	4,0	
МБОУ СОШ №4	26	100,0	53,9	69,3	50,9	46,3	69,3	26,9	26,9	48,1	12,8	0,0	
МБОУ СОШ №1	12	100,0	61,2	83,3	91,7	100,0	100,0	16,7	50,0	16,7	11,1	0,0	
МБОУ СОШ №1	5	80,0	40,0	80,0	80,0	80,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	
МБОУ СОШ №1	59	83,3	48,5	72,1	99,1	60,3	90,1	33,8	15,7	34,6	12,3	1,0	
МБОУ СОШ №1	22	81,6	56,3	77,1	67,7	71,8	73,8	58,5	38,4	45,4	12,7	6,0	

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон

Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Сравнение отметок ВПР по физике с отметками по журналу в 8б классе

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	21,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	78,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

История

Результаты ВПР по истории в 5 классах

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУ СОШ № 4	70	13	18,6	26	37,1	28	40,0	3	4,3	57,4	55,7	95,7
Ардонский район	337	37	11,0	136	40,4	136	40,4	28	8,3	52,7	51,3	91,7
РСО - Алалия	8360	1494	17,9	3337	39,9	3018	36,1	511	6,1	56,8	57,8	93,9

ВПР по истории в 5-х классах выполняли 70 учеников. Диагностическая работы показала средний уровень базовых знаний учащихся по предмету, КЗ составило 57,4 % (выше районного показателя).

Выполнение заданий по истории в 5 кл. (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
МБОУ СОШ №4	70		87,9	87,1	68,1	39,5	80,0	11,4	53,8
Ардонский район	337		83,5	79,5	54,6	33,1	57,9	22,6	52,8

PCO - Алания	8360		78,0	85,5	57,8	44,0	64,4	21,6	50,4
--------------	------	--	------	------	------	------	------	------	------

Наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы у школьников вызвали задания **4 и 6**. Очень хорошо справились с выполнением заданий 1,2,5.

Выявленные дефициты:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

ВПР по истории с отметками Сравнение отметок по журналу в 5 классах

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	24,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	68,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,14
Всего	70	100

Результаты ВПР по истории в 6а и 6в классах

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%			
МБОУ СОШ № 4	40	4	10,0	16	40,0	20	50,0	0	0,0	53,6	50,0	100,0
Ардонский район	156	14	9,0	64	41,0	68	43,6	10	6,4	51,9	50,0	93,6
PCO - Алания	3724	541	14,5	1463	39,3	1547	41,5	173	4,7	55,0	53,8	95,4

ВПР по истории в 6а и 6в классах выполняли 40 учеников. По результатам диагностической работы учащиеся показали средний уровень базовых знаний по предмету, КЗ составило 50%. Этот показатель равен районному.

Выполнение заданий по истории в 6а и 6в классах (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			количество	количество	количество	количество	количество	количество	количество	количество
МБОУ СОШ №4	40		81,3	82,5	64,2	35,0	35,0	75,0	68,8	45,0
Ардонский район	156		65,4	80,8	48,7	28,0	45,5	82,7	59,9	50,6
PCO - Алания	3724		65,4	82,7	51,9	28,3	59,8	83,2	62,0	47,6

Как видно из таблицы, обучающиеся затруднялись в выполнении заданий 4,5,8.

Средний процент выполнения этих заданий ниже 50%.

Выявленные дефициты:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

Сравнение отметок ВПР по истории с отметками по журналу в ба и бв классах

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	77,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,5
Всего	40	100

Результаты ВПР по истории в 7а классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУ СОШ №4	21	2	9,5	10	47,6	9	42,9	0	0,0	55,4	57,1	100,0
Ардонский район	73	8	11,0	29	39,7	30	41,1	6	8,2	51,8	50,7	91,8
РСО - Алания	2429	432	17,8	932	38,4	977	40,2	88	3,6	57,4	56,2	96,4

ВПР по истории в 7а классе выполнял 21 ученик. По результатам диагностической работы учащиеся показали средний уровень базовых знаний по предмету, КЗ составило 57,1%.

Выполнение заданий по истории в 7а классе (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников											
		Макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		2	1	2	1	2	2	1	3	3		

		балл									
МБОУ СОШ №4	21		38,1	95,2	81,0	85,7	38,1	90,5	61,9	58,7	42,9
Ардонский район	73		67,8	79,5	65,8	50,7	32,2	65,8	64,4	48,4	57,1
PCO - Алания	2429		69,3	79,5	58,8	54,8	44,1	72,1	71,3	43,1	57,7

Наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы у школьников вызвали задания **1,5,9**. Средний процент выполнения этих заданий ниже 50%

Выявленные дефициты:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Сравнение отметок ВПР по истории с отметками по журналу в 7а классе

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Результаты ВПР по истории в 8а классах

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
			%		%		%		%			
МБОУ СОШ №4	3	15,0	10	50,0	7	35,0	0	0,0	0	59,6	65,0	100,0
Ардонский район	167	27	16,2	54	32,3	76	45,5	10	6,0	53,7	48,5	94,0
PCO - Алания	2274	393	17,3	872	38,4	920	40,5	89	3,9	57,0	55,6	96,1

Обучающиеся 8а класса хорошо справились с заданиями ВПР. Качественная успеваемость по результатам- 65%.

Выполнение заданий по истории в 8а кл.(в % от числа участников)

ОО	Кол-во		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	участников	Макс балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
МБОУ СОШ №4	20		70,0	75,0	60,0	70,0	70,0	40,0	97,5	90,0	40,0	43,3
Ардонский район	167		68,3	86,2	70,7	65,9	59,9	50,3	70,1	58,7	33,3	40,5
РСО - Алания	2274		72,3	81,4	73,5	68,6	63,6	49,6	65,2	74,5	38,9	46,9

В целом восьмиклассники успешно справились практически со всеми заданиями диагностической работы. Затруднения вызвали задания **6,9,10**.

Выявленные дефициты:

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Сравнение отметок ВПР по истории с отметками по журналу в 8а классе

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Обществознание

Результаты ВПР по обществознанию в 6б классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУ СОШ №4	19	2	10,5	57,9	6	31,6	0	0	0	58,9	68,4	100
Ардонский район	178	26	14,6	60	33,7	73	41	19	10,7	52,7	48,3	89,3
РСО - Алания	4020	554	13,8	1528	38	1680	41,8	259	6,5	53,6	51,8	93,6

Диагностическую работу выполняли 19 учащихся. Качественная успеваемость -68,4%- на оптимальном уровне.

Выполнение заданий по обществознанию в 6 б кл. (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников в	Макс балл	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
МБОУ СОШ №4	19		84,2	80,7	84,2	89,5	63,2	94,7	79,0	57,9	26,3	5,3	68,4	63,2	73,7	52,6	57,9
Ардонский район	178		73,0	53,9	74,2	66,3	56,7	79,8	75,3	51,1	51,1	34,3	64,3	53,4	57,3	41,0	44,9
РСО - Алания	4020		78,6	55,3	79,4	70,7	61,2	84,8	75,8	49,3	57,8	33,1	62,6	63,2	58,9	30,5	38,7

В основном, обучающиеся справились с предложенными заданиями. Наибольшие затруднения вызвали задания **6,1, 6.2**. Средний процент выполнения этих заданий ниже 50%.

Выявленные дефициты:

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Сравнение отметок ВПР по обществознанию с отметками по журналу в 6 б классе

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	47,37

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	26,32
Всего	19	100

Результаты ВПР по обществознанию в 7б классе

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУ СОШ №4	17	1	5,9	7	41,2	6	35,3	3	17,7	47,8	47,1	82,4
Ардонский район	135	11	8,2	48	35,6	63	46,7	13	9,6	48,4	43,7	90,4
РСО - Алания	2441	271	11,1	853	34,9	1106	45,3	211	8,6	51,2	46,0	91,4

ВПР выполняли 76 учащихся 7б класса. Качественная успеваемость-47,1%.

Выполнение заданий по обществознанию в 7 б кл. (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников в	Макс балл	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
МБОУ СОШ №4	17		82,4	41,2	94,1	58,8	76,5	100,0	52,9	29,4	94,1	67,7	70,6	88,2	52,9	27,5	0,0
Ардонский район	135		76,3	31,9	94,8	77,4	65,9	91,9	76,3	45,2	89,6	65,9	74,1	81,5	50,4	30,9	31,1
РСО - Алания	2441		83,2	42,7	83,3	70,4	65,8	85,3	75,5	56,0	82,2	69,3	74,0	73,3	52,3	31,0	39,7

При выполнении диагностической работы наибольшие затруднения вызвали задания **1.2, 5.2, 9.2,9.3** Средний процент выполнения этих заданий ниже 50%.

Выявленные дефициты:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать

несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Сравнение отметок ВПР по обществознанию с отметками по журналу в 7 б классе

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

География

Результаты ВПР по географии в 6 б и 6в классах

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших их	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ№4	34	3	8,8	21	61,8	9	26,5	1	2,9	58,3	70,6	97,1
Ардонский район	157	17	10,8	68	43,3	60	38,2	12	7,6	53,5	54,1	92,4
РСО - Алалия	3686	467	12,7	1568	42,6	1451	39,4	199	5,4	54,5	55,2	94,6

ВПР по истории в 6б и 6 классах выполняли 34 ученика. По результатам диагностической работы учащиеся показали хороший уровень базовых знаний по предмету, КЗ составило 70,6%. Это выше районного показателя (54,1%) на 16,5%.

Выполнение заданий по географии в 6б и 6в классах (в % от числа участников)

Задание	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
Макс. балл	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
%	79,4	45,6	11,8	44,1	79,4	94,1	91,2	94,1	69,1	91,2	82,4	82,4	30,9	85,3	66,2	72,1	79,4	91,2	77,9	36,8

При выполнении диагностической работы наибольшие затруднения вызвали задания **1.2, 2.1, 6.1, 9.3**

Выявленные дефициты

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Сравнение отметок ВПР по географии с отметками по журналу в 6б и 6в классах

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	8,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100

Результаты ВПР по географии в 7 в классе

ОО	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
			%		%		%		%			
МБОУСОШ№4	10	0	0,0	5	50,0	5	50,0	0	0,0	50,0	50,0	100,0

Ардонский район	89	3	3,4	23	25,8	51	57,3	12	13,5	41,5	29,2	86,5
PCO - Алания	2412	251	10,4	846	35,1	1161	48,1	154	6,4	51,2	45,5	93,6

ВПР по географии в 7в классе выполняли 10 учеников. Диагностическая работы показала средний уровень базовых знаний учащихся по предмету, КЗ составило 50 % (выше районного показателя на 21%).

Выявленные дефициты:

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

Сравнение отметок ВПР по географии с отметками по журналу в 7в классах

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Результаты ВПР по географии в 8 б классе

ОО	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
МБОУСОШ№4	25	1	4,0	8	32,0	14	56,0	2	8,0	45,9	36,0	92,0
Ардонский район	86	5	5,8	27	31,4	47	54,7	7	8,1	46,1	37,2	91,9
РСО - Алания	2335	224	9,6	901	38,6	1070	45,8	140	6,0	51,7	48,2	94,0

ВПР по географии в 8б классе выполняли 25 учеников. Диагностическая работы выявила низкий уровень базовых знаний учащихся по предмету: КЗ составило 36%.

Выполнение заданий по географии в 8 б кл.(в % от числа участников)

№ задания	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
Макс. балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
% выпол	94,7	36,0	68,0	2,0	44,0	44,0	30,0	64,0	58,0	16,0	36,0	30,0	64,0	64,0	52,0	60,0	84,0	60,0

Как видно из таблицы, наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания **1.2,2.2,3.1, 3.3, 4.3,5.1,5.2**. Средний процент выполнения этих заданий ниже 50%.

Выявленные дефициты:

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных

показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Сравнение отметок ВПР по географии с отметками по журналу в 8б классе

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

Английский язык

Результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах

Наименование образовательной организации	Кол-во писавших	5		4		3		2		Степень обученности учащихся (СОУ)	Качество знаний	% успеваемости
			%		%		%		%			
МБОУ СОШ №4	43	1	2,3	12	27,9	24	55,8	6	14,0	42,5	30,2	86,1
Ардонский район	264	16	6,1	70	26,5	129	48,9	49	18,6	41,9	32,6	81,4
РСО - Алания	6878	645	9,4	2052	29,8	3109	45,2	1072	15,6	47,2	39,2	84,4

Диагностическую работу выполняли 43 обучающихся. Качественная успеваемость по результатам проведенной диагностики-42,5%.

Выполнение заданий по английскому языку в 7 кл.(в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			5	2	2	2	2	2	5	5	5
МБОУ СОШ №4	43		63,7	65,1	54,7	46,5	37,2	37,2	51,2	54,9	59,1
Ардонский район	264		60,5	57,6	31,6	28,2	23,9	23,5	68,1	66,4	65,8
РСО - Алания	6878		62,2	61,3	42,0	37,8	34,2	34,5	69,9	67,4	65,6

Затруднения вызвали задания 3К1, 3К2,3К3,3К4.

Достижение планируемых результатов по английскому языку в 7 кл. в соответствии с ПООП ООО

Исходя из данных таблицы видно, что наибольшие затруднения у обучающихся-ся 7 классов МБОУ СОШ № 4 г. Ардона вызвало задание 3, средний процент выполнения которого составил менее 50%.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс.балл	% выполн	Ардонский район
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	63,72	60,5
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	65,12	57,6
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	54,65	31,6
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,51	28,2
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	37,21	23,9
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,21	23,5
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	51,16	68,1
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	54,88	66,4
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	59,07	65,8

Выявленные дефициты:

- 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации-28,2%

-3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации-23,9%

- ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации-23,5%.

По результатам проведения работы наибольшие затруднения вызвали:

-осмысленное чтение текста вслух;

- монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации-описание фотографии.

Сравнение отметок ВПР по английскому языку с отметками по журналам 7 классов

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	41,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	58,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

Общие выводы по результатам ВПР-2023 (весна):

- диагностические работы выявили низкий уровень базовых знаний и недостаточный уровень овладения обучающимися предметными и метапредметными результатами по следующим предметам: *математика (6в, 7в, 8а, 8б, классы); русский язык (5б, 5в, 6в, 8б), история (5в, 6в классы), биология (5б, 5в классы), обществознание (8б класс), физика (7а, 8б классы), английский язык (7а, 7б классы), география (8б класс), химия (8а класс).*
- анализ результатов ВПР показал, что существует проблема необъективности результатов –не соответствие итоговых отметок, выставленных учителями отметкам, полученным обучающимися на ВПР. Так, подтвердили отметку (Отметка ВПР =Отметке в журнале) по русскому языку в 5б классе всего 43% , в 6в-57% обучающихся ; по математике в 6в-60%, в 8б- 52%; по истории в 6в- 59%; 5б-57%, 5в-50%, по обществознанию в 6б- 48%, по английскому языку в 7а- 47%, 7б-50%.

Рекомендации :

учителям- предметникам

- добиваться объективного выставления отметок

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска, разработать индивидуальный образовательный маршрут по ликвидации пробелов в знаниях каждого обучающегося;

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Администрации школы:

- усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики, английского языка, физики и химии;
- провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся;
- организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Учителям математики Гикаевой Р.В., Лазаровой Л.Л., Кесаеву Т.С. в связи с выявленными дефицитами знаний и умений необходимо

- развивать вычислительные навыки, умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, усилить работу по формированию УУД
- развивать умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

Учителям русского языка Дзигасовой З.П., Балкоевой М.С., Гогаевой М.Б.

в целях повышения качества знаний обучающихся использовать развивающие методики обучения, основанные на системно - деятельностном подходе, на установлении законов языка через самостоятельный анализ, обобщение синтаксических, языковых, лексических явлений;

- для повышения уровня компетентности обучающихся в вопросах морфологии использовать приёмы и принципы проблемного обучения, методики ассоциативно-образного мышления, метод проектов.
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Учителям истории Кортиевой Ж.И. и Родионовой О.А.

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

-чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера ,использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с текстовыми заданиями;
- больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Учителю географии Мсоевой А.А .-

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
-развивать смысловое чтение, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
-формировать умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять , сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

Учителям биологии Юрасовой Л.В. и Дзитоевой Л.Т.

-продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
-формировать у обучающихся умения находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.;
-развивать умения работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений;
-развивать умения анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Учителю химии Плиевой Э.П.

-уделить внимание повторению следующих тем: Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. . Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)
-систематизировать работу по решению задач (Расчеты массовой доли химического

элемента в соединении, массовая доля вещества в растворе, расчеты по химической формуле)

Учителю физики Лолаевой Л.А.

-развивать умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- использовать в процессе подготовки к ВПР критерии оценивания и спецификации, публикуемые в демонстрационном варианте ВПР, а также различные методы работы с текстом, практико-ориентированные задания, информацию, представленную в диаграммах, таблицах, иллюстрациях; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки

Учителям английского языка Годжиевой Л.Т.и Кесаевой М.С. на основе анализа результатов ВПР необходимо:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся;
- уделять больше внимание развитию монологической речи;
- формировать метапредметные умения и личностные результаты освоения основной образовательной программы:
 - умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
 - приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

Результаты государственной итоговой аттестации

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к ГИА. Работа по подготовке выпускников школы к прохождению ГИА была организована в рамках мероприятий, намеченных «Дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования на 2022-2023 учебный год».

На педагогических советах, совещаниях учителя- предметники знакомились с нормативно- правовыми документами по организации и проведению ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 через классные часы и родительские собрания ,на которых они знакомились с перечнем нормативно- правовой документации, с «Порядком и формами проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году». В начале учебного года в школе был оформлен информационный стенд «Выпускнику», дополнительные информативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года проведен ряд ученических и родительских собраний, на которых были рассмотрены вопросы нормативно- правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РСО-Алания, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты государственной аттестации ГИА-22.

С целью качественной подготовки обучающихся к ГИА для выпускников 9 и 11 классов проводились элективные курсы, дополнительные занятия, индивидуальные консультации по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, химии, информатике, которые способствовали решению личностных проблем в связи с подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации

Вопросы подготовки к ГИА в течение года были на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализировалась работа педагогов по следующим показателям: выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; организация повторения учебного материала; соответствие уровня знаний выпускников 9 и 11 классов требованиям ФГОС по результатам административных контрольных работ.

Психолого- педагогическое сопровождение выпускников проводилось психологом школы и классными руководителями.

Вывод.

сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению ГИА.

Анализ результатов ГИА-9

На основании приказа Управления образования Ардонского района от 19 января 2023 года № 7-Д 8 февраля 2023 года в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона было проведено итоговое

собеседование по русскому языку в 9-х классах. Устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9-го класса проводится, как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик мог получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. В итоговом собеседовании принял участие 61 выпускник. Минимум (10 баллов) получили 3 человека (4,9 %), максимум (20 баллов) – 5 человек (8,2%). Один ученик - Дзеранов Ибрагим получил 1 балл (1,6%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами *непосредственно в процессе ответа* по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Анализ результатов итогового собеседования показал, что обучающиеся хорошо справились с выполнением Задания №1 - (чтение текста вслух) - 100%, Задания № 3 (монологическое высказывание) - 91%. Наибольшие затруднения вызвало задание № 2 (подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания) – 56% выполнение.

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;

- неумение использовать способы цитирования в речи

По результатам собеседования в основной срок получили «зачет» 60 учеников. Один обучающийся (Дзеранов Ибрагим) получил «незачет» и прошёл итоговое собеседование в дополнительный срок с положительным результатом

По результатам итогового собеседования учителям русского языка Дзигасовой З.П., Гогаевой М.Б., Баликоевой М.С. даны *рекомендации* :

- спланировать подготовку к ГИА по русскому языку с учетом типичных ошибок итогового собеседования;

- на уроках формировать у учащихся умение понимать, пересказывать текст, создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге, анализировать текст.

- в системе уделять внимание формированию на уроках грамматических и речевых навыков при обучении устной и письменной речи.

По результатам собеседования в основной срок получили «зачет» 60 учеников. Один обучающийся (Дзеранов Ибрагим) получил «незачет» и прошёл итоговое собеседование в дополнительный срок с положительным результатом.

Во исполнение пункта 1.10. плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего образования в РСО - Алания в 2022 году обучающиеся 9-х классов МБОУ СОШ № 4 г. Ардона приняли участие в региональных репетиционных экзаменах по предметам «Русский язык» и «Математика». Экзамен по русскому языку проводился 1 декабря 2022 года, по математике- 8 декабря 2022 года.

Русский язык

Результаты тренировочного тестирования по русскому языку

Класс	Общее количество обучающихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УСП%	КЗ%	СОУ %
9 «А»	26	26	2	4	7	13	50	23	34
9 «Б»	17	17	0	2	5	10	41	12	26
9 «В»	18	18	0	0	4	14	22	0	19

Результаты ТТ по русскому языку свидетельствуют о слабой подготовке обучающихся 9-х классов к прохождению ГИА . Особенно низкие результаты показали ученики 9в класса (КЗ-22%).Сравнение результатов пробного ОГЭ по русскому языку , результатов ВПР и годовых отметок показал, что подтвердили отметки за ОГЭ, ВПР и годовую - 7 обучающихся (6 из них получили все отметки «3» и 1 ученик подтвердил годовую отметку «4» на ВПР и ОГЭ).

Понизили отметку по сравнению с годовой отметкой на ОГЭ- 32 ученика- 52%

Получили неудовлетворительные отметки на ОГЭ и на ВПР- 8 учащихся-13%

Приведенная статистика свидетельствует, что подтвердили отметки за ОГЭ, ВПР и годовую - 7 обучающихся (6 из них получили все отметки «3» и 1 ученик подтвердил годовую отметку «4» на ВПР и ОГЭ. Причём на ОГЭ по русскому языку по сравнению с ВПР двоек получено больше на 30,2 % .Возникают вопросы к учителю русского языка Бекузаровой С.Х. по поводу объективности оценивания знаний обучающихся. Аспектный анализ выявил дефициты.

Обучающиеся затруднялись в следующих заданиях:

- Синтаксический анализ текста (Умение определять тип предложения) - 67,2%
- Пунктуационный анализ текста (Умение объяснить постановку в предложении всех знаков препинания)- 68,9%
- Синтаксический анализ словосочетания (Умение разбирать словосочетание, определять вид)- 67%
- Пунктуационный анализ текста (Умение объяснить постановку в предложении всех знаков препинания)- 68,9%
- Синтаксический анализ словосочетания (Умение разбирать словосочетание, определять вид)-67%
- Орфографический анализ (Знание орфограмм, правильное написание слов)-80,3%
- СК4 Композиционная стройность работы-54%

Учитывая результаты ТТ по русскому языку даны рекомендации:

Учителю русского языка Бекузаровой С.Х.:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректровке знаний школьников;
 - разработать «Индивидуальный образовательный маршрут устранения учебных дефицитов» для детей «группы риска»;
 - особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами; отрабатывать навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений;
 - продолжить подготовку к ОГЭ по ДемOVERсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
 - осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
 - использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
 - проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
 - комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
 - шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.)

ШМО:

разработать в помощь учителям методические рекомендации по изучению трудных для обучающихся разделов программы русского языка; включить в план работы ШМО учителей русского языка мастер- классы опытных учителей школы по подготовке к ГИА-9

Администрации школы организовать персональный контроль учителя русского языка
Бекузаровой С.Х.

Математика

Результаты тренировочного тестирования по математике

Класс	Общее количество обучающихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УСП%	КЗ%	СОУ%
9 «А»	26	24	0	8	7	9	62,5	33	37
9 «Б»	17	16	0	5	6	5	69	31	38
9 «В»	18	18	0	2	10	6	66	11	32
ИТОГО:	61	58	0	15(26%)	23(39,7)	20(34%)	65,5	26	35,6

По результатам тренировочного тестирования обучающиеся 9-х классов показали низкий уровень базовых знаний по предмету. Особенно низкие результаты качественной обученности - в 9в классе, в котором КЗ составило всего 11%.

По сравнению с ВПР на тренировочном тестировании выпускники 9 класса получили 34% двоек, а на ВПР- 8,8 %.

Анализ выявленных дефицитов в 9 классах по математике:

-недостаточное развитие умений выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели (Задания № 3,4);

-слабо развиты умения осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами (Задание 12.);

-недостаточное овладение умением выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций (Задание 20).;

-не сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели ((Задание 21).;

-не сформированы на должном уровне умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Задание 23);

-не могут проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения ((Задание 24).;

С целью устранения проблемных зон в подготовке обучающихся к прохождению ОГЭ необходимо:

Учителям- математики Гикаевой Р.В. и Баскаевой Л.А.:

- усилить практическую направленность обучения ;
- разработать «Индивидуальный образовательный маршрут устранения учебных дефицитов» для детей «группы риска»;
- учебно- воспитательный процесс строить на диагностической основе; своевременно выявлять и устранять пробелы знаний обучающихся;
- осуществлять дифференцированный подход в изучении предмета (разноуровневые контрольные работы, тесты, домашние задания);
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;
- постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры для поддержания и совершенствования наиболее важных умений; усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса;
- мотивировать обучающихся на участие в онлайн- школе по подготовке к ГИА;
- регулярно проводить с обучающимися тренировки по заполнению бланков ОГЭ ;

Классным руководителям:

- ознакомить родителей с результатами пробного ОГЭ;
- контролировать посещаемость обучающимися консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

-ШМО на заседаниях оказывать персонализированную методическую помощь учителям, выпускники которых показывают низкие образовательные результаты на ГИА,

-организовать мастер- класс опытных учителей с целью обмена опытом подготовки выпускников 9 классов по трудным для усвоения учениками темам курса математики

Администрации школы:

-усилить контроль за качеством преподавания математики, объективностью выставляемых отметок;

-внести в «Дорожную карту по подготовке к ГИА» следующие изменения:

-пункт 2.8. Использовать для подготовки обучающихся 9 классов возможности ресурсов дистанционного обучения и Интернет-ресурсов , онлайн-школы (ФИПИ, сайт Гущина, и др.)

пункт 2.14. Разработать «Индивидуальный образовательный маршрут устранения учебных дефицитов» для детей «группы риска»;

2020-2021 учебный год									
Русский язык	50	49	5	18	24	4	47	3,6	2/4%
Математика	50	50	1	39	8	2	80	3,8	2/4%
2021-2022 учебный год									
Русский язык	44	44 (100%)	5	17	18	4	50	3,5	4/ 9%
Математика	44	44(100%)	1	33	6	4	77	3,7	4/9%
Обществознание	44	39(87%)	1	11	20	7	31	3,2	7/18
География	44	11(25%)	3	6	1	1	82	4	1 (9%)
Английский язык	44	1 (2%)	0	0	0	1	0	1	1/100%
Биология	44	10 (23%)	0	8	2	0	80	3,8	0/0
Химия	44	4 (9%)	1	3	0	0	100	4,3	0/0%
История	44	6 (14%)	2	4	0	0	100	4	0/0%
Информатика	44	15	0	2	13	0	13	3,1	0/0%
2022-2023 учебный год									
Русский язык	62	62(100%)	16	23	16	7	62,9	3,8	7 (11%)
Математика	62	62(100%)	5	41	5	11	74,2	3,6	11 (17,7%)
Обществознание	62	49(79%)	1	11	22	15	24,5	3	3(6%)
География	62	37(60%)	19	14	2	2	89,2	4,4	2 (5,4%)
Биология	62	13(21%)	0	4	6	3	30,8	3,1	3(23%)
Химия	62	3(5%)	0	0	2	1	0	2,7	1 (33,3%)
История	62	7 (11%)	1	6	0	0	100	4,1	0 (0%)
Информатика	62	6 (10)	0	6	0	0	100	4	0 (0%)
Физика	62	3(5%)	0	1	2	0	33	3,3	0 (0%)

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

(после пересдачи)

предмет	Всего уч-ся	пересдавало	5	4	3	2	КЗ %	Среднее значение отметки,	Количество,% обучающихся, не прошедших минимальный порог
2022-2023 учебный год									
Русский язык	62	5	18	25	17	0	64,2	3,8	0/ 0%
Математика	62	9	0	9	0	0	64	4	0/0%

Обществознани е	62	13	0	10	3	0	46,8	3,5	0/0%
География	62	2	19	16	2	0	94,6	4,5	0 (0%)
Биология	62	2	1	5	6	0	50	3,6	0/0%
Химия	3	1	0	1	2	0	0	3	0/0%

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

ОГЭ по русскому языку сдавали 62 обучающихся. В 2023 году качество знаний по результатам ОГЭ в целом по школе с условием пересдачи экзаменов составило 64,2% (это на 12,9% выше показателя 2021-2022 учебного года- 50%). Средняя отметка- 3,8 выше, чем в 2021-2022 учебном году). С первого раза в основной период успешно сдали экзамен - 55 (89%) обучающихся, 7 выпускников не смогли преодолеть минимальный порог в основной период сдачи ОГЭ по русскому языку и получили отметку «2».

Соответствие годовой отметки экзаменационной (без учета пересдачи)

Класс	Количество учащихся	Подтвердили	Понизили	Повысили	Учитель
9а	26	9 (35%)	8(30%)	9 (35%)	Гогаева М.Б.
9б	18	8 (44%)	5 (28%)	5 (28%)	Дзигасова З.П.
9в	18	7 (39%)	2 (11%)	9 (50%)	Баликоева М.С.
Всего	62	24 (39%)	15 (24%)	23(37%)	

Аспектный анализ результатов ОГЭ по русскому языку

9а класс

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	23	88,5%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	3	11,5%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0	0 %
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия	3	15	57%

	текста, используя их на протяжении всего текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	9	34%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	0	2	7%
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	0	0%
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	18	69%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	8	31%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	0%

Анализ изложения показал, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (100%),

Анализ части 2 (тест)

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Нет ошибок	%	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
2	Синтаксический анализ предложений	8	31	18	69
3	Пунктуационный анализ	26	100	0	0
4	Синтаксический анализ словосочетаний	23	88,5	3	11,5
5	Орфографический анализ	20	77	6	23
6	Анализ содержания текста	19		7	
7	Анализ средств выразительности	18	69	8	31
8	Лексический анализ	25	96	1	4

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений
2. Анализ средств выразительности

Критерии оценивания 9.3

Крите-рии	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)	Баллы
С 3 К 1	Толкование значения слова. Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	0-2
С3, К2	Наличие примеров-аргументов. Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	0-3
С3 К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	0-2
С 3 К 4	Композиционная стройность работы Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	0-2
С 3 К1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	9

Грамотность оценивается по следующим критериям

Критерии	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм. Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	1
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм.Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	1
ГК3	Соблюдение грамматических норм.Грамматических ошибок нет,или допущена одна ошибка	1
ГК4	Соблюдение речевых норм.Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	1
ФК1	Фактическая точность письменной речи. Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1
ФК1,	Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по	5

ГК1-ГК4	критериям ФК1, ГК1–ГК4	
---------	------------------------	--

Соответственно, работу выполнили следующим образом:

Третья часть работы содержала три альтернативных творческих задания сочинение-рассуждение (9.1, 9.2, 9.3), из которых выпускник должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждения, умение аргументировать, используя прочитанный текст, а так же интерпретировать исходный фрагмент текста.

9.1 (сочинение – рассуждение на лингвистическую тему) – не выполняли

9.2 (сочинение – рассуждение по прочитанному тексту) – не выполняли;

9.3 (сочинение – рассуждение на морально- этические темы) – 26 человек.

9.2-3 (сочинение) № критерия	Критерии оценивания сочинения	Кол-во выполнивших задание
СК1	Толкование значения слова/ интерпретация высказывания	21
СК2	Наличие примеров-аргументов	24
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	20
СК4	Композиционная стройность работы.	21
ГК1	Соблюдение орфографических норм.	18
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм.	10
ГК3	Соблюдение грамматических норм.	24
ГК4	Соблюдение речевых норм.	24
ФК	Соблюдение фактической точности в фоновом материале.	26

На данном этапе проверялись следующие умения:

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащую в нем);
- определять его основную тему, позицию автора;
- формировать и ясно формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;
- развивать высказанную мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию своего письменного высказывания, обеспечивая последовательность, логичность, связанность высказывания;
- выбирать для данной речевой ситуации стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся хорошо умеют работать с прослушанным текстом, достаточно хорошо умеют его интерпретировать, умеют

составлять тип речи – рассуждение, удачно приводят аргументы, делают соответствующие выводы.

Следует в дальнейшем обратить внимание на орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы. На уроках повторения и обобщения отрабатывать слабо усвоенные правила.

9б класс

Анализ изложения (часть 1)

Задания	Часть 1		
	ИЗЛОЖЕНИЕ		
	ИК1	ИК2	ИК3
Количество чел., набравших по 3б.		14	
%		77,8	
Количество чел., набравших по 2б.	14	2	10
%	77,8	11	55,6
Количество чел., набравших по 1б.	4	2	8
%	22,2	11	44,
Количество чел., набравших по 0 б.	0	0	0
%	0%	0%	0%

Выполнение части 2 (задания с кратким ответом)

№	Задания	Выполнили	%
2	Синтаксический анализ	12	66,7
3	Пунктуационный анализ	13	72,2
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	15	83,3
5	Орфографический анализ	11	61,1
6	Анализ содержания текста	13	72,2
7	Анализ средств выразительности	11	61,1
8	Лексический анализ	16	88,9

Анализ уровня практической грамотности и фактической точности

Задания	Практическая грамотность и фактическая точность				
	ГРАМОТНОСТЬ				
	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
Количество чел., набравших по 3б.		0			
%					
Количество чел., набравших по 2б.	1	3	10	11	15
%	5,6	16,7	55,6	61,1	83,3

Количество чел., набравших по 1б.	9	6	6	6	3
%	50	33,3	33,3	33,3	16,7
Количество чел., набравших 0 б.	8	9	2	1	0
%	44,4	50	11	5,6	

Показатели по критерию «орфографическая и пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о среднем уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся. Уровень выполнения заданий 2, 3, 5 совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

9в класс

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	16	88,8%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	2	11%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	-	-
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	16	88,8%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	5	27,7%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	2	11,1%
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	-	-
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	14	77,7%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	3	16,6%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	1	5,5%

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, оразив все микротемы (88%), но 11% упустили 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации. В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (88,8%); 27,7 % обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста; 5,5% обучающихся приемы сжатия применяли неудачно, что привело к сжатию всего одной микротемы. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось. **ИК3**. В некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (5,5%).

Анализ части 2 (тест)

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Синтаксический анализ (предложение)	11	61,1	7	38,8
3	Пунктуационный анализ	15	83,3	3	16,6
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	17	94,4	1	5,5
5	Орфографический анализ	10	55,5	8	44,4
6	Анализ содержания текста	11	61,1	7	38,8
7	Анализ средств выразительности	9	50	9	50
8	Лексический анализ	17	94,4	1	5,5

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: орфографический анализ (задание 5), анализ средств выразительности (задание 6)

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК 1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	4	22,2
	Допущено две-три ошибки	1	9	50
	Допущено четыре и более ошибки	0	5	27,7
ГК 2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	4	22,2

	Допущено три-четыре ошибки	1	7	38,8
	Допущено пять и более ошибок	0	7	38,8
ГК 3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	10	55,5
	Допущено две ошибки	1	6	33,3
	Допущено три и более ошибки	0	2	11,1
ГК 4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	11	61,1
	Допущено три-четыре ошибки	1	6	33,3
	Допущено пять и более ошибок	0	1	5,5
Ф К1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	12	66,6
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	6	33,3
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	0	0

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 «В» класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников. Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка с учётом результатов экзамена 2023 года

Учителям русского языка Дзигасовой З.П., Гогаевой М.Б., Баликовой М.С.

- глубже прорабатывать темы по изучению синтаксического и пунктуационного анализа, норм согласования и норм управления.

- уделять больше внимания анализу средств выразительности, практической отработке расстановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи, работе с текстом по подготовке к написанию итогового изложения.
- учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.
- отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, правописания не и ни в словах разных частей речи, развивать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков

Анализ результатов ОГЭ по математике

ОГЭ по математике сдавали 62 обучающихся. В 2023 году качество знаний по результатам ОГЭ в основной период, в целом по школе составило 74,2% (это на 9,6 % ниже показателя 2021-2022 учебного года- 80%). Средняя отметка- 3,6 (на 0,1 ниже показателя прошлого года 3,7). С первого раза в основной период успешно сдали экзамен - 51 (82%) обучающихся, 11 выпускников – 9% не смогли преодолеть минимальный порог в основной период сдачи экзамена и получили отметку «2». В 2021-2022 учебном году получили «2» на экзамене- 4 выпускника.

. *Соответствие* годовой отметки экзаменационной (без учета пересдачи)

Класс	Количество учащихся	Подтвердили	Понизили	Повысили	Учитель
9а	26	6 (23%)	6(23%)	14 (54%)	Гикаева Р.В.
9б	18	5 (28%)	11 (61%)	2 (11%)	Баскаева Л.А.
9в	18	2 (11%)	5 (28%)	11(61%)	Гикаева Р.В.
Всего	62	13 (21%)	22 (35%)	27(44%)	

Аспектный анализ результатов ОГЭ по математике

9а класс

Часть 1.

Модуль «Алгебра».

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Количество учащихся,	Процент

		выполнивших задание	выполнения (%)
Задание 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	23	88
Задание 2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	23	88
Задание 3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	21	81
Задание 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	22	85
Задание 5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать 13 простейшие математические модели	Б	20	77
Задание 6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	25	96
Задание 7. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	23	88
Задание 8. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	23	88
Задание 9. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	21	81
Задание 10. Уметь работать со статистической информацией, находить	Б	23	88

частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
Задание 11. Уметь строить и читать графики функций	Б	21	81
Задание 12. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	22	85
Задание 13. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	22	85
Задание 14. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	22	85
Задание 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	22	85
Задание 16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	23	85
Задание 17. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	20	77
Задание 18. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	24	92
Задание 19. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	24	92
Задание 20. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	П	4	15
Задание 21. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить	П	0	0

и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели			
Задание 22. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0	0
Задание 23. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	5	19
Задание 24. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	1	4
Задание 25. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	0

Выводы: Как видно из анализа, обучающиеся 9а класса хорошо справились с решением заданий № 1- № 19. ОГЭ. Качественная успеваемость- 84,6%. Затруднения вызвали задания на практические расчеты по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами, задания по геометрии, требующими умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами. (№ 15- № 25). С заданиями 21,22, 25 никто из выпускников не справился.

96

Часть 1.

Модуль «Алгебра».

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнения (%)
Задание 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать	Б	23	96

простейшие математические модели			
Задание 2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	18	75
Задание 3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	23	96
Задание 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	16	67
Задание 5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	18	75
Задание 6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	18	75
Задание 7. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	21	88
Задание 8. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	22	92
Задание 9. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	19	79
Задание 10. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	18	75
Задание 11. Уметь строить и читать графики функций	Б	18	75

Задание 12. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	10	42
Задание 13. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	22	92
Задание 14. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	21	88
Задание 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	21	88
Задание 16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	21	88
Задание 17. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	21	88
Задание 18. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	18	75
Задание 19. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	14	58
Задание 20. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	П	2	8
Задание 21. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0	0
Задание 22. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать	В	0	0

простейшие математические модели			
Задание 23. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0	0
Задание 24. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0	0
Задание 25. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	0

Как видно из анализа, обучающиеся хорошо справились с решением заданий ОГЭ, качественная успеваемость 89%- самая высокая среди параллелей 9-х классов. Затруднения вызвали задания на практические расчеты по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами. В решении геометрических заданий хорошо справились с решением заданий на нахождение площадей, оцениванием логической правильности рассуждений, распознаванием ошибочных заключений. Однако, задания требующие знания основных правил, определений, свойств вызвали у учащихся затруднения. Это геометрические задания на нахождение углов в окружности, треугольнике. Анализ работы говорит, что есть доля выпускников, которые не умеют ясно, точно, логически мыслить. Их результат в основном связан недостаточной подготовкой по геометрии. Достаточно хорошо участники справились с заданиями из модуля «Реальная математика» (задания на описание с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретирование графиков реальных зависимостей, пользование основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражение более крупные единицы через более мелкие и наоборот

9в класс

Часть 1.

Модуль «Алгебра».

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнения (%)
Задание 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в	Б	13	72

практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
Задание 2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	11	61
Задание 3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	12	67
Задание 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	10	56
Задание 5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать 13 простейшие математические модели	Б	13	72
Задание 6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	17	94
Задание 7. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	14	78
Задание 8. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	16	89
Задание 9. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	10	56
Задание 10. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	12	67

Задание 11. Уметь строить и читать графики функций	Б	13	72
Задание 12. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	13	72
Задание 13. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	13	72
Задание 14. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	13	72
Задание 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	11	61
Задание 16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	12	67
Задание 17. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	13	72
Задание 18. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	18	100
Задание 19. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	17	94
Задание 20. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	П	1	6
Задание 21. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	1	6
Задание 22. Уметь выполнять преобразования алгебраических	В	0	0

выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели			
Задание 23. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0	0
Задание 24. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0	0
Задание 25. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	0

Выводы:

Обучающиеся хорошо справились с выполнением заданий № 1,5,6,8,11-14. Затруднения обучающихся 9в вызвали задания № 20,21,22. на практические расчеты по формулам, решение уравнения, неравенства и системы уравнений. С заданиями № 23-№ 25 по геометрии, требующими умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами никто из выпускников не справился. Анализ работы говорит, что есть доля выпускников, которые не умеют ясно, точно, логически мыслить.

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания математики с учётом результатов экзамена 2023 года

Учителям математики Баскаевой Л.А., Гикаевой Р.В.

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций
- уделить больше внимания изучению тем: геометрические фигуры, их свойства и признаки, теоремы Пифагора, синусов и косинусов; формулы площадей плоских фигур
- обратить особое внимание на решение заданий второй части модуля «Алгебра», «Геометрия»
- развивать логическое мышлениеу обучающихся
- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования .

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

ОГЭ по обществознанию сдавали 49 обучающихся-79%. В 2023 году качество знаний по результатам ОГЭ в целом по школе составило 24,5% , ниже прошлогоднего результата на 6,5%. Это один из самых низких результатов по школе. Средняя отметка- 3, ниже прошлогоднего результата . С первого раза в основной период сдали экзамен - 34 (69 %) обучающихся, 15 выпускников – 31% не смогли преодолеть минимальный порог и получили отметку «2». Это самый низкий результат по школе.

Соответствие годовой отметки экзаменационной (без учета пересдачи)

Количество учащихся	Подтвердили	Понизили	Повысили
49	13(27%)	35(71%)	1(2%)

Аспектный анализ результатов ОГЭ по обществознанию

9а,9в классы

№ зад	Проверяемые элементы содержания	Кол. баллов	Кол-во выполнив	% выполнения
1	Знать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение норм, регулирующих общественные отношения.	26	28	90%
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.	16	24	77%
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	16	16	52%
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	16	12	39%
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	36	25	81%
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	26	28	93%
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	16	12	39%

8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познават. и практич. задачи, отражающие ситуации в различных сферах деятельности человека	1 б	22	65%
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1 б	23	74%
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1 б	25	81%
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер обществ. жизни, гражданина и государства)	1 б	25	81%
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4 б	15	48%
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1 б	23	74%
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1 б	22	71%
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер обществ жизни, гражданина и государства)	2 б	15 – 26	48%
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	1 б	17	55%
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1 б	27	87%
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1 б	16	52%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	1 б	15	48%
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1 б	15	48%

21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других источников). Составлять на их основе план	2 б	28	91%
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2 б	15	48%
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами норм, деятельности людей в различных сферах	3 б	6	19%
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями	2 б	4	12%

Выводы:

Анализ написания ОГЭ по обществознанию выявил, что, у обучающихся затруднения вызвали задания:

- ✓ Задание №17 (1 балл) — решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации
- ✓ Задание №18 (1 балл) — задание на анализ суждений.
- ✓ Задание №19 (1 балл) — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.
- ✓ Задание 20 — задание на заполнение пропуска в таблице.

Самыми сложными для выпускников оказались задания :

- ✓ Задание 22-Анализ текста
- ✓ Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста
- ✓ Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: №1 ,2; 5,6,7; 8; 9; 10; 11; 13; 14;;16;21

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания обществознания с учётом результатов экзамена 2023 года

Учителям истории Кортиевой Ж.И. и Родионовой О.А.

- планировать работу по подготовке к ОГЭ с учётом ошибок и пробелов ОГЭ-23;

- необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста и т. п., т.е. формировать навыки смыслового чтения;
- учить рационально использовать время при выполнении работы;
- изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ;
 - чаще практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов. Шире использовать обсуждение на уроках;
 - уделить больше внимания изучению Конституции РФ

Анализ результатов ОГЭ по истории в 9а классе

ОГЭ по истории сдавали 7 обучающихся- 11% от общего количества выпускников 9-х классов. В 2022 году КЗ по результатам ОГЭ в целом по школе составило 100%, как и в 2021-2022 учебном году. Средняя отметка- 4,1 . Преодолели минимальный порог в основной период сдачи ОГЭ по истории 100% выпускников.

Соответствие годовой отметки экзаменационной (без учета пересдачи)

Количество учащихся	Подтвердили	Понизили	Повысили
7	5 (71 %)	2(29%)	0(0%)

Аспектный анализ результатов ОГЭ по истории

9а класс

№	Содержание курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Макс. балл	% выполнения
ЧАСТЬ 1					
1	8-17 вв	Знание дат	Б	2	100
2	8-17 вв	Знание фактов	Б	1	75

3	8-17 вв	Знание причин и следствий	Б	1	100
4	8-17 вв	Поиск информации в источнике	Б	2	100
5	18 – начало 20 в.	Знание дат	Б	1	75
6	18 - начало 20 в.	Знание фактов	Б	1	75
7	18 – начало 20 в.	Знание причин и следствий, суждений. Работа со статистической таблицей	Б	2	100
8	18 – начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	75
9	8 – начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	100
10	8 – начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	100
11	8 – начало 20 в.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1	100
12	8 – начало 20 в.	Работа с информацией, представленной в виде схемы	Б	1	100
13	8 – начало 20 в.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории и культуры	Б	2	100
14	8 – начало 20 в.	Знание выдающихся деятелей, памятников отечественной истории и культуры	Б	1	100
15	8 – начало 20 в.	Знание дат, событий, деятелей всеобщей истории	Б	1	100
16	8 – начало 20 в.	Знание дат, событий, деятелей всеобщей истории	Б	1	100
17	8 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	1	75
ЧАСТЬ 2					
18	8 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	2	100
19	8 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	2	75
20	8 – начало 20 в.	Знание дат, событий, деятелей отечественной истории	Б	2	50
21	8 – начало 20 в.	Установление причинно-следственных связей	Б	2	50
22	8 – начало 20 в.	Анализ исторического текста. Поиск и исправление ошибок	Б	3	50
23	8 – начало 20 в.	Сравнение исторических событий и явлений	П	2	50
24	8 – начало 20 в.	Анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности	П	3	75

Уровни сложности задания: Б-базовый, П – повышенный, В-высокий.

Из данной таблицы видно, что в части 1 и 2 допущены типичные ошибки:

-определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

-объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.

-умение группировать исторические явления и события по заданному признаку.

-Работа с исторической картой.

-знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

-использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

-определение причин и следствия важнейших исторических событий.

-выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений

-соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания истории с учётом результатов экзамена 2023 года

Учителям обществознания Кортиевой Ж.И. и Родионовой О.А.

- при планировании работы на уроках истории учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии; задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

- необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

- методику преподавания истории ориентировать на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. – использовать на уроках дифференцированные типы заданий, базового и повышенного уровня сложности.

развивать умения группировать исторические явления и события по заданному признаку; использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

Анализ результатов ОГЭ по географии

ОГЭ по географии сдавали 37 обучающихся- 60% от общего количества выпускников (В 2023 году КЗ по результатам ОГЭ в целом по школе составило 89,2% . Это на 7,2% выше, чем в 2021-2022 учебном году. Средняя отметка- 4,4 выше предыдущего учебного года. Преодолели минимальную границу в основной период сдачи ОГЭ 35 обучающихся (94,55%). Два ученика -не смогли преодолеть , получили на экзамен неудовлетворительные оценки.

Соответствие годовой отметки экзаменационной (без учета пересдачи)

Количество учащихся	Подтвердили	Понизили	Повысили
37	18 (49%)	9 (24%)	10(27%)

Аспектный анализ результатов ОГЭ по географии в 9-х классах

№	Элементы содержания заданий теста	Уровень сложности задания	Выполнили (%)
1 часть			
1.	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира	Б	90
2.	Формирование представлений основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	95
3.	Формирование представлений основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	73
4.	Формирование представлений основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования	Б	95
5.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	82
6.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли	Б	79

	как планеты людей в пространстве и во времени		
7.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	98
8.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	92
9.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	92
10.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного и языков международного общения	Б	92
11.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	90
12.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	90
13.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	90
14.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	90
15.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	79
16.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	90
17.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений процессов	П	82
18.	Формирование представлений и основополагающих	П	73

	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени		
19.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	95
20.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	90
21.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	90
22.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	52
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	76
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	79
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	76
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	65
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	36
	Часть 2		
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы,	Б	73

	жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	65
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	52

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

- умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
- умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;
- наибольшие затруднения вызвали вопросы № 22, 26, 27, 29

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания географии с учётом результатов экзамена 2023 года

Учителю географии Мсоевой А.А.

В следующем учебном году продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.

- продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.
- уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами.
- научить учащихся внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.
- применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;

- учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).
- формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях;

Анализ результатов ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии сдавали 13 обучающихся- 21% от общего количества выпускников . 2023 году КЗ по результатам ОГЭ в целом по школе составило 30,8 против 80% в 2021-2022 учебном году. Отрицательная динамика- снижение на 49,2%. Средняя отметка- 3,1, также снизилась. Преодолели минимальный порог в основной период сдачи ОГЭ 10 выпускников из 13 (77%).

Соответствие годовой отметки экзаменационной (без учета пересдачи)

Количество учащихся	Подтвердили	Понизили	Повысили
13	4 (31%)	8 (62%)	1(7%)

Аспектный анализ результатов ОГЭ по биологии в 9-х классах

Поэлементный анализ выполнения КИМ:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Выполнили верно выпускников	
			кол-во	(%)
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	9	69
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	7	54
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	9	69
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	6	46
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	8	62
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	11	85
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу	П	6	46

	полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.			
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	7	54
9.	Умение проводить множественный выбор	П	7	54
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	7	54
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	7	54
12.	Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	9	69
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	23
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	12	92
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	10	77
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	6	46
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	6	46
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	7	54
19.	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	6	46
20.	Экосистемная организация живой природы.	Б	5	38
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять	П	8	62

	причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами			
Часть 2 задания с развернутым ответом				
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	3	23
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	1	8
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	0	0
25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	1	8
26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	0	0

Верно выполнили все задания **I части** – **0%** выпускников.

Лучшие результаты части 1 показаны при выполнении заданий: **6,14 и 15-(БУ)**

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий: **7,13,17,19(ПУ)** и **4,16,20 (БУ)**

Неуспешность выполнения заданий может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

Задания части 1 базового уровня (**БУ**) выполнены на **62,9%**), задания повышенного уровня (**ПУ**) примерно на **51%** с учётом полного и частичного выполнения.

II часть – **5 заданий (1ПУ + 4БУ)** выполнены на **34%**.

Особые затруднения вызвало выполнение следующих заданий:

задание № 24 (Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). Задание достаточно понятно по содержанию, (несмотря на высокий уровень сложности) скорее всего экзаменуемые, не смогли грамотно дать объяснение и обоснование (проблема письменной формулировки ответа) или не захотели.(77%)Следует отметить результат выполнения

задания№ 26(Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания), **62% не справились полностью, 38% справились частично.**

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания биологии с учётом результатов экзамена 2023 года

Учителю биологии Дзитоевой Л.Т.

- при организации текущего и тематического, итогового контроля качества биологического образования следует использовать задания разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- развивать умения применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи
- больше времени уделять решению биологических задач
- развивать умения работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- акцентировать внимание на изучение следующих тем: Царство Растения, Царство Животные, Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности, Внутренняя среда, Транспорт веществ, Влияние экологических факторов на организмы .
- использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала.

Анализ результатов ОГЭ по информатике

ОГЭ по информатике сдавали 6 обучающихся- 10 % от общего количества выпускников. В 2023 году КЗ по результатам ОГЭ в целом по школе составило 100% . Это самый низкий показатель в сравнении с другими результатами ОГЭ. Средняя отметка- 4,1 . Все обучающиеся (100%) успешно преодолели минимальный порог в основной период сдачи ОГЭ.

Соответствие годовой отметки экзаменационной (без учета пересдачи)

Количество учащихся	Подтвердили	Понизили	Повысили
6	3 (50%)	3 (50%)	0 (0%)

Аспектный анализ результатов ОГЭ по информатике в 9а классе

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	К-во выполнявших работу	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	6	100 %
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	6	100 %
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	4	66%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	6	100 %
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	6	100 %
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	5	83%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	6	100 %
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	6	100 %
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	6	100 %
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	6	100 %
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	6	100 %
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	6	100 %
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	2 б - 0 1 б - 3 0 б - 3	50%

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	К-во выполненных работ	% выполнения
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	3 б - 0	20%
				2 б - 1	
				1 б - 0	
				0 б - 2	
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	2 б - 0	0%
				1 б - 0	
				0 б - 0	

Выводы:

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем. Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности и повышенного: № 1,2,7 –100% № 3,4,5,9,11, - 99% . Низкий процент выполнения для заданий высокого уровня сложности. С заданием № 15 (Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) никто из обучающихся не справился.

Проблемное поле:

- умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- знание принципов адресации в сети Интернет;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания информатики с учётом результатов экзамена 2023 года

Учителю информатики Лолаевой Л.А.

- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки;
- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Анализ результатов ОГЭ по химии

ОГЭ по химии сдавали 3 обучающихся- 5% от общего количества выпускников. В 2023 году КЗ по результатам ОГЭ в целом по школе составило 0% . Это самый низкий показатель в сравнении с результатами других ОГЭ. Средняя отметка- 2,7 . Преодолели минимальный порог в основной период сдачи ОГЭ 2 выпускника из трёх сдававших экзамен. Учащиеся показали на экзамене низкий уровень базовых знаний по предмету, слабую подготовку к прохождению ОГЭ. Ни один из обучающихся не подтвердил на экзамене годовую отметку.

Соответствие годовой отметки экзаменационной (без учета пересдачи)

Количество учащихся	Подтвердили	Понизили	Повысили
3	0 (0 %)	3 (100%)	(0%)

Анализ результатов ОГЭ по физике

ОГЭ по физике сдавали 3 ученика 9а класса (5% от общего количества выпускников). Качественная успеваемость по результатам экзамена составила 33%. Средняя отметка - 3,3. Минимальную границу преодолели все сдававшие экзамен. Результаты экзамена свидетельствуют о низком уровне базовых знаний обучающихся, слабой подготовке к ОГЭ по предмету. Ни один из обучающихся не подтвердил на экзамене годовую отметку.

Соответствие годовой отметки экзаменационной (без учета пересдачи)

Количество учащихся	Подтвердили	Понизили	Повысили
3	0 (0 %)	3 (100%)	(0%)

Аспектный анализ результатов ОГЭ по физике

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Выполнили верно выпускников	
				кол-во	(%)
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	2	3	83
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с	Б	1	2	67

	другими величинами				
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>33</i>
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>33</i>
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>33</i>
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>33</i>
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>67</i>
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>67</i>
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>100</i>
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>100</i>
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>83</i>
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	<i>П</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>100</i>
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	<i>П</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>83</i>
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>67</i>
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	<i>П</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>50</i>
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	<i>В</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>100</i>
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в разви	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>67</i>

	тие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий				
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	2	1	33
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	2	1	17
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	1	17
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	1	17
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	1	11
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	0	0
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	0	0

Верно выполнили все задания **I части** – **0%** выпускников. *Объяснение полученных результатов:*

Анализ данных показывает, что обучающийся справился не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы, а именно №3–6, 9.С практической задачей (№17) справились все на 100%, а вот к заданиям №22-25 двое не приступили вовсе.

На основе этих данных можно сделать вывод, что необходимо повторить следующие темы: теплопроводность и количество теплоты, параллельное и последовательное соединение проводников, ход лучей в линзах, атомное строение вещества, цена деления прибора,. Обратить особое внимание на задания с развернутым ответом.

Эти данные позволяют высказать следующие гипотезы о причинах этого явления:

- Низкий уровень владения математическим аппаратом (пропорции, алгебраические преобразования, тригонометрия, работа с графическим материалом);
- Низкая мотивация у учащегося

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания физики с учётом результатов экзамена 2023 года

Учителю физики Бедоевой Л.Ц.

- при организации текущего и тематического, итогового контроля качества физического образования следует использовать задания разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

- развивать умения применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать физические процессы, решать практические и творческие задачи
- больше времени уделять решению расчетных задач
- развивать умения работать с текстом физического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- использовать физические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в табличной, графической, схематичной форме как источник информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала.

Анализ результатов ГИА-11

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона 07.12.2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся, из них 16 выпускников получили «зачет» и были допущены к прохождению ГИА-11. Один ученик, Томаев Арсен, получил - «незачет», после пересдачи 01.02.2023 г. он также был допущен к экзаменам.

Протокол проверки результатов по итоговому сочинению 2022-2023гг. 15 - Республика Северная Осетия

20 - Сочинение 2022.12.0

№	Код ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
1	301304	11	0011	Балтинова	Белла	Батразовна	102	++	++++	Зачёт
2	301304	11	0011	Бекузарова	Диана	Руслановна	605	++	++++	Зачёт
3	301304	11	0011	Бугулов	Батраз	Асланович	605	++	++++	Зачёт
4	301304	11	0011	Бязыров	Марат	Мухтарович	605	++	++++	Зачёт
5	301304	11	0011	Ватаева	Кристина	Валерьевна	210	++	++++	Зачёт
6	301304	11	0011	Габараева	Милана	Леваниевна	605	++	++++	Зачёт
7	301304	11	0011	Караева	Камила	Черменовна	605	++	++++	Зачёт
8	301304	11	0011	Кокаев	Давид	Геласвич	409	++	++++	Зачёт
9	301304	11	0011	Кудзоев	Тамерлан	Ибрагимович	102	++	++++	Зачёт
10	301304	11	0011	Плиев	Геннадий	Давидович	605	++	++++	Зачёт
11	301304	11	0011	Плиев	Тимур	Сосланович	605	++	++++	Зачёт
12	301304	11	0011	Пухаева	Анна	Симоновна	512	++	++++	Зачёт

13	301304	11	0011	Сиукаев	Казбек	Георгиевич	210	++	+++++	Зачёт
14	301304	11	0011	Тиболов	Арсен	Алексеевич	605	++	+++++	Зачёт
15	301304	11	0011	Томаев	Арсен	Сосланович	605	+ -	-----	Незачёт
16	301304	11	0011	Хубаев	Хетаг	Валериевич	605	++	+++++	Зачёт
17	301304	11	0011	Царитов	Валерий	Джемалиевич	512	++	+++++	Зачёт
Всего участников										17

Из 17 учащихся один выпускник (Томаев Арсен) по результатам итогового сочинения получил «незачёт».

Результаты ТТ по русскому языку и математике

Математика

17 января 2023 года на основании приказа МОН РСО-Алания от 16.01.23 г. № 61 « О проведении тренировочных экзаменов по предметам «Русский язык и «Математика» (профильный уровень) для обучающихся 11 класса» в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона были проведены ТТ по математике и русскому языку. На ТТ по профильной математике участвовал один ученик (Плиев Тимур). За выполненную работу выпускник получил всего 16 баллов (минимальный порог- 27 баллов) и показал не готовность к прохождению ЕГЭ на профильном уровне. По результатам аспектного анализа выявлены следующие дефициты:

Задание №1, 2- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (измерение геометрических величин, прямые и плоскости в пространстве, многогранники)

Задание № 4- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (элементы теории вероятности);

Задание № 9- уравнения, неравенства

Задание № 10- уметь выполнять действия с функциями

Не справился выпускник с выполнением заданий № 12,13,14,15,16,17,18. По этим заданиям выполнение- 0%

Учителю Баскаевой Л.А. даны рекомендации:

разработать «Индивидуальный образовательный маршрут устранения учебных дефицитов» для обучающегося;

мотивировать ученика на участие в онлайн- школе по подготовке к ГИА;

по выявленным дефицитам провести консультации и дополнительные задания;

давать выпускнику индивидуальное домашнее задание на повторение неусвоенного материала

Русский язык

В ТТ по русскому языку в 11 классе приняли участие 17 выпускников, один по состоянию здоровья экзамен не сдал. Анализ репетиционного ЕГЭ показал низкий процент выполнения следующих заданий тестовой части:

- определение орфоэпических норм (задание №4) -0% ;
- определение лексических норм (задание №5) -11% ;
- пунктуация в сложном предложении с разными видами связи (задание №20) -18% ;
- пунктуационный анализ (задание №21) -6% ;
- логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста (задание №21) -6% .

В выполнении задания с развёрнутым ответом - информационно-смысловая переработка текста – низкие показатели выявлены по следующим критериям:

- К3- отражение позиции автора по проблеме исходного текста (35%);
- К4- отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (41%);
- К7- соблюдение орфографических норм (47%);
- К8- соблюдение пунктуационных норм (35%);
- К9, -К10- соблюдение грамматических и речевых норм(47%).

Из **16** обучающихся для поступления в вузы набрали по результатам ТТ необходимое количество баллов **8** обучающихся (50%). Для получения аттестата набрали необходимое количество баллов: -24балла - 4 обучающихся (18%) . Не преодолели минимальный порог 4 обучающихся: Кокоев Давид -12 баллов;

Кудзоев Тамерлан -3 балла, Плиев Геннадий -10 баллов; Хубаев Хетаг -12 баллов

Учителю русского языка Дзигасовой З.П. даны рекомендации:

- в целях повышения эффективности подготовки 11 кл. к государственной итоговой аттестации использовать систему тестового контроля, отрабатывать задания части 1 по всем темам;

-продолжить отработку структуры сочинения, акцентируя внимание на следующих элементах: формулировка позиции автора, отражение собственного отношения к позиции автора, совершенствование навыков по соблюдению орфографических (К7), пунктуационных (К8), языковых (К9) и речевых норм (К9) ;

- со слабыми обучающимися ,кроме элективных курсов проводить дополнительные занятия консультации по подготовке к ЕГЭ;

- для обучающихся, не набравших необходимое количество баллов, составить индивидуальные маршрутные листы и обеспечить проведение дополнительных занятий в соответствии с темами, указанными в маршрутных листах.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

выпускников 11 класса (ЕГЭ)

Предмет	Всего сдавали	Минимальный порог	Средний тестовый балл , (оценка) по школе	Количество выпускников, получивших тестовый балл ниже минимального порога, оценку «2» по математике базового уровня
2021-2022 учебный год				
Русский язык	9 (100%)	36 (для Вуза) 24 (для аттестата)	53	1
Математика (базовый уровень)	7 (78%)	«3»	3,6 после пересдачи 3,8	1 0
Математика (проф. уровень)	2 (22%)	27	43	0
Обществознание	5 (56%)	42	57	0
История	5 (56%)	32	41	0
Английский язык	1 (11%)	22	22	0
Информатика (КЕГЭ)	1 (11%)	40	46	0
2022-2023 учебный год				
Русский язык	17 (100%)	36 (для Вуза) 24 (для аттестата)	47,9	4 (24%)
Математика (базовый уровень)	16 (94 %)	«3»	3,3	2(12%)
Математика (проф. уровень)	1 (5,9%)	27	46	0
Обществознание	12 (70,5%)	42	40,6	6 (50%)
История	10 (58,8%)	32	33,4	4 (40%)
Английский язык	1 (5,9%)		53	0
Информатика (КЕГЭ)	1 (5,9%)	40	27	1 (10%)
Химия	1 (5,9%)	36	20	1 (10 %)
Биология	2 (11,8%)	36	33	1 (50 %)

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Экзамен сдавали 17 выпускников. 11 выпускников (65 %) преодолели минимальную границу 40 баллов, необходимую для поступления в Вуз. Минимальную границу 24 балла, необходимую для получения аттестата преодолели 13 выпускников (76 %).

Четыре выпускника (24%) не преодолели минимальную границу для получения аттестата. Средний тестовый балл по школе в 2023 году-47,6 ниже прошлогоднего (53). Минимальный балл составил - 10 (в 2022 году- 22), максимальный – 85 баллов (в 2022 году – 81 балл. Анализ результатов ГИА выявил снижение динамики качественной успеваемости в сравнении с результатами итоговой аттестации в 2022 году (с 53% до 47,9%).

Увеличился только максимальный балл .

Аспектный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ задания	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Информационная обработка текста	10	59	7	41
2	Средства связи предложений в тексте	12	70	5	30
3	Лексическое значение слова	8	47	9	53
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	2	12	15	88
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	6	35	11	65
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	12	70	5	30
7	Морфологические формы (образование форм слова)	14	82	3	18
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками предложениями.	11	65	6	35
9	Правописание корней	2	12	15	88
10	Правописание приставок	6	35	11	65
11	Правописание суффиксов различных частей речи	1	6	16	94
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	5	30	12	70
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	10	59	11	41
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	8	47	9	53
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	6	35	11	65
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	5	30	12	70
17	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	9	53	8	47
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	8	47	9	53
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	14	82	3	18
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	12	70	5	30
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	2	12	15	88

22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	8	47	9	53
23	Функционально-смысловые типы речи	7	41	10	59
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	6	35	11	65
25	Средства связи предложений в тексте	10	59	7	41
26	Языковые средства выразительности	7	41	10	59

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями: № 1 (Информационная обработка текста); № 2 (Средства связи предложений в тексте); № 6 (Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово); № 7 (Морфологические формы (образование форм слова); № 11 (Правописание суффиксов различных частей речи) , № 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи) № 19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении), № 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи) , № 25 (Средства связи предложений в тексте)

Затруднения вызвали задания: №4 Орфоэпические нормы (постановка ударения); №5 (Паронимы); №16(Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий); № 16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП); № 10 (Правописание приставок); № 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи); № 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения); № 21 Пунктуационный анализ текста (тире, двоеточие, запятая); № 24 (Лексическое значение слова).

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Номер критерия	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
К1	Формулировка проблемы	12	70	5	30
К2	Комментарий к проблеме	14	82	3	17,5
К3	Позиция автора	13	80	4	20
К4	Отношение к позиции автора	12	70	5	30

К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	12	70	5	30
К6	Точность и выразительность речи	13	80	4	20
К7	Соблюдение орфографических норм	11	65	6	35
К8	Соблюдение пунктуационных норм	10	59	7	41
К9	Соблюдение грамматических норм	11	65	6	35
К10	Соблюдение речевых норм	13	80	4	20
К11	Соблюдение этических норм	13	80	4	20
К12	Фактологическая точность в фоновом материале	12	70	5	30

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 80% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора. Выполнили задание по критерию К2- 82% обучающихся.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 70% сочинений. В основном экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

Критерий К 6 выдержали 80% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12: от 65% до 80% выполнения.

Набрали баллов за задание 27:

22 балла– 1 чел. (высокий уровень сложности)

16- 20 баллов 4 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10 баллов - 8 чел. (базовый уровень)

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка с учётом результатов экзамена 2023 года

Учителям русского языка Дзигасовой З.П., Гогаевой М.Б.,Баликоевой М.С.

- при подготовке к ЕГЭ больше уделять внимание отработке выполнения заданий № 4,16, 7, 11, 13,24 тестовой части, которые вызвали наибольшие затруднения обучающихся;

- систематически использовать в работе на уроках с учащимися задания, требующие умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать оригинальные тексты, выражать и развернуто аргументировать собственные оценки и суждения;

- организовывать весь учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися;
- на каждом уроке добиваться развития литературной речи обучающихся, пополнения словарного запаса, закрепления орфографических и пунктуационных норм литературного языка;
- пропорционально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ.

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

Экзамен по математике профильного уровня в 2023 году сдавал 1 выпускник. Он преодолел минимальную границу, необходимую для поступления в Вуз и получения аттестат набрав 46 баллов. Средний тестовый балл по школе в 2023 году составил 46 баллов, выше прошлогоднего (43 балла).

Аспектный анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Количество учащихся, выполнивших задание	(%) выполнения
Задание 1. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни	Б	1	1	100
Задание 2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни	Б	1	1	100
Задание 3. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	1	100

Задание 4. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	1	50
Задание 5. Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	1	100
Задание 6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	1	50
Задание 7. Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	1	50
Задание 8. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	1	50
Задание 9. Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	1	0	0
Задание 10. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	1	1	50
Задание 11. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	1	1	100
Задание 12. Уметь выполнять действия с функциями	П	1	0	0
Задание 13. Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	0	0
Задание 14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	0	0
Задание 15. Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	0	0
Задание 16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3	0	0
Задание 17. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	3	0	0
Задание 18. Уметь решать уравнения и неравенства	В	4	0	0
Задание 19. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	4	0	0

Всего в работе 19 заданий. Заданий базового уровня сложности- 8, повышенного — 9, высокого -2. Обучающийся хорошо справился с заданиями, связанными с

геометрическими фигурами и математическими моделями преобразований, с решением заданий на нахождение площадей, распознаванием ошибочных заключений. Однако, затруднения вызвало выполнение заданий № 12- № 17(уметь выполнять действия с функциями, координатами и векторами, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни). В целом, выпускник показал низкий уровень усвоения программного материала математики профильного уровня, слабую подготовку к экзамену.

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня

Экзамен по математике базового уровня в 2023 году сдавали 16 выпускников-78%. Преодолели минимальную границу необходимую для поступления в Вуз и для получения аттестата из 7 сдававших экзамен-6 выпускников (86%). Средняя оценка по школе в 2022 году -3,3. Два ученика не преодолели минимальную границу для получения аттестата, одна выпускница была удалена с экзамена за нарушение порядка проведения ГИА. Качественная успеваемость составила 27%, средняя отметка -3,3. По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается рост качественной успеваемости с 165 до 27%. Но этот показатель остается стабильно низким.

Аспектный анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнения (%)
Проверяемые требования (умения)		
Задание 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	6	86
Задание 2. Уметь выполнять вычисления и преобразования	5	71
Задание 3. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6	86
Задание 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	5	71
Задание 5. Уметь выполнять вычисления и преобразования	5	71
Задание 6. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	43
Задание 7. Уметь решать уравнения и неравенства	1	14
Задание 8. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	86
Задание 9. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	43
Задание 10. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	57
Задание 11. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	43

Задание 12. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	86
Задание 13. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	3	43
Задание 14. Уметь выполнять действия с функциями	5	71
Задание 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	2	29
Задание 16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	2	29
Задание 17. Уметь решать уравнения и неравенства	4	57
Задание 18. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	57
Задание 19. Уметь выполнять вычисления и преобразования	4	57
Задание 20. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	57

Приведенная статистика свидетельствует о том, что достаточно хорошо участники справились с заданиями из модуля «Реальная математика» (задания на описание с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретирование графиков реальных зависимостей, пользование основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражение более крупные единицы через более мелкие и наоборот). С заданием на осуществление практических расчетов по формулам, составление несложных формул, выражающие зависимости между величинами и с заданием на нахождение процентов обучающиеся справились плохо. Затруднения вызвали задания № 7, 9, 15, 16 (уметь решать уравнения, квадратные, рациональные, показательные неравенства; выполнять действия с функциями; уметь выполнять действия с геометрическими фигурами).

Выводы:

сопоставление данных о степени выполнения заданий по математике обоих уровней показывает, что, как и в предыдущие годы, участники ЕГЭ демонстрируют недостаточное умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами, а также плохо умеют решать уравнения и неравенства. Наблюдается недостаточное владение выпускниками элементами теории вероятности и статистики. Пробелы в освоении этих разделов носят системный характер.

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания математики с учётом результатов экзамена 2023 года

Учителям математики Баскаевой Л.А., Гикаевой Р.В.

-на уроках больше внимания уделять отработке умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами; решению рациональных, квадратных неравенств, систем линейных неравенств;

-при подготовке обучающихся к ЕГЭ по профильной математике отрабатывать умения решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);

-усилить практическую направленность обучения,

-индивидуализировать подготовку выпускников к прохождению ГИА, вести целенаправленную работу на уроках, элективных курсах и дополнительных занятиях по отработке "западающих" заданий; выстроить четкую систему подготовки обучающихся с разным уровнем знаний;

Анализ результатов ЕГЭ по биологии

Экзамен по биологии в 2023 году сдавало 2 выпускника. Один выпускник не преодолел минимальную границу, необходимую для получения аттестата, набрал всего 14 баллов. Средний тестовый балл по школе в 2023 году составил 52 балла это выше, чем в 2021-2022 учебном году на 6 баллов.

Аспектный анализ результатов ЕГЭ по биологии

№ задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Кол-во выполненных	Процент выполнения %
1.	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	2	100
2.	Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор	Б	2	100
3.	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	1	50
4.	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	1	50
5.	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Или Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Анализ рисунка или схемы	Б	2	100
6.	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Или Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком)	П	0	0
7.	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Или Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор	Б	1	50

	(с рисунком и без рисунка)			
8.	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Или Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление последовательности (без рисунка)	П	1	50
9.	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	1	50
10.	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	0	0
11.	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	1	50
12.	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	1	50
13.	Организм человека. Задание с рисунком	П	1	50
14.	Организм человека. Установление соответствия.	П	0	
15.	Организм человека, Множественный выбор	Б	1	50
16.	Эволюция живой природы. Происхождение человека. (Работа с текстом)	П	0	
17.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	1	50
18.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	1	50
19.	Эволюция живой природы. Происхождение человека, Биосфера. Установление соответствия	П	0	
20.	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	1	50
21.	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье (работа с таблицей)	Б	1	50
22.	Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)	В	1	50
23.	Применение биологических знаний в практических ситуациях	В	1	50
24.	Задание на анализ биологической информации	В	1	50
25.	Задание с изображением биологического объекта	В	0	0
26.	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	0	0
27.	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	0	0
28.	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	0	0

29.	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.		0	0
-----	--	--	---	---

Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с тестовыми заданиями первой части КИМа, хорошо усвоили темы: «Биология как наука», «Методы научного познания», «Уровни организации и признаки живого», «Клетка как биологическая система», «Строение клетки».

Затруднения вызвали задания :

№10 (Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы)
)-установление соответствия ;

№ 19 (Эволюция живой природы. Происхождение человека, Биосфера.)

№ 25 (Задание с изображением биологического объекта)

№ 27 (Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации)

№ 28,29 (Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации)

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания биологии с учётом результатов экзамена 2023 года

Учителям биологии Юрасовой Л.В. и Дзитоевой Л.Т.

- индивидуализировать процесс подготовки обучающихся к ГИА
- при подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году обратить внимание на выполнение заданий повышенного уровня второй части работы;
- отрабатывать навыки применения биологических знаний при решении практических задач
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников: обмен веществ и превращение энергии на клеточном и организменном уровне; методы биотехнологии: селекция, клеточная и генная инженерия; хромосомный набор клеток, способы деления клеток: митоз и мейоз; циклы развития споровых и семенных растений, гаметофит и спорофит; движущие силы эволюции, результаты, пути и направления эволюции растений и животных; организация и строение нервной системы
- максимально приближать структуру проверочных работ к структуре КИМ ЕГЭ,
- использовать задания на поиск и исправление ошибок, работу с текстами, графиками, таблицами, иллюстративным материалом;

-увеличивать долю самостоятельной работы учащихся на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении проектов, учебных исследовательских работ, во время подготовки к ГИА;

-на уроках использовать задания практико-ориентированного характера;

- формировать навыки критического чтения, умения переформатировать информацию (на основании текста составлять схемы, таблицы, тезисы, вопросы и задания к нему), выделять главную мысль в текстах, устанавливая причинно-следственные связи ;

-особое внимание уделять прикладным биологическим наукам: селекции, биотехнологии, генной инженерии и методам исследования, которые используют эти науки;

Анализ результатов ЕГЭ по информатике

Экзамен по информатике (КЕГЭ) сдавал 1 выпускник, он не преодолел минимальную границу 40 баллов , набрав всего 27 . Средний тестовый балл по школе составил 27 баллов. В 2021-2022 учебном году средний тестовый балл был 40.

Аспектный анализ результатов ЕГЭ по информатике

№	Проверяемые элементы содержания	Макс. балл за выполнение задания	Выполнение задания %
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики, формулы)	1	100
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	1	100
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	1	100
4	Умение кодировать и декодировать информацию	1	0
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	1	0
6	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	1	0
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	1	0
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	1	0
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	1	0
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	1	0

11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	1	0
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1	100
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	0
14	Знание позиционных систем счисления	1	0
15	Знание основных понятий и законов математической логики	1	0
16	Вычисление рекуррентных выражений	1	0
17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	1	0
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	1	0
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	1	0
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	1	0
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	1	0
22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	1	
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл		0
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	1	0
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	1	0
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	2	0
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	2	0

Анализ результатов экзамена свидетельствует о низком уровне базовых знаний по предмету,

слабой подготовки выпускника к КЕГЭ. Из 27 заданий справился только с заданиями № 1,2,3, 12. Результат выполнения заданий показал, что у ученика проблемы при решении заданий с массивами, с элементами заданий математической логики

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания информатики с учётом результатов экзамена 2023 года

Учителю информатики Лолаевой Л.А

-при подготовке к ЕГЭ по информатике особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения

- уделить особое внимание практическому программированию, работе с файлами при вводе выводе данных, работе с массивами, сортировке, обработке числовой и символьной информации, а также организации вычислений в электронных таблицах;

- обратить внимание на усвоение теоретических основ информатики, раздел «Основы логики»;

- развивать такие метапредметные навыки, как анализ условия задания, способность самостоятельно планировать способы достижения целей, нахождение эффективных путей достижения результата, способность к самопроверке.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Экзамен по обществознанию в 2023 году сдавали 12 выпускников. Из них 6(50%) не смогли преодолеть минимальную границу 42 балла. Средний тестовый балл по школе в 2023 году составил 40,6 балла, что ниже прошлогоднего (57 баллов) . Минимальный балл составил - 16 (в 2022 году- 44 балла), максимальный – 81 балл (в 2022 году – 84 балла). В целом приходится отметить низкий уровень базовых знаний обучающихся по предмету, недостаточную подготовку выпускников к ГИА.

Аспектный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

№ в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень трудности	Баллы за выполнения заданий	Выполнили %
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	выполнения – 58 %
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	% выполнения – 58 %
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	% выполнения – 67 %
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	% выполнения – 42 %
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	выполнения – 42 %

6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	% выполнения – 67 %
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	% выполнения – 83 %
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	% выполнения – 83 %
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1	% выполнения – 100 %
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	% выполнения – 92 %
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	% выполнения – 92 %
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	% выполнения – 33 %
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	% выполнения – 75 %
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	% выполнения – 67 %
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	% выполнения – 50%
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	% выполнения – 83 %
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	Б	2	% выполнения – 50 %

	для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития			
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	% выполнения – 16 %
19	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	% выполнения – 8 %
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	% выполнения – 42 %
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3	% выполнения – 75 %
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	% выполнения – 50 %
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	3	% выполнения – 50 %

24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	% выполнения – 16 %
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	6	Справились - 2 % выполнения – 16 %

Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9;

по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4.

Наибольшее затруднение у учеников вызвали задания базового уровня - №12 (Основы конституционного строя, права), 18 (Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках) и высокого уровня – №19,24,25.

1 ученик набрал высокий балл – 81 б.– Тиболов Арсен

5 учеников преодолели минимальный порог.

1 ученик набрал средний балл (66 б.)

6 учеников (50%) не набрали минимальное количество баллов, показали поверхностные знания.

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания обществознания с учётом результатов экзамена 2023 года

Учителю обществознания Родионовой О.А.

- при подготовке к ЕГЭ по обществознанию больше внимания уделять заданиям части 2, формировать умения обучающихся выделять и извлекать нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
- нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
- организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.
- систематизировать формирование у учащихся навыков, выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
- совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала
- проводить работу с материалами, размещёнными на сайте Федерального института педагогических измерений (демоверсия, спецификации, кодификатор, раздел «Навигатор

самостоятельной подготовки к ЕГЭ», раздел «Методическая копилка», открытый банк заданий ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по истории

Экзамен сдавали 10 выпускников, 4 выпускника (40%) не преодолели минимальную границу 32 балла. Средний тестовый балл по школе в 2023 году составил 33,4 балла, что ниже прошлогоднего – 41 балл. Минимальный балл в 2023 году ниже прошлогоднего -0 баллов, максимальный – 91 баллов (в 2022 году – 67 баллов).

Аспектный анализ результатов ЕГЭ по истории

№ в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень трудности	Баллы за выполнение заданий	Выполнили
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	% выполнения – 60%
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	% выполнения – 60%
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	% выполнения – 40%
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3	% выполнения - 40%
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	% выполнения – 20%
6	Работа с письменным историческим источником	П	2	% выполнения – 80%
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	% выполнения – 20%
8	Работа с изображениями	Б	1	% выполнения – 50%
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	% выполнения - 40%
10	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	% выполнения - 40%
				% выполнения –

11	Работа с исторической картой (схемой)(соотнесение картографической информации с текстом)	П	1	30%
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	2	% выполнения – 30%
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2	% выполнения – 40%
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	2	% выполнения – 60%
15	Работа с изображениями	П	2	% выполнения – 40%
16	Работа с изображениями	П	2	% выполнения – 40%
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	3	% выполнения – 30%
18	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	В	3	% выполнения – 20%
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2	% выполнения – 10%
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий процессов, явлений)	В	3	% выполнения – 10%
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	3	% выполнения – 10%

Наибольшее затруднение у учеников вызвали задания базового уровня - №5, повышенного – 11,12,17,19 высокого уровня – №18,20,21.

1 ученик набрал высокие балл – 91 б.– Тибилев Арсен

5 учеников (50%) не набрали минимальное количество баллов, показали фрагментарные знания исторических фактов. Можно сделать вывод о том, что выпускники не освоили курс истории. Стоит отметить, что определенные знания и умения у этих выпускников не сформированы (например, знание хронологии, умения систематизировать информацию и извлекать ее из источника, знание фактов истории Великой Отечественной войны) и при соответствующей мотивации они не смогут преодолеть трудности в дальнейшем обучении.

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания истории с учётом результатов экзамена 2023 года:

-учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения

-при изучении истории необходимо больше внимания уделять знаниям фактов истории культуры и совершенствовать умение использовать контекстную информацию для решения исторических задач

- следует обратить внимание на необходимость совершенствования некоторых умений, необходимых для успешного образования по данному профилю (например, умений формулировать аргументы, анализировать историческую ситуацию)

-уделять большое внимание выполнению заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровня сложности.

Общие выводы по результатам ГИА :

- успешно сдали ОГЭ обучающиеся по истории (КЗ-100%), информатике (КЗ-100%), географии (КЗ-89,2%).
- в 2022-2023 учебном году увеличилось число выпускников, не преодолевших с первой попытки сдачи ОГЭ минимальный порог по предмету. По русскому языку не преодолели минимальную границу 7 выпускников (11%), по математике-11 учеников(17,7 %).
- отмечается по сравнению с 2021-2022 учебным годом положительная динамика роста качественной успеваемости по русскому языку, географии, информатике. Отрицательная динамика - по химии, биологии, истории, обществознанию.
- низкий уровень КЗ по химии-0%, обществознанию- 24,5%, биологии- 30,8, физике- 33%
- 2 выпускника 9 класса не получили аттестат
- 3 выпускника 9 класса получили аттестат с отличием
- анализ результатов ЕГЭ показал наличие проблемных зон в подготовке обучающихся
- из выпускников 11 класса не получили аттестат двое: Ватаева Кристина была удалена за нарушение порядка проведения экзамена, Кокаев Давид не смог сдать ЕГЭ по русскому языку и математике;
- по сравнению с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году повысился средний тестовый балл по профильной математике и английскому языку, в тоже

время снизился средний тестовый балл по русскому языку, математике (базовый уровень), обществознанию, истории и информатике.

- в этом году 1 выпускник (Тиболов Арсен) стал высокобалльником сразу по нескольким предметам: история- 81 балл, обществознание- 91 балл, русский язык- 85 баллов
- по сравнению с предыдущим учебным годом значительно увеличилось количество выпускников, не преодолевших минимальную границу. Если в 2022 году таковых было 2 человека, то по результатам ЕГЭ-2023 не преодолели минимальный порог по русскому языку 4 выпускника, по математике-2, обществознанию-6, истории- 4, информатике-1, химии-1, биологии.
- причины столь низких результатов: слабый контингент класса, многочисленные пропуски уроков, редкая посещаемость дополнительных занятий и консультаций, недоработки предметников.

Рекомендации по итогам государственной итоговой аттестации:

учителям – предметникам:

-продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения систематизации учебного материала с целью подготовки к итоговой аттестации; совершенствовать технологию мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предметам с учетом результатов аспектного анализа

-вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала;

-необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант

-предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

-оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

-корректировать календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

-организовывать работу обучающихся с открытым сегментом тестовых материалов ФИПИ, онлайн-сервиса «ЕГЭ и ОГЭ тестирование», открытым банком заданий ЕГЭ (сайт Гущина), в Онлайн школе «Подготовка к ЕГЭ».

администрации школы:

выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023;

- разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023

-с целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

3.Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
5-11	Все предметы	Входной контроль (диагностические работы)	сентябрь	школьный	Учитель-предметник
5-11	Все предметы	Промежуточная диагностика	декабрь	школьный	Учителя-предметники
5,6, 8,10	Результативность обучения по предметам естественно – научного цикла (биология, информатика, физика)	Контрольные срезы знаний	февраль	школьный	Учитель-предметник
5,8,10	Результативность обучения по математике и русскому языку 5-8,10 классы	Контрольные срезы знаний	март	школьный	Учитель-предметник
9,11	Русский язык Математика	Пробные ОГЭ и ЕГЭ	март	школьный	Учитель-предметник

5-11	Все предметы	Промежуточная аттестация	май	школьный	Учитель-предметник
5,8	Метапредметная	Диагностическая работа	апрель	школьный	Учителя-предметники

В МБОУ СОШ № 4 г. Ардона система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий

Выводы:

-не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/2024 учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам

2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.

- имеет место необъективность процедуры оценивания некоторыми педагогами. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

4. Анализ реализации программ формирования, развития УУД

Мониторинг уровня развития УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивалось, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО в мае месяце проводился мониторинг читательской грамотности. Мониторинг включал проведение интернет - диагностической работы в 6 -х классах . Диагностическая работа проверяла умения при работе с информацией, которые являются составной частью читательской грамотности. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состояла из 18 заданий: 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных; 4 задания – с кратким ответом ; 3 задания – с развернутым ответом. Задания с выбором ответа или с кратким ответом оценивались 1 или 2 баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25. В диагностике приняли участие обучающиеся ба,бб, бв классов- 50 учеников.

Уровни овладения познавательными УУД

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9
Средний	Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов	10–18

	действий и провести целенаправленную коррекцию	
Повышенный	Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19– 27
Высокий	Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28– 36

Обобщенные результаты диагностики в 6-х классах

Уровень овладения УУД	Количество обучающихся / % овладения УУД			% в 6-х кл.
	ба	бб	бв	
Высокий	2 (10%)	3(19%)	1 (8 %)	6(12%)
Повышенный	3(14%)	2 (12%)	1 (8%)	6(12 %)
Средний	13 (62 %)	8(50%)	7(54 %)	28 (56%)
Низкий	3 (14%)	3(19%)	4(30%)	10 (20%)
Всего в 6-х кл. учащихся	21	16	13	

С заданиями диагностической работы лучше справились обучающиеся 6б класса. Лучше всего обучающиеся 6-х классов овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (58%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (55%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (51%).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (26%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в тексте(35%).

Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Обучающиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод

(задание С2). Обучающиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

Выводы:

-по результатам диагностики выявлено , что 12 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком уровне, 12% на повышенном , 56% на среднем уровне, 20 процентов на низком уровне. Результаты можно считать удовлетворительными.

-при выполнении заданий по читательской грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

Рекомендации:

- включить в план внутришкольного контроля проведение диагностических работ по читательской математической и естественно - научной грамотности в 6, 8 9 классах

Учителям - предметникам

-разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений; включать в уроки и домашние задания материалы РЭШ по развитию функциональной грамотности

Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся через портфолио

Главным показателем эффективности деятельности обучающегося является его личный результат. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Период составления и накопления портфолио –с 1-го по 11-й класс.

Основные разделы «Портфолио»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии

семьи.

Портфолио с соответствии с ФГОС ООО оформляется у учеников с 5 по 9 класс на основании Положения о «Портфолио учащегося основного общего образования МБОУ СОШ № 4 г. Ардона.

Портфолио обучающиеся оформляют в соответствии со структурой, отраженной в Положении. Портфолио обучающегося состоит из трех разделов: титульный лист, основные разделы и приложения.

Все портфолио четко структурированы.

В результате проделанной работы определились следующие проблемы внедрения портфолио:

- портфолио есть не у всех обучающихся 5-11 классов, а некоторые обучающиеся, имея портфолио его систематически не пополняют;
- невысокая мотивация педагогов по накоплению портфолио обучающимися;
- у обучающихся недостаточно развита мотивация достижений;
- недооценка родителями важности ведения портфолио как документа, позволяющего подтвердить уровень имеющихся знаний учащихся и сделать правильный выбор дальнейшего профиля обучения.

Рекомендации на новый учебный год:

Классным руководителям

- оказывать помощь обучающимся в процессе формирования портфолио;
- проводить информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;
- осуществлять посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;
- осуществлять контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио;
- обеспечивать учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
- оформлять итоговые документы.

Учителям – предметникам, педагогам дополнительного образования:

- проводить информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио;
- организовывать проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету;
- разрабатывать и внедрять систему поощрений за урочную и внеурочную

деятельность по предмету;

-проводить экспертизу представленных работ по предмету;

1.3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной развивать свой потенциал в условиях современного общества

Задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Приоритетными направлениями в воспитательной работе в 2022-2023 учебном году являлись:

- Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание)
- Духовно-нравственное направление. (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- физкультурно-оздоровительное воспитание и профилактика ДТП;
- Социальное направление. (самоуправление, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение).

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ СОШ №4 г.Ардона в 2021/2022 уч.году:

- 1) вожатая: М.К. Дзедоева
- 2) психолог: С.К. Сопоева
- 3) соц.педагог С.Т.Баскаева
- 4) зам.директора по ВР И.О.Дзедоева
- 5) классные руководители.

Использование сайта ОО и социальных сетей для размещения информации по ВР.

На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страничка. Поэтому наиболее полное отражение информации было в социальных сетях.

На странице сети инстаграм отображены все школьные традиционные дела: общешкольные, классные и групповые.

Воспитательная работа осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, онлайн-мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, связь с социумом.

Важной частью системы воспитательной работы являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники. В условиях пандемии в первом полугодии все мероприятия проходили на базе каждого класса. Начиная со второго полугодия проводились общешкольные мероприятия.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивный луб
3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни).

- результативный выход работы кружков: в школе ежегодно проводится отчет кружковой работы в творческой форме. В ходе этого мероприятия сразу видно, какие кружки пользуются спросом у учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры и вожатой с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Зарничка, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, теннису. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях и дети стараются.

Оздоровительная работа

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»;
 - профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.;
 - Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
 - Профилактические беседы на тему «Суицид»;
 - Проведение физкультминуток на уроках;
 - Утренняя зарядка до занятий;
 - Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД);
- уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;
 - Обследование детей на АПК.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;

- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Степень активности классов в жизни школы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

На основе представленных Самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения.

Ученическое самоуправление:

В школе работают детские организации «Совет РДШ» и волонтерский отряд «Доброе сердце». Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы, проводились заседания.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Движение ЮИД. В школе работал Отряд Юных Инспекторов Движения. Дети изучали правила дорожного движения, проводили практические занятия, конкурсы рисунков,

принимали участие в районных мероприятиях «Безопасное колесо». Проводилась совместная работа с инспекторами ПДД.

Второй год в школе реализуется проект «Подготовка кадров для системы образования» - «**Классное вожатство**». В октябре прошло торжественное принятие в вожатые. Вожатые активно работают с закрепленными за ними классами. В течение года вожатые принимали участие в онлайн занятиях, организованных педагогами СОГПИ.

Третий год на базе нашей школы организован **волонтерский отряд «Добрая воля»**.

Ребята систематически сотрудничают с органами социальной защиты, проводят акции помощи престарелым.

В 2022-2023 уч. г. наша школа продолжает сотрудничество с педагогами Дома детского творчества. В школе работали кружки: «Природа в красках», «Азбука природы», «Юный краевед», «Акробатика».

Учебный год в МБОУ СОШ №4 г. Ардона начался с организации традиционной линейки, посвященной дню знаний для 1-х, 9-х и 11-х классов. Для 2-8, 10 классов классные руководители провели «Урок День знаний».

В память детей и взрослых, погибших во время террористического акта в городе Беслан классными руководителями был проведен «Урок мира и добра», а также общешкольная линейка.

Ко Дню Учителя ученики 7 «А» подготовили праздничное общешкольное мероприятие. Утром 5 октября приготовили сюрприз: встречали учителей с музыкой, вручали подарки, цветы.

В преддверии празднования дня рождения осетинского поэта, драматурга, публициста и живописца К.Л.Хетагурова в школе был проведен конкурс стенгазет и конкурс чтецов. Учащиеся приняли участие в онлайн флэшмобе «Читаем Коста». Также учащиеся приняли участие в республиканском конкурсе чтецов на осетинском языке, где ученица 11 класса Ватаева Кристина заняла 1 место. Ученики 9 «Б» класса возложили цветы к памятнику К.Л.Хетагурова в г.Алагир.

29 ноября школа стала площадкой для проведения Географического диктанта в котором приняли 25 человек- ученики 9-11 классов, педагоги.

Каждый класс отмечал праздник Новый год, в подготовке мероприятий активно принимали участие классные вожатые и члены совета РДШ.

В январе прошел первый этап шахматного фестиваля «Белая ладья». Так же в январе на базе нашей школы проходит муниципальный этап конкурса «Учитель года»: в открытии мероприятия приняли активное участие ученики начальной школы, выступили с творческими номерами.

С 25 по 30 января прошли недели памяти снятия блокады Ленинграда и памяти жертв Холокоста. Прошли классные часы на данные темы.

Для решения задачи воспитания любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины в феврале месяце организован месячник оборонно-массовых мероприятий.

Прошли общешкольные мероприятия: 23 февраля- ответственные 8 «А» и 8 «Б» классы, 8 марта - ответственные 6 «Б» и 6 «В» классы.

Ученики 1-5 классов отмечали Масленицу, соблюдая традиции праздника угощались блинами, проходили масленичные гуляния и сожжение чучела в присутствии заместителя директора по безопасности.

Ко дню космонавтики организован конкурс рисунков и поделок, действовала выставка, а ученики 7 «А» класса подготовили общешкольное мероприятие. Также ребята посещали школу космонавтики г.Владикавказ. Прошли тематические классные часы. Лучшие работы

отправлены на республиканский конкурс «Путешествие в космос». Дети поучаствовали во флешмобе – «Я Гагарин».

Ко дню победы в сети инстаграм ученики размещали ролики со стихами о войне, участвовали в акции «Окно победы».

В течении года ученики 7-11 классов регулярно принимали участие в онлайн уроках по профориентации проекта «ПРОЕКТория»

25 мая прошло мероприятие «Последний звонок».

В августе в школе совместно с центром занятости населения организован трудовой отряд из 10 человек.

Другие мероприятия представлены далее в виде таблицы.

<i>Название</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
9 октября – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Битве за Кавказ	Участники: 11 «А» класс Учитель: Родионова О.А.	Открытый урок, посвященный 77 годовщине окончания битвы за Кавказ
День толерантности -16 ноября	Ученики 1-9 классы (совместный ролик, монтаж –вожатая)	Творческие проекты: сняты и смонтированы видеоролики
23 ноября – День снежного барса.	1-9 классы	Видеоролики, доклады, рисунки, стенгазета
Участие в мероприятии посвящённом дню волонтёра	Участники представители волонёрского отряда «Добро сердце» ученики 7 «А» классов	Участникам вручили волонёрские книжки
3 декабря – День неизвестного солдата	Ученики 9 «Б»	Митинг. Возложение цветов к вечному огню.
Мероприятия, посвященные 102-летию К.Т.Тогузова	1-11 классы	Классные часы, стенгазета, возложение цветов к мемориальной доске СОШ №4
Внеклассное мероприятие «Эколята- молодые защитники природы»	1-5 классы	Экологический урок, творческая мастерская: поделки, рисунки
День снятия блокады Ленинграда	Классные часы в 1-11 кл	Ролик в нистагмам
Памяти жертв Холокоста	Ученики 9 класса подготовили видеоролик	
День студента	10-11 кл	ученики 10 класса вручили 11-классникам изготовленные своими руками зачетные книжки, с пожеланиями сдать удачно экзамены и поступить в ВУЗ.
Памятная акция «Один день – 125 гр хлеба» Ко Дню снятия блокады	Ученики 6 «А» кл, учитель истории	Ролик в нистаграм

Ленинграда		
«Подготовка кадров для системы образования»	5-10 классы	Семинар «Лидеры вожатской деятельности»
Семинар «Известные люди РСО-Алании»	8 – е классы	
12.02. прошло мероприятие памяти Афганской войны	7-11 классы	с участием представителей совета ветеранов Ардонского района.
Открытое мероприятие ко дню родного языка «Поведение и обычаи осетинских девушек».	ученики 7-9	С участием представителей совета старейшин «Ныхас»
«День птиц»	1-5 классы	Мероприятия, изготовление скворечников
День местного самоуправления	8-11 классы	
День пожарной охраны	1-11 классы	Эвакуация школы совместно с представителями пожарной части. Классные часы п тематике в 1-11 кл. Посещение пожарной части г.Ардона
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
Профилактические мероприятия «Центра социализации молодёжи»	8-9 классы	Занятия с психологами центра
Месячник посвященный профилактике суицида	7-11 кл	Беседы психолога
Месячникантинартотической направленности	9- 11классы	Беседы с врачом-наркологом
По теме профилактики экстремистских проявлений	Ученики 10 класса	Выступление на классных часах в 8-9 классах, Изготовление памятки по безопасности
Занятие «Роль вожатого в профилактике буллинга»	Классные вожатые	Онлайн-занятия проекта «Подготовка кадров для системы образования»
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ		
<i>Название</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Конкурс «Мастер осетинского художественного слова»	Ученицы: 11 «А» кл. Ватаева Кристина	Грамота за участие
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» Региональный этап всероссийского уровня.	5-7 классы	Грамоты за участие
Спорт- альтернатива вредным привычкам	Ученики 10 кл	Спорт- альтернатива вредным привычкам

Конкурс «Живая классика»	Школьный этап -14 чел Муниципальный этап 2 чел	Победитель Цопанова Мария ба класс
О Конкурс видеороликов «О любви на родном языке»	Ватаева Кристина	Лауреат конкурса
Конкурс сочинений о войне «Без срока давности»	5-9 классы	Грамоты призеров и участников
Экологи глазами детей. Конкурс рисунков.	Ученики 1-6 классов.	Грамоты за участие
Республиканский конкурс чтецов на осетинском языке	Харебова Мадина 5класс	Грамот победителя
Конкурс «Безопасное колесо»	5 классы	Кубок и грамота за 1 и 3 место
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ АКЦИИ		
Мероприятие	Участники	Содержание
Акция ко дню пожилого человека «Желаем сладкой жизни»	ученики 7 «Б»	Участники вручали цветы и сладкий презент на улицах города пожилым людям с пожеланиями здоровья и долгих лет жизни.
Акция «Мы вместе»	1-8 классы	Ученики приготовили поделки, открытки для докторов, которые работают в Красной зоне» с пациентами больными ковид.
1 марта - Всемирный день гражданской обороны	9-11 классы	Классные часы
Акция памяти героев Вов «Посади дерево»	1-8 кл.	Каждое посаженное дерево в честь героя ВОВ
Флеш-моб – «Я Гагарин»	ученики 5 «Б» и 7 «Б» кл	Сняли видеоролик для инстаграма.
Акция «Георгиевская лента»	ученики 9 «Б» ученики 7 «Б»	Ученики вручали ленты на улицах города ардонцам.
ПРОПАГАНДА СПОРТА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Содержание</i>
«Единый Урок здоровья»	1-11	Классные часы
Пропаганда здорового питания	ученики 7 «Б» класса	Социальный видеоролик
Всероссийский онлайн-диктант по общественному здоровью	6-11 классы, родители и педагогов	Участники получили дипломы
Юный десантник-	7-11 классы	Мероприятие членов клуба парашютного спорта.
Спорт- альтернатива вредным привычкам	7-9 классы	Ученики, имеющие достижения в спорте, посещали классные часы и показывали свои награды, рассказывали о своих победах
МЕРОПРИЯТИЯ РДШ		

<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Содержание</i>
«Экодежурный по стране»	10-11 классы	Уборка братской могилы, активное участие в субботнике
Акция РДШ «Завтрак для мамы»		Видеоролики процесса приготовления завтрака для мамы
Ко Дню народного единства «Мы вместе»	1-6 классы	Тематические рисунки
Ко Дню народного единства «Поэзией едины»	1-7 классы	Чтение стихов о единстве, дружбе народов. Видеоролики.
Собрание лидеров школьных советов РДШ	Тибиллов Арсен 11 «А» класс	Тренинг
Акция «Подари книгу»	Актив РДШ	Приобретены книги и ребята подарили их воспитанникам детского сада
Конкурс «РДШеф моего региона»	Гатаева Арианна 8 «А» кл	Видеоролик
Цветочек радости	5 «В» класс	Участники вручали цветы на улицах города
Всемирный день Земли	Ученики 3 «В» кл	Мероприятие и конкурс рисунков
«Окна победы»	1-9 лассы	
СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ИНСПЕКТОРАМИ ГИБДД		
<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Содержание</i>
Родительский патруль на страже детской безопасности»	Ученики и родители начальной школы	Акция
«Пристегни самое дорогое»	Ученики 2 «А» класса	Акция Изготовлены буклеты-памятки, которые дети вручали родителям
«Неделя безопасности»	1-4 классы	Рисунки, ребусы, конкурсы. Подарки от инспекторов.
Профилактические беседы на темы: «Виды и причины ДТП», «Ремень безопасности».	9-11 классы	Беседа показаны ролики для учеников
Ко дню рождения ЮИД	1-6 классы	Ученики 6 «А» класса подготовили мероприятия для учащихся начальной школы.
Акция «Пристегни самое дорогое»	3 «Б» класс	Ученики написали письма для водителей с просьбой соблюдать правила дорожного движения.
ОНЛАЙН-МЕРОПРИЯТИЯ		
<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Содержание</i>

ПроеКТОри «Россия- страна добрых дел»	9-10 кл.	Открытые уроки «ПроеКТОрия»
Олимпиада «Безопасные дороги»	Олимпиада «Безопасные дороги»	Олимпиада «Безопасные дороги»
«Культурный марафон»	«Культурный марафон»	«Культурный марафон»
Большой этнографический диктант	Большой этнографический диктант	Большой этнографический диктант
«Всероссийский опрос родителей по информированности о профилактике ПАВ»	родители и обучающиеся 8-11 классов	Сертификат об участии
Онлайн занятия проекта «Подготовка кадров для системы образования»	Классные вожатые	Занятие «Роль вожатого в профилактике буллинга»
Онлайн-марафон «Большая перемена»	5-9 классы	Регистрация
Диктант победы	Педагоги, родители, ученики 8-11 кл.	Сертификат об участии
Всероссийский химический диктант	8-11 классы	Сертификат об участии
Акция – популяризация родного языка.	1-6 классы	ролики со стихами на осетинском языке с хештегом #иронæвзаг

Организация профилактических мероприятий:

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года с психологом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН.
- встречи с мед. Работником

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания.
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2018-2019 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
 2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
 3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
 4. Индивидуальная работа с учащимися.
 5. Работа с родителями обучающихся.
 6. Работа с неблагополучными семьями.
 7. Профилактическая работа.
 8. Пропаганда правовых знаний.
2. Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;

- состоящие на учете в ПДН;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

Вовлечение родителей в образовательный процесс:

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2022-2023 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

Общешкольные родительские собрания

Классные родительские собрания

Индивидуальная работа, консультирование

Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой.
- содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.

Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском совете» и Плане работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

- Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
- Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.
- О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
- Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.
- Информационная деятельность ОРК организована на официальном сайте школы: здесь размещен список членов Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками, в частности нарушений относительно школьной формы.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2021-2022 учебный год:

- 1 Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
- 2 Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Давать больше самостоятельности детям, а для этого наладить работу школьного самоуправления.
- 4 Увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни.
- 5 Разностороннее развивать детей, формировать их творческие способности, социальную и коммуникативную компетенции.

1.4. Анализ реализации программ коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы школы - организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями обучения, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Создание условий, способствующих освоению основной общеобразовательной программы детьми с ОВЗ и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

- Осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их физического или психического развития, индивидуальных возможностей детей (рекомендации ПМПК).

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии (по рекомендации ПМПК).

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (или законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Программа разработана и реализована с учётом особенностей контингента образовательного учреждения.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- во-вторых, содержание коррекционной работы - это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ №4 в 2022-2023 учебном году обучалось 20 (начальная школа – 8 обучающихся, среднее звено - 12) детей с ограниченными возможностями здоровья, для 11 детей, с учётом рекомендаций медицинского заключения, организовано индивидуальное обучение.

Направления работы

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного

процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психологическую коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы реализовывалась поэтапно. На первом этапе (с мая по сентябрь) проведён сбор и анализ информации, дана оценка контингента обучающихся, определена специфика их образовательных потребностей. Проведена оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, а также оценка материально-технической и кадровой базы учреждения.

Таблица 1

Категория детей с ОВЗ	Количество чел.	Степень образования
Дети с нарушениями зрения	1	СОО
Дети с нарушениями слуха	1	ООО
Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	1	НОО
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	1	НОО
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	1	НОО
Дети с интеллектуальными нарушениями (У/О)	6	НОО, ООО
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	0	-
С комплексными нарушениями развития	0	-
С нарушениями поведения и общения	0	-
С другими ОВЗ	9	НОО, ООО

С октября по май реализован следующий этап программы - планирование, организация, реализация коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Педагогами начальной и средней школы, в классы которых интегрированы дети с ОВЗ, организованы условия обучения, исходя из особенностей детей. В процесс сопровождения включены: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Процесс интеграции детей с ОВЗ обеспечивается и за счёт включения их в участие во внеклассных мероприятиях, во внеурочной деятельности. Дети с ОВЗ (при отсутствии противопоказаний) принимали участие в традиционных школьных праздниках, посещали занятия внеурочной деятельности.

Перед началом коррекционной работы была проведена диагностическая работа для определения адекватных методов сопровождения, разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического и медико-социального (медицинское сопровождение на уровне социального партнёрства) сопровождения учащихся. Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществлялась также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

На третьем этапе (май - июнь) проводится контрольная диагностика коррекционно-развивающей среды с целью констатации соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

На основании аналитических данных внесена необходимая корректировка условий и форм обучения, применяемых форм и методов обучения. На данном этапе была запланирована работа на следующий учебный год, с учётом данных о количестве детей с ОВЗ на начало учебного года.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В 2022-2023 учебном году организованы мероприятия информационно-просветительского характера:

«Родительский всеобуч» (встречи с родителями с целью повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ).

На совещаниях классных руководителей 1-11 классов рассмотрена тема:

«Дети с ОВЗ. Профилактика дезадаптации и ресурсы сопровождения». В течение года, по запросу педагогов, проведены индивидуальные консультации по вопросам сопровождения детей с ОВЗ.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повысили свою профессиональную компетентность на онлайн-курсах повышения квалификации, приняли участие в проблемных семинарах, вебинарах.

Выявленные проблемы и пути их решения:

Здание школы непригодно для обучения детей с тяжёлыми нарушениями ОДА, дети обучаются на дому и дистанционно.

Остаётся актуальным вопрос просвещения педагогов, родителей по вопросам особенностей развития детей с ОВЗ. Данное направление работы необходимо продолжить.

1.5. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации педагогов.

В 2022/ 2023 учебном году в 5-11 классах работали 36 педагога, из них 4 – внешние совместители. Учителя школы постоянно повышают свое профессиональное мастерство, своевременно проходят курсовую подготовку. В 2022/2023 учебном году

прошли курсы повышения квалификации все учителя будущих 5,6,10 классов по ФГОС-21.

Численность педагогических кадров основной и средней школы

2022-2023 учебный год		
Всего учителей	35	
Мужчин	5	14%
Женщин	31	86%

Возрастной состав педагогических кадров

2022-2023 учебный год		
до 25 лет	3	9 %
25-35 лет	8	23%
35-55 лет	13	37%
55 и выше	11	31 %
пенсионного возраста	12	21%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

2022-2023 учебный год		
до 2 лет	2	6%
от 2 до 5 лет	0	0 %
от 5 до 10 лет	10	29%
от 10 до 20 лет	6	17%
свыше 20 лет	17	48 %

Квалификационная категория:

Высшая	5 (14%)
Первая	5 (14%)

Награды педагогов:

- Почетный работник общего образования РФ–3;
- Отличник народного Просвещения–1;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РСО–Алания–3;

Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Доля педагогов с высшим профессиональным образованием	31 чел. - 90 %
---	----------------

Доля педагогических работников, прошедших аттестацию за последние 5 лет	100% педагогов из числа подлежащих аттестации
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	за последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации из числа, подлежащих прохождению курсов
Соответствие базового образования учителей профилю преподаваемых учебных предметов, курсов	100 % учителей ведут учебные предметы в соответствии с базовым педагогическим образованием или с курсами переподготовки
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	2 чел. - 6%

Выводы:

- все педагогические работники имеют базовое педагогическое образование или прошли курсы профессиональной переподготовки;
- педагогические кадры, подлежащие процедуре аттестации, аттестованы;
- педагогические работники (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС -21
- 89 % учителей имеют высшее профессиональное образование;

Таким образом, педагогический коллектив школы характеризуется достаточно высоким профессиональным уровнем и имеет большие потенциальные возможности для качественного осуществления эффективного учебно - воспитательного процесса.

Рекомендации:

учителям, не имеющим категорию, пройти в новом учебном году аттестацию на квалификационную категорию.

Анализ методической работы

В 2022/2023 учебном году школа работала над проблемой: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».**

Методическая тема на 2022-2023 учебный год: «Повышение эффективности образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»

Цель методической работы: обеспечение методической поддержки педагогов по повышению качества образования; реализация задач методической работы на текущий учебный год

Задачи методической работы:

- продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников;
- формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности;
- способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов на школьном, районном и региональном уровнях;
- создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- школьные методические объединения
- работа по темам самообразования
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- методические недели
- предметные недели
- участие в конкурсах и олимпиадах.
- работа с одаренными учащимися

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежала *методическому совету* – совещательному и коллегиальному органу, который организовывал, направлял работу педагогов, создавал условия для их развития и совершенствования.

Основные направления работы методического совета на 2022-2023 учебный год:

- координация деятельности методических объединений;
- организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей,;
- информационно - аналитическая деятельность

Проведено 4 заседания методического совета, на котором обсуждались следующие вопросы:

- приоритетные задачи методической работы в 2022-2023 учебном году

- экспертная оценка рабочих программ, программ кружков, элективных курсов, утверждение УМК на 2022/2023 учебный год. Методические рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.;

- проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся
- система работы учителей по подготовке обучающихся к ГИА
- о ходе реализации ФГОС ООО-2021
- работа по преемственности начальной и основной школы
- психологические особенности и методические приемы работы с одаренными детьми.

Вывод:

- деятельность МС осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы, способствовала росту педагогического мастерства учителя, обновлению содержания образовательного процесса;
- план и задачи стоящие перед МС в 2022-2023 учебном году в целом выполнены;
- уровень активности большинства членов МС – средний;
- не удалось в прошедшем учебном году включить всех педагогов в активный творческий поиск, привлечь большинство педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства

Задачи методического совета на новый учебный год:

продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, самообразовательной деятельности;

обеспечить условия для обобщения и распространения передового педагогического опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства, успешной аттестации педагогов.

Работа школьных методических объединений

Методический совет работал в тесном сотрудничестве с ШМО. В 2022/2023 учебном году в школе действовали 5 методических объединений педагогов: МО учителей русского языка и литературы (руководитель Гогаева М.Б.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель - Боциева З.К.) , МО учителей математического и естественно - научного цикла (руководитель-Кортиева Ж.И.), МО учителей математики и информатики (руководитель - Баскаева Л.А.), МО учителей предметов эстетической направленности, физической культуры и ОБЖ (руководитель - Мерденова Э.Т.) и МО учителей естественно-научного цикла (руководитель-Лолаева Л.А.).

Первостепенной задачей методических объединений являлось оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их творческой деятельности и повышении

педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы, заседания проводились 1 раз в учебную четверть.

МО учителей русского языка и литературы (руководитель МО – Гогаева М.Б.) работало над методической темой «Реализация обновленных ФГОС».

В 2022-2023 учебном году состоялось 5 плановых заседаний МО.

Первое заседание МО носило организационный характер. Был обсужден и утвержден план работы МО на год. Кроме того, обсуждались рабочие программы по предметам, все программы утверждены. Учителями выпускных классов дан анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9, 11 классах.

На втором заседании рассмотрены следующие вопросы:

- 1.Итоги входного контроля по русскому языку в 5-х классах.
- 2.Организация и проведение школьного этапа олимпиад 5-11 классы.
- 3.Выступление по методической теме.
- 4.Отчет преподавателей о проделанной работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Третье заседание МО прошло в форме семинара на тему: «Сопровождение проектной деятельности обучающихся на основании критериального оценивания». Гогаева М.Б. провела открытый урок в 9 классе для МО района по теме «Работа с тестовой частью ОГЭ». Был зачитан доклад « Обзор электронных ресурсов для самостоятельной подготовке к ГИА». Баликоева М.С. зачитала доклад на тему «Обобщение опыта работы по подготовке к ГИА. Дзигасова З.П. провела брейн-ринг между обучающимися 10-11 классов.

Кроме того, провели анализ срезовых работ по русскому языку за первое полугодие, рассмотрели вопрос о ходе подготовки к итоговой аттестации.

На четвертом заседании изучили проект концепции профессионального стандарта педагогов, уделив особое внимание Части Б, где прописан профессиональный стандарт учителя русского языка. Кроме того, отдельным вопросом стояло прохождение программного материала.

На последнем заседании МО были рассмотрены следующие вопросы:

- подведение итогов работы МО за 2022 — 2023 учебный год.
- утверждение задач на новый 2023 — 2024 учебный год.
- подведение итогов работы учителей по своим методическим темам.
- анализ результатов контрольных работ.
- подготовка выпускников к проведению ЕГЭ и ОГЭ.

МО учителей математики и информатики (руководитель МО – Лолаева Л.А.) работало над методической темой **«Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам»**.

В течение учебного года было проведено 4 плановых заседаний, на них обсуждались следующие вопросы:

анализ работы ШМО за прошедший учебный год. Планирование работы на текущий учебный год;

изучение нормативных документов «О преподавании математики в 2022-2023 учебном году;

-компетентностный подход как основа развития школьного курса информатики

-организация контрольно-оценочной деятельности учителя по развитию у обучающихся навыков контроля и самооценки;

-роль интерактивных методов в организации познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях по математике;

- использование современных образовательных технологий на уроках физики и во внеурочной деятельности как средство оптимизации учебно-воспитательного процесса;

-изучение и применение информационных технологий обучения; технологии уровневой дифференциации;

- о проведении школьных олимпиад по информатике в 5-9 классах

МО учителей русского языка и литературы (руководитель МО – Гогаева М.Б.) работало над методической темой **«Реализация обновленных ФГОС»**.

В 2022-2023 учебном году школьное **МО учителей гуманитарного цикла** (руководитель Кортиева Ж.И) работало над темой **«Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения »**.

Было проведено 5 плановых заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

-итоги работы ШМО учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году и планирование работы на 2022-2023 учебный год. Утверждение темы, плана работы МО на 2022-2023 учебный год;

- согласование и утверждение рабочих программ по предметам. Обсуждение результатов ОГЭ, ВПР в 2021-2022 уч. году.

- формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год»

- формирование и оценка ФГ обучающихся: методические особенности формирования языковой ФГ
- креативное мышление как компонент ФГ
- рефлексия успешности учителя. Итоги работы МО

Выводы:

Анализируя деятельность школьных МО, можно сделать вывод, что работа МО в основном способствовала выполнению задач, стоящих перед школой, тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, решаемые педагогическим коллективом. Однако, в полном объеме выполнить все намеченное из-за двухсменной работы школы не удалось.

Проблемное поле:

- ШМО учителей не стали по-настоящему творческой лабораторией педагогов,
- руководители МО Баскаева Л.А., Лолаева Л.Л., Мерденова Э.Т. подошли к составлению плана работы МО на 2022-2023 учебный год и ведению необходимой документации формально;
- не на должном уровне организовано взаимопосещение уроков;
- каждое МО автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других МО;
- не практикуются творческие отчеты педагогов;
- руководители МО мало уделяют внимания вопросам обобщения и распространения педагогического опыта своих коллег

Учитывая положительные результаты и имеющиеся недоработки, в новом учебном году школьным МО необходимо:

- обеспечить научно-методическое обеспечение перехода на ФГОС- 21 в 5-х классах;
- разнообразить формы проведения заседаний (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
- организовать работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном школы; практиковать взаимопосещение уроков в начальной школе учителями основной и наоборот;
- руководителям ответственно относиться к выполнению своих обязанностей, своевременно проводить все намеченные мероприятия, оформлять протоколы

заседаний, не допускать формализма в работе, добиваться того, чтобы МО учителей стало настоящей творческой лабораторией педагогов.

-руководителям МО запланировать в новом учебном году проведение большего количества открытых уроков, нацеленных на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов

совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе;

повышать результативность работы по самообразованию, делиться опытом работы в сети Интернет;

Самообразование учителей

Модернизация образования требует от учителя постоянного самообразования и совершенствования. Очень важно обеспечить направленность самообразования на решение задач стоящих перед школой.

В ходе анализа самообразовательной деятельности педагогов школы установлено, что, в основном, учителя планируют самообразовательную работу, имеют планы самообразования; выбранная индивидуальная тема, у большинства педагогов актуальна, направлена на повышение эффективности обучения предмету, выработку новых педагогических приемов и методик, определена с учетом общешкольной методической темы, ответственно подходят к составлению плана по самообразованию подходят учителя. Однако, у некоторых учителей личные творческие планы написаны формально, намеченные мероприятия на практике не выполняются

Рекомендации учителям – предметникам на новый учебный год:

-добиваться результативной самообразовательной работы, строить ее на диагностической основе;

-делиться своими знаниями и опытом с коллегами;

-относиться к самообразовательной деятельности без формализма, проявлять творчество, инициативу; добиваться результативной самообразовательной работы, строить ее на диагностической основе;

-учитывать, что тема самообразования должна выбираться с учетом единой методической темы школы, актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагога, уровня профессионального мастерства;

-оформлять документацию по самообразованию в соответствии с требованиями

Администрации школы:

усилить контроль над самообразованием педагогов;

контролировать практический выход работы учителей по самообразованию в форме творческих отчетов

Методические недели

В рамках методической работы в школе в феврале месяце вместо методической недели был проведен методический день «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования». Цель проведения методического дня - совершенствовать профессиональное мастерство учителей школы через подготовку и проведение открытых уроков. В рамках методической работы учитель Баскаева Л.А. - руководитель ШМО учителей математики и информатики провела открытый урок на тему «Урок по подготовке к ОГЭ. «Задание №11: «Графики функций». Учитель поделился опытом своей работы по подготовке выпускников 9 класса к прохождению ГИА. Урок проведен на высоком методическом уровне и отвечал всем требованиям к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Урок оценен присутствующими, как урок высокого уровня эффективности.

Рекомендации:

совершенствовать профессиональное мастерство учителей школы через подготовку и проведение методических недель, дней добиваться активного участия в методической работе школы всех учителей школы

Изучение и обобщение передового педагогического опыта

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы школы. Это - наиболее труднореализуемый раздел методической работы с кадрами, так как некоторые учителя не желают заниматься этой формой методической деятельности. Работа по изучению и обобщению системы работы учителей включает в себя: знакомство с уровнем теоретической и методической подготовки учителя; оценку работы учителя по подготовке к проведению уроков и внеклассных мероприятий; изучение деятельности учителя по совершенствованию педагогического мастерства (самообразование, участие в коллективных формах методической работы). Оценивая результаты деятельности школы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в 2022/2023 учебном году, надо отметить, что эта работа проводилась, не столь результативно, как планировалось.

В новом 2023- 2024 учебном году ШМО с целью улучшения работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта необходимо:

более активно вовлекать педагогов в творческую деятельность по обобщению собственного опыта и его оформлению;

разнообразить формы представления передового педагогического опыта (презентации, мастер-класс, круглый стол, портфолио с приложениями, авторский сайт, методические рекомендации, творческие отчеты)

привлекать педагогов к участию в различных профессиональных конкурсах, Участие в конкурсах профессионального мастерства - возможность самосовершенствоваться, расти профессионально, позиционировать свое педагогическое мастерство.

Общие выводы по результатам анализа методической работы:

-на основе проведенного анализа методической работы школы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать вывод, что план методической работы в основном выполнен;

- методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня педагогов;

-методическая тема школы соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением;

-профессиональные компетенции учителей развивались, через участие в семинарах, педагогических советах, методических советах;

-педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивировала педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования

-в качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокую результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Для совершенствования научно-методической работы в условиях реализации и введения обновленных стандартов, ФОП в 2023- 2024 году необходимо определить следующие задачи:

-определить методическую тему школы на 2023-2024 учебный год :

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»;

- реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании ,обеспечить методическое сопровождение и формирование профессиональной компетентности педагогов школы в условиях реализации и внедрения обновленных стандартов и ФОП;
- адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей;
- продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями обновленных стандартов
- активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта; мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах;
- создать и пополнять банк эффективных педагогических практик реализации ФОП.

В2023-2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- активизировать участие педагога в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также
- профессиональных конкурсах; привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

1.7. Анализ финансового обеспечения реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

На 2022 год разработано усовершенствованное Положение об оплате труда работников муниципальных бюджетных образовательных организаций.

Положение разработано в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и устанавливает порядок и условия оплаты труда работников образовательных организаций муниципального образования Ардонский район Республики Северная Осетия-Алания. Оплата труда работников устанавливается коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами, принятыми в соответствии с трудовым законодательством, а также с учетом:

- 1) Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих;
- 2) Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;
- 3) профессиональных стандартов;
- 4) государственных гарантий по оплате труда;
- 5) мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Заработная плата работника предельными размерами не ограничивается. Оплата труда работников, занятых по совместительству, а также на условиях неполного рабочего времени, производится пропорционально отработанному времени либо в зависимости от выполненного объема работ.

Фонд оплаты труда работников на год формируется в соответствии с её штатным расписанием, исходя из объема лимитов бюджетных обязательств республиканского бюджета Республики Северная Осетия-Алания и бюджета муниципального образования Ардонский район, предусмотренных на оплату труда, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Организации.

Штатное расписание включает в себя должности работников и утверждается руководителем организации. Наименования должностей или профессий работников должны соответствовать наименованиям, указанным в соответствующих профессиональных квалификационных группах, утвержденных приказами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Фонд оплаты труда работников включает в себя базовую и стимулирующую части. Базовая часть фонда оплаты труда включает в себя: базовые оклады (ставки); выплаты компенсационного характера. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровье сберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального

мастерства и др.

Все расходы заложенные в плане финансово-хозяйственной деятельности организации должны покрываться следующие затраты на год: оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), расходы на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов, расходы связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Анализ информационно-методических условий реализации ООП

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование в основном отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной и внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- записи, обработки изображения и звука при фиксации хода образовательного процесса;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и в электронную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, и мультимедиа сопровождением;

Отражение образовательного процесса в информационной среде:

- электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания;
- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;
- осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; - методическая поддержка учителей.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2022-2023 учебном году осуществлялась следующим основным направлениям:

- организация активного использования сайта образовательного учреждения
- самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет

-активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Анализ материально- технических условий реализации ООП

В соответствии требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона, реализующем основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатория и мастерские;
- кабинеты, мастерские для занятий музыкой, декоративно-прикладным и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Школьные помещения в частично оснащены комплектами необходимого оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

В школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования. 100% обучающихся обеспечены учебно-методическими комплектами. В достаточном количестве имеются спортивные

оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащены современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение, в котором выделены зоны для обслуживания читателей, читального зала, книгохранилища. В библиотеке имеется компьютер, копировальная техника.

Медицинский кабинет обслуживается медицинской сестрой, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4. 3590-20.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Количество
1.	Кабинеты иностранного языка	2
2.	Кабинет физики и информатики	1
3.	Кабинеты русского языка и литературы	3
4.	Кабинеты математики	3
5.	Кабинеты родного языка и литературы	3
6.	Кабинеты истории	2
7.	Кабинет географии	1
8.	Кабинет биологии	1
9.	Кабинет химии	1
10.	Кабинет ИЗО	1
11.	Кабинет музыки	1
12.	Кабинет технологии для девочек	1
13.	Мастерские для мальчиков	1
14.	Спортивный зал	2
15.	Библиотека	1
16.	Актный зал	1
17.	Столовая	1
18.	Медицинский кабинет	2
19.	Административные помещения	6

Вывод:

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, предусмотренной ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.7. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов.

Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе системы ВСОКО. В МБОУ СОШ № 4 г. Ардона в 2022-2023 учебном году реализовывались следующие направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- *качество реализации образовательной деятельности;*
- *удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования;*
- *качество управления ОО.*

Цели ВСОКО:

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

-предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний обучающихся ,соответствие требованиям ФГОС
- ведение школьной документации (личных дел, дневников обучающихся, электронного журнала, тетрадей учащихся).
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- вопросы реализации ФГОС

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации (электронных журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников), собеседований с педагогами.

Вопросы внутришкольного контроля:

- реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС
- входной контроль
- соответствие школьной документации нормативным требованиям
- качество внеурочной деятельности
- адаптация обучающихся 5-х классов
- дифференцированный подход в обучении математике
- качество занятий по подготовке к ГИА
- контроль ведения тетрадей обучающимися, проверка тетрадей для контрольных работ
- система работы педагогов по подготовке обучающихся к ВСОШ
- мониторинг посещаемости учебных занятий
- уровень сформированности читательской грамотности в 6-8 классах

- результативность работы учителей с мотивированными детьми
- качество работы со слабоуспевающими
- качество подготовки обучающихся к ВПР
- методическая работа в школе
- эффективность уроков русского языка

В ходе проверок установлено:

- по итогам 2022/23 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объёме. Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет корректировки рабочих программ по согласованию с администрацией школы.

- учителя основной и средней школы проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС ООО-административный мониторинг знаний обучающихся выявил, что причиной низких результатов качества обученности по ряду предметов (математика, русский язык, химия, информатика) являются низкая мотивация учащихся к учению, недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала; устранению «пробелов» знаний ; развитию у учащихся абстрактного и логического мышления, формированию на уроках общеучебных умений и навыков, осуществляется недостаточный контроль над выполнением домашнего задания учащимися, домашнее задание не дифференцируется;

- в ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители в основном своевременно заполняют классные электронные журналы. По результатам проверки за несвоевременность заполнения электронного журнала замечания имеют: Джиеова Дз.А., Купеев Ч.Э., Томаев С.В., Караев К.М. Несвоевременно выставляют оценки за письменные работы учителя русского языка и литературы, математики (Гогаева М.Б., Баскаева Л.А.). Допускается необъективное выставление итоговых отметок учителем музыки Джиеовой Дз.Т. и учителем математики Баскаевой Л.А. (учитель выставляет оценки 5- , 4-);

- личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

- проверка тетрадей показала, что в основном учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Все тетради учащихся классов подписаны, но не все имеют обложки. Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно. Не всегда проводится работа над ошибками учителями русского языка и математикм в тетрадях для

контрольных работ

- в основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся). Низкая накапливаемость отметок выявлена по физкультуре, ИЗО, музыке.

-Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке

--проводится дополнительная работа с обучающимися мотивированными на учебу и слабоуспевающими в урочное и внеурочное время

- учителями- предметниками, работающими в 9 и 11 классах, подготовка к итоговой аттестации проводится согласно «Дорожной карте»;

Анализ посещенных уроков свидетельствует, что учителя 5- 11 классов проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО. Организационная деятельность педагогов школы характеризуется рациональным использованием учебного времени, обратной связью с обучающимися, наглядностью, реализацией основных психологических требований. Обучающая деятельность учителей находится на достаточном уровне и заключается в оптимальном отборе учебного материала, соблюдении принципа научности, создании проблемных ситуаций, организации самостоятельной работы школьников, в различных видах контроля их знания, умений и навыков. Учителя школы проводят уроки с учетом санитарно-гигиенических требований: чередуют виды деятельности обучающихся, обеспечивают на уроке комфортный психологический климат, проводят физминутки с целью предупреждения утомляемости школьников.

В то же время по результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя не всегда успешно проводят работу по обучению обучающихся самостоятельному поиску нужной информации; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу. При этом недостаточно уделяется внимание использованию на уроках технологий деятельностного типа, осуществлению самоконтроля и самоанализа учебной деятельности, формированию метапредметных умений. В большинстве случаев уровень самостоятельных работ, проводимых на уроке имеет репродуктивный характер. и незначительная часть работ, а не поисковый.

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

-продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений;
-оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям

более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям;
учителям усилить работу со слабоуспевающими учащимися; обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании контрольных работ;

- вести систематическую, целенаправленную подготовку к экзаменам: обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету; уделять большее внимание приемам организации обратной связи.

- учителям - предметникам учитывать нормативные требования к оцениванию знаний обучающихся при выставлении отметок, не допускать завышения оценок, добиваться соответствия внутренней оценки знаний обучающихся независимой внешней.

Анализ качества проведения педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

На 2022-2023 учебный год было запланировано 8 педагогических советов. Из них – 3 тематические:

Педагогический совет №2 «Качество образования как основной показатель работы школы»

Педагогический совет № 3 «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде»

Педагогический совет № 4 « Выявление одаренных детей и особенности работы с ними»

На заседаниях педсоветов обсуждались следующие вопросы:

-Анализ результативности образовательной деятельности школы в 2021-2022 учебном году. Перспективы развития в новом 2022-2023 учебном году;

-Проект «Школа Минпросвещения России»

-Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона

-Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I,II, III , IV четверти, учебного года

-Анализ результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

- Итоги ВСОШ

-Внеурочная деятельность в школе - важное условие реализации ФГОС

- Проектная деятельность как одна из эффективных форм работы с обучающимися и родителями и др.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс, способствовали повышению профессиональных компетенций педагогов и повышению качества образования

Рекомендации:

В новом учебном году необходимо больше проводить тематических педсоветов в нетрадиционной форме; повысить персональную ответственность педагогов за выполнение решений и рекомендаций педсоветов; с целью обобщения и распространения педагогического опыта практиковать на педагогических советах творческие отчеты педагогов; запланировать педагогические советы по вопросам введения и реализации ФГОС -2021 и ФОП.

Выводы:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы разработаны для всех уровней образования.
2. Структура рабочих программ воспитания НОО, ООО, СОО соответствует требованиям ФГОС.
3. В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы НОО включен инвариантный модуль «Самоуправление», что не соответствует примерной программе воспитания и методическим рекомендациям по разработке рабочих программ воспитания.
4. В рабочей программе воспитания СОО не предусмотрено участие обучающихся 10–11-х классов в движении WorldSkills.
5. В календарном плане воспитательной работы СОО не запланированы мероприятия по подготовке к участию в соревнованиях WorldSkills, школьный отборочный тур.

Рекомендации рабочей группе:

1. Предусмотреть в рабочей программе воспитания СОО участие обучающихся 10–11-х классов в движении WorldSkills в рамках инвариантного модуля «Профориентация».
2. Запланировать в календарном плане воспитательной работы СОО мероприятия по подготовке к участию в соревнованиях WorldSkills и школьный отборочный тур.

Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Общие цели и задачи деятельности психолого-педагогической службы

на 2022 – 2023 учебный год

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей, средств их разрешения.
- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, родителей и учителей.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
- Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
- Профилактика и предупреждение отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
- Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одарённым обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании условий развития ребёнка.

В срок до 18.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022-2023 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В школе разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках **диагностического направления** в 2022-2023 учебном году педагогом-психологом Сопоевой С.К. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (57 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (57 человека);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (79 человек);
- вновь прибывших детей (2–5-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (4 человека).

В соответствии с требованиями по ФГОС проводилась входная диагностика готовности детей к школьному обучению (октябрь) и уровень адаптации **обучающихся 1-х классов**. По результатам обследования двух первых классов (57 чел.) были получены следующие результаты.

1 А класс, классный руководитель: **Дзалаева М.С.**

Всего в классе - 30 чел. Писали – 30 обуч-ся (100%)

Процент готовности класса к обучению в школе – 83%

Высокий уровень - 10 уч-ся (33%)

Средний уровень – 15 уч-ся (50%)

Низкий уровень – 5 уч-ся (17%)

Выбор и выполнение арифметических действий – 87%

Развитие моторики - 85%

Классификация методов – 80%

Степень овладения звуковым анализом - 74%

Фонематический слух - 68%

Пространственное восприятие - 61%

Сравнение множеств - 55%

1 Б класс, классный руководитель: Гуриева Ф.М.

Всего в классе – 27 чел. Писали - 27 обуч-ся (100%)

Процент готовности класса к обучению в школе – 63%

Высокий уровень – 7 уч-ся (26%)

Средний уровень – 10 уч-ся (37%)

Низкий уровень – 9 уч-ся (33%)

Не готовы к обучению в 1 классе – 1 уч-ся (4%)

Развитие моторики - 76%

Выбор и выполнение арифметических действий – 76%

Степень овладения звуковым анализом - 76%

Классификация методов – 79%

Фонематический слух - 77%

Пространственное восприятие - 55%

Сравнение множеств - 42%

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ученикам при обучении в 1 классе.

Также в ходе исследований изучалось следующее:

Внутренняя позиция школьника – отношение учащихся к учебной деятельности и школе в целом.

Мотивация – желание ребенка учиться.

Эмоциональное состояние – как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся.

Школьная тревожность – уровень школьной тревожности.

Работоспособность – уровень физической энергии.

Особенности поведения.

В результате данных исследований была выстроена коррекционно-развивающая работа, которая представляла собой серию групповых занятий по адаптации к условиям обучения в 1 классе. Это позволило создать условия для успешной адаптации первоклассников к школе, о чем свидетельствуют вторичные исследования, которые проводилось в апреле 2021 г.

Общие выводы по вторичным исследованиям.

Всего по школе из 57 обучающихся исследования прошли 57.

Уровень развития обучающихся 1а и 1б классов – 73%

Высокий уровень – 9 обучающихся (16%), что на 8% меньше по сравнению с началом учебного года;

Средний уровень – 37 обучающихся (65%), что на 21% больше по сравнению с началом учебного года;

Низкий уровень – 11 обучающихся (19%), что на 7% меньше по сравнению с началом учебного года.

Результаты исследования показали, что в 1-х классах учебный процесс организован правильно и методически грамотно, о чем свидетельствует положительная динамика уровня развития познавательных процессов обучающихся.

Двое обучающихся показали низкий результат. Учителями и педагогом-психологом были разработаны индивидуальные планы занятий с данными обучающимися.

В целом адаптация первоклассников во всех классах прошла нормально.

Поскольку большинство детей успешно прошли адаптацию, что говорит о том, что детям в школе хорошо и интересно. Двое обучающимся трудно пока адаптироваться. Причин этому несколько: не готовность ребенка к школе, задержки в развитии ребенка, наличие мозговых дисфункций, педагогическая запущенность ребенка.

У большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

Проанализировав данные были выделены несколько обучающихся с проблемами в адаптации. Данные учащиеся находились под наблюдением учителя и психолога.

С детьми была проведена углубленная диагностика для выявления причин дезадаптации. Так же была проведена консультационная работа с их родителями.

В сентябре-октябре педагогом-психологом проведена психологическая диагностика **пятиклассников** на уровень адаптации к обучению в основной школе. Анализируя данные диагностики можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации первоклассников к обучению в школе проходит достаточно успешно. Более успешная адаптация учащихся объясняется, прежде всего, уровнем подготовленности учащихся к обучению в школе.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

В исследовании принимали участие 79 обучающихся. По результатам диагностики обучающиеся 5-х классов адаптированы на 92%

5а класс

1. Общая тревожность в школе– общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы у 25% дезадаптации детей высокий уровень тревожности, у 44% – повышенный.

2. Переживание социального стресса– эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 25% повышенный уровень тревожности

3. Фрустрация потребности в достижении– неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижениях высокого результата и т.д. у 19% повышенный уровень

4. Страх самовыражения– негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрация своих возможностей у 19% - высокий уровень тревожности, и у 56% - повышенный уровень

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки, особенно публичной, знаний, достижений, возможностей у 37% - высокий уровень тревожности, и у 44% - повышенный уровень

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимых других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок у 12% - высокий уровень тревожности и у 62% - повышенный уровень

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды у 12% - высокий уровень тревожности, и у 50% - повышенный уровень

8. Проблемы и страхи в отношении с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка у 19% повышенный уровень

Обучающиеся 5а класса адаптированы на 83 %

5б класс

1. Общая тревожность в школе– общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы повышенный уровень тревожности у 37% обучающихся

2. Переживание социального стресса– эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 25% повышенный уровень тревожности

3. Фрустрация потребности в достижении– неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижениях высокого результата и т.д. у 6% повышенный уровень

4. Страх самовыражения– негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрация своих возможностей у 12% - высокий уровень тревожности, и у 25% - повышенный уровень

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки, особенно публичной, знаний, достижений, возможностей у 12% - высокий уровень тревожности, и у 37% - повышенный уровень

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимых других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок, и у 50% - повышенный уровень тревожности

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды у 19% повышенный уровень тревожности

8. Проблемы и страхи в отношении с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка у 37% повышенный уровень

Обучающиеся 5б класса адаптированы на 97%

5в класс

1. Общая тревожность в школе– общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы повышенный уровень тревожности у 41 % обучающихся

2. Переживание социального стресса– эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 20 % повышенный уровень тревожности

3. Фрустрация потребности в достижении – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижениях высокого результата и т.д. у 12 % – повышенный уровень

4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрация своих возможностей у 13 % – высокий уровень тревожности, и у 30 % – повышенный уровень

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки, особенно публичной, знаний, достижений, возможностей у 46 % – высокий уровень тревожности, и у 12 % – повышенный уровень

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимых других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок, и у 21 % – повышенный уровень тревожности

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды у 31 % – повышенный уровень тревожности

8. Проблемы и страхи в отношении с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка у 13 % – повышенный уровень

Обучающиеся 5б класса адаптированы на 94 %

Педагогом-психологом были даны рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам и родителям обучающихся.

В ноябре 2021 г. были проведены мероприятия по определению уровня адаптации десятиклассников в связи с поступлением в **10 класс**, изучение уровня социально-психологического климата и учебной деятельности.

Задачи адаптационного периода:

1. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса в адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностной коммуникации с педагогами и одноклассниками;
2. оптимизация взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, родителей десятиклассников и администрации школы.

Для решения поставленных задач педагогом-психологом школы было проведено:

- изучение уровня мотивации обучения десятиклассников (методика «**Методика изучения мотивации учения старшеклассников**» О.Ю. Окуневой);

- исследование психологического климата классного коллектива (тест «Индекс сплочённости» Сижора);

- исследование уровня тревожности (тест Спилберга «Уровень тревожности»);

- осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся **10 класса** (психологические игры на сплочение ученического коллектива, развитие самосознания и когнитивных процессов «Верёвочный курс» и «Тайный друг», консультации обучающихся по запросу).

Проведенные мероприятия способствовали достижению следующих целей:

1. выявлению причин, вызывающих затруднения в обучении десятиклассников;
2. изучению проблем адаптационного периода;
3. разработке рекомендаций по устранению этих причин.

В исследовании, направленном на изучение уровня адаптации к обучению в средней школе приняло участие 7 человек, что составляет 100 % от количества учащихся в 10 классе.

Результаты изучения мотивации учения старшеклассников с помощью теста «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» следующие:

Анализ результатов **диагностики структуры учебной мотивации** старших школьников выявил, что мотивы учения, лежащие в самой учебной деятельности, актуализируют обучение 52% десятиклассников, вне образовательного процесса в школе активизируют учебную деятельность у 38% десятиклассников; позиционные мотивы доминируют у 16,7% - на среднем уровне.

Результаты **исследования сплочённости обучающихся 10 класса** с помощью теста Сижора «Индекс групповой сплочённости» показали наличие 62 % обучающихся, отметивших высокий уровень сплочённости, средний уровень – у 10%. Низкий уровень групповой сплочённости обучающихся 10 класса – у 5 %. Полученные данные свидетельствуют о наличии сформированного ядра учебной группы и высокого уровня групповой сплочённости исследуемого ученического коллектива. Однако в процессе включённого наблюдения и проведения социально-психологических мероприятий выявлено, что в некоторой степени полученные данные представляют собой идеализацию межличностных отношений в классе и потребность в ощущении сплочённости коллектива.

Анализ результатов обследования с помощью теста Спилберга показал отсутствие низкого **уровня личностной тревожности** у обучающихся, у 44% обучающихся – умеренный уровень личностной тревожности, у 56 % - высокий уровень. Низкий уровень реактивной тревожности выявлен у 33% обучающихся, умеренный – у 44%, высокий – у 22%.

При этом 44% обучающихся продемонстрировали средний уровень реактивной тревожности, а 56 % - высокий, что свидетельствует об эмоциональном напряжении личности десятиклассников 2020 – 2021 учебного года при освоении ими школьной программы. Эти данные свидетельствуют о необходимости проведения с данными учащимися индивидуальных консультаций по оптимизации выявленного показателя.

Наличие высоких показателей реактивной тревожности может вызвать сильные эмоциональные переживания и напряжение в личностно значимой учебной ситуации, ситуации контроля знаний, взаимодействия с педагогами старшей школы или перестройке межличностных отношений с другими учащимися. Таким обучающимся так же необходимо сопровождение педагога-психолога школы в виде индивидуальных консультаций и развивающе-коррекционных занятий с элементами тренинга уверенности в себе.

В целом уровень адаптации обучающихся в 10 классе в 2022 – 2023 учебном году представлен доминантой среднего уровня (57% обучающихся), на высоком уровне адаптации – 43 %, низкого уровня не выявлено.

Диагностика в 8 классах. В 3 четверти проведена диагностика «Темперамент и выбор профессии», а также проведен письменный опрос по выбору дальнейшей траектории образования.

В течение 2022-2023 учебного года проводились индивидуальные исследования обучающихся по запросу классных руководителей, учителей-предметников и родителей.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Результаты диагностики обучающихся 4 класса при переходе на основную ступень обучения

Количество учащихся 75

Дата обследования 05.04.2023г.

Целью данного исследования является изучение психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено.

Основными критериями изучения психологической готовности учащихся выступают:

1. Сформированность учебной мотивации.
2. Уровень тревожности школьников.
3. Уровень интеллектуального развития.
4. Взаимоотношения со сверстниками.

Задачей исследования было

1. Выявления уровня школьной мотивации при переходе из начального в среднее звено;
2. Диагностирование уровня личностной и школьной тревожности у учащихся;
3. Выявление уровня логического мышления, внимания, памяти учащихся;
4. Диагностирование уровня привлекательности для учащихся классного коллектива;
3. Разработка рекомендаций для педагогов, которые будут работать с данными детьми на следующий учебный год.

№	Класс	Кол-во	Мотивационная сфера							Когнитивная сфера									Смысловая память коллективе		
			Уровень сформированности учебной мотивации					Преобладающий мотив учения		Уровень сформированности произвольного внимания			Уровень сформированности			Уровень сформированности общих аналитических					
			В. У.	хорошая школьная	положительное	низкая школьная	негативное	Познавательный	Социальный	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	4	2	9	14	5	1	0	20	9	8	11	10	9	10	10	8	12	9	9	10	10
2	4	2	3	10	9	2	0	15	9	4	8	12	3	9	12	3	8	13	4	7	13
3	4	2	4	8	8	2	0	16	6	5	6	11	2	10	10	4	6	12	5	7	11
Общ		7	16	32	22	5	0	51	24	17	25	33	14	29	32	15	16	34	18	24	34
%			21%	43%	29%	7%	0%	68%	32%	23	33	44	19	39	43	20	21	45	24	32	45

Выводы. В результате изучения уровня мотивации обучающихся 4-х классов, при переходе на основной уровень обучения, можно сделать выводы, что:

- 1) 21 % четвероклассников имеют высокий уровень мотивации, 43% - средний, и 7% - низкий уровень. Негативного отношения к школе не выявлено.
- 2) У обучающихся преобладает познавательный мотив обучения - 68%. Социальный мотив обучения у 32%.
- 3) По результатам изучения развития когнитивной сферы у обучающихся становится ясно, что уровень сформированности данной сферы - средний.
- 4) У 56% развита смысловая память, что отразилось на освоении образовательной программы НОО.

Изучение интересов и склонностей обучающихся

Цель: установить характер и особенности учебных интересов и склонностей ученика.

Сводная таблица по изучению интересов младших школьников								
Классы	Всего уч-ся	математика и техника	гуманитарная сфера	художественная деятельность	физкультура и спорт	коммуникативные интересы	природа и естествознание	домашние обязанности, труд по самообслуживанию
1	57	21%	9%	15%	20%	11%	10 %	14%
2	67	19%	8%	17%	32%	9%	12%	3%
3	54	17%	8%	19%	31%	7%	11%	7%
4	74	15%	7%	17%	29%	9%	9%	14%
Итого	252	18%	8%	7%	28%	9%	11%	19%

Сводная таблица по изучению интересов учащихся 5-7 классов									
Классы	Всего уч-ся	математическое направление	техника	география	язык и литература	педагогика	история	биология и сельскохозяйственный труд	труд в сфере обслуживания

5	80	8%	11%	9%	14%	8%	20%	12%	18%
6	62	9%	18%	17%	12%	11%	12%	9%	12%
7	61	7%	16%	19%	13%	14%	14%	8%	9%
Итого	203	8%	15%	15%	13%	11%	15%	10%	13%

Сводная таблица по изучению интересов учащихся 8 -11 классов

Классы	Всего уч-ся	Физика %	Математика %	Химия %	Астрономия %	Биология %	Медицина %	Сельское хозяйство %	Лесное хозяйство %	Филология %	Журналистика %	История %	Искусство %	Геология %	География %	Общественная работа %	Право %	Транспорт %	Педагогика %	Рабочие специальности %	Сфера обслуживания %	Строительство %	Легкая промышленность %	Техника %	Электротехника %
8	58	4	6	7	4	9	19	7	9	11	6	12	16	4	9	15	28	14	41	6	13	14	19	21	19
9	61	2	4	5	2	11	27	12	8	12	9	16	19	8	10	18	32	21	39	15	23	13	12	24	21
10	20	6	5	3	4	17	29	15	12	14	11	14	19	11	15	16	19	29	12	23	28	17	16	29	26
11	17	4	3	4	5	21	31	11	9	13	10	21	21	14	21	24	29	37	32	27	41	14	20	41	35
Итого	156	4%	5%	5%	4%	15%	26%	11%	10%	12%	10%	16%	19%	9%	14%	18%	27%	25%	31%	15%	26%	15%	17%	29%	25%

В рамках **коррекционно-развивающего направления** педагогом-психологом Сопоевой С.К. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В течение учебного года в **1 классе** школы проводились психологические занятия по программе «Психологическая азбука». Всего проведено 15 занятий по программе. По результатам развивающей работы отмечено развитие Универсальных учебных действий первоклассников. В течение учебного года во **2 классе** школы проводились психологические занятия по программе «Психологическая азбука». Всего проведено 15 занятия по программе. В результате освоения программы сформированы Универсальные учебные действия. Второй год обучения по программе больше внимания уделяет развитию Познавательных УУД. В течение учебного года во **3 классе** школы проводились психологические занятия по программе «Психологическая азбука». Всего проведено 17 занятия по программе. В результате освоения программы развивались Универсальные учебные действия. Весь год обучения по программе развивались преимущественно Коммуникативные УУД. В течение учебного года во **4 классе** школы проводились психологические занятия по программе «Психологическая азбука». Всего проведено 17 занятия по программе. В результате освоения программы развивались Универсальные учебные действия. Весь год обучения по программе развивались преимущественно Коммуникативные УУД. Оформлены заключения по результатам диагностики с рекомендациями по выбору профессии. Рекомендации предоставлены учащимся и родителям в электронном виде. В феврале-апреле в **9 и 11 классах** проведен тренинг «Психологическая подготовка к ЕГЭ». Всего состоялось 8 встреч. Участникам даны рекомендации и экспресс - методы работы со стрессом.

Проводились развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводились с использованием игровых упражнений, арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики. В **5, 6 и 7 классах** проводились занятия на развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности; развитие самосознания и самоконтроля; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками; стремление к сотрудничеству. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с **трудными подростками и с детьми с ОВЗ**, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные занятия и консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. Отклонение их здоровья от нормы приводят к возникновению

трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления отклонений очень разнообразны: потеря интеллектуальных навыков, расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой велись занятия по коррекции. Занятия проводились в кабинете педагога-психолога, в них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Работа проводилась как индивидуально, так и в малых группах. Оказывали помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Всего за этот учебный год было проведено 69 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 27 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились во внеурочное время. Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планировалось не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как по отзывам самих участников, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка.

Аналитическая справка по профориентационной работе

за 2022-2023 учебный год

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому, цель профориентационной работы – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9-11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В МБОУ СОШ № 4 г. Ардона отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

1. **Нормативно-правовое обеспечение** - в начале учебного года был утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год.

2. **Информационно-методическое и кадровое обеспечение** – администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в семинарах.

Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе директора, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: оформлен стенд «Куда пойти учиться», обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В 9 классе организован курс «Человек и профессия», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе. По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом

3. Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

4. Работа с обучающимися

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- профессиональная информация;

- профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Выпускники посетили ВУЗы и СУЗы в День открытых дверей. Проводились встречи в представителями ВУЗов и СУЗов республики. Также оформлялись информационные и тематические стенды, где для обучающихся начальной школы была представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны», а в основной школе – «Куда пойти учиться».

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

I. Организация профориентационной работы в школе

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Оформление уголка по профориентации в кабинетах 8-11 классах	Сентябрь	Классные руководители, Зам.директора по ВР
2	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9-х и 11-х классов	Сентябрь	Зам.директора по УВР
3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Анализ планов воспитательной работы по профориентации «Организация профориентационной работы в классе»	Сентябрь	Администрация школы
4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	Сентябрь	Администрация школы
5	Пополнение библиотечного фонда по профориентации	В течении года	Библиотекарь
6	Проведение элективных курсов в 9-х, 10-х, 11-х классах	В течении года	Администрация школы, Учителя – предметники
7	Планирование работы психологической службы	Сентябрь	Педагог-психолог
8	Проведение родительского собрания по профориентации	сентябрь	Классные руководители, Педагог-психолог

II. Работа с учащимися

№	Содержание	Сроки	Ответственный
----------	-------------------	--------------	----------------------

1	Проведения анкетирования «Мои планы после окончания 9 класса»	Педагог-психолог	Педагог-психолог
2	Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии.	В течении года	Кл. руководители
3	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации	В течении года	Педагог-психолог
4	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций.	В течении года	Педагог-психолог
5	Проведение дней и недель профориентации	В течении года	Кл.руководители, Зам.директора по УВР
6	Анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных наклонностей в 9, 11 классах	Декабрь, Март, Май	Педагог-психолог
7	Классные часы по профориентации. Встречи с представителями различных профессий с 1 – 11 классы.	Март	Кл.руководители, Зам.директора по УВР Педагог-психолог
8	Обзор новинок, методической литературы по профориентации, проведение выставок в школьной библиотеке.	Раз в полугодие	Библиотекарь
9	Участие школьников в районных внутришкольных профориентационных мероприятиях.	В течении года	Кл.руководители
10	Трудовая вахта по благоустройству территории школы	В течении года	Администрация
11	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся.		Педагог-психолог

III. Работа с родителями

№	Содержание	Содержание	Ответственный
12	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	В течении года	Педагог-психолог
13	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения.	В течении года	Зам.директора по ВР
14	Проведения индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимся, элективных курсов, профильного направления для дальнейшего обучения. Родительские собрания по профориентационной	В течении года	Педагог-психолог. Зам.директора по ВР Кл.руководители

	<i>тематике</i>		
15	<i>Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми.</i>	<i>Апрель</i>	<i>Педагог-психолог</i>
16	<i>Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.</i>	<i>В течении года</i>	<i>Педагог-психолог</i>
17	<i>Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков в школе.</i>	<i>В течении года (по мере необходимости)</i>	<i>Педагог-психолог</i>

4. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

План проведения Недели психологии в МБОУ СОШ № 4 г. Ардона

Сроки: с 17.04.2023 по 22.04.2023

Цель - подготовка и реализация подходящих условий для проведения различных мероприятий, которые способствуют установлению и поддержанию благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

Задачи:

- повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- создание условий для формирования и поддержания устойчивых дружеских отношений на основе принятия и взаимоуважения, содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, поддержание психологически безопасной образовательной среды;
- проведение мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости и навыков саморегуляции, урегулирования конфликтов, развитие коммуникативной компетентности;
- актуализация знаний обучающихся, их родителей (законных представителей) о системе психологической службы общеобразовательной организации, направлениях работы

педагога-психолога и социального педагога, возможностях обращения в психологическую службу;

– актуализация знаний и представлений участников образовательных отношений о возможностях применения в повседневной жизни достижений психологической науки, ее роли в организации образовательной среды.

План мероприятий в рамках "Недели психологии " реализован полностью.

Дата	Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Целевая группа	ФИО ответственного лица
17 апреля Понедельник	- Сообщение о начале Недели. Открытие «Почтового ящика»			
	- Классный час - презентация "Мы и наши эмоции"	Создание благоприятного эмоционального климата в школе, на получение положительных эмоций	5-8 класс	
	Акция "Дарю тебе радость" (дарим друг другу открытки)		1-4 класс	Кл.руководители, педагог-психолог
	Акция "Мое настроение" (украшаем школу позитивными картинками)	Способствовать умению учащихся выразить своё мнение.	5-9 класс	
Почта – «Я хочу, чтобы в нашей школе...»		Учащиеся, педагоги и родители		

18 апреля Вторник	Занятие (игровое) «Друзи как супергерой» для обучающихся 1-4 классов	Обучение навыкам выстраивания устойчивых дружеских взаимоотношений, совладания с конфликтными ситуациями, стимулирование заинтересованности в поисках путей выхода из конфликтных ситуаций.	4-е классы	Педагог-психолог
	Мероприятие «Пасхальный перезвон».	Развивать уважительное отношение к вере и религии	1-11 классы	ба класс, педагог-психолог
19 апреля Среда	Психологическая акция "Радость для души"	Сплотить общешкольный коллектив, улучшить взаимоотношения «Учитель-ученик».	8-9 классы	Пионервожатая соц. педагог педагог-психолог
	Опрос «Я люблю Вас мой учитель». Почта - «Если б я был директором школы...»	Способствовать умению учащихся выражать своё мнение	7-е классы	
20 апреля Четверг	Круглый стол "Искусство понимать других" «Акция для педагогов «Мой конек»	Расширить знания о науке психологии, развивать самопознание, способствовать личностному росту.	10-11 классы	Педагог-психолог соц. педагог
21 апреля Пятница	Психологический интенсив «Внутренняя сила» для родителей (законных представителей) обучающихся	Повышение информированности и компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах стрессоустойчивости, саморегуляции, коммуникации, развития	Родители	Педагог-психолог

		дружеских взаимоотношений, поведения в конфликте, а также нравственного развития личности.		
22 апреля Суббота	Подведение итогов: - просмотр презентации "По следам Недели психологии". Рефлексия. Школьный забор – «Ваше мнение о недели Психологии»	Стимулирование положительных эмоций, активизация межличностного взаимодействия. Способствовать умению учащихся выразить своё мнение.	Для всех желающих	Педагог-психолог соц. педагог

В рамках **консультативного направления** в течение учебного года психологом школы оказывалась консультативная помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Педагогом-психологом школы за 2022-2023 учебный год было проведено 15 консультаций (первичных и повторных) для педагогов школы и 19 консультаций для родителей обучающихся, в том числе по темам: «Особенности адаптации к школе», «Компоненты готовности перехода в среднее звено», «Курение: мифы, реальность», «Возрастные особенности младшего школьника», «Принятие ответственности за свой образ жизни», «Познай себя и окружающих», «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся».

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

С учащимися, родителями и педагогами проводились индивидуальные и групповые консультации по темам:

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Результатами консультаций выступают:

1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
2. Положительные изменения в обучении и поведении обучающегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи.

Профилактическая работа

Профилактическая работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

Профилактика дезадаптации 1, 5 классов.

Профилактика неуспеваемости.

Профилактика асоциального поведения.

Профилактика агрессивного поведения.

Профилактика внутрисемейных конфликтов.

Профилактика употребления ПАВ.

Профилактика внутригрупповых конфликтов.

Профилактика компьютерной зависимости.

Профилактика суицидальных настроений.

Профилактика терроризма, экстремизма.

Информационно-просветительская работа была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности. Был проведен семинар-практикум для учителей по теме «Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями».

Выступления на родительских собраниях охватывали следующие направления:

«Проблема употребления наркотиков и ПАВ в подростковом возрасте».

«А завтра будет жизнь...»

«Обеспечение безопасности детей»

«Поощрение и наказание. Жестокое обращение с детьми: что это такое?».

«Психологический климат семьи».

«Дорога взросления».

«Счастлив тот, кто счастлив дома»

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Проведение семинаров для педагогов

«Сохранение и укрепление психологического здоровья в условиях современной школы».

«Профилактика суицидального поведения в образовательной среде».

Оформление стендов.

Методическая работа

В течение года была проведена большая работа с оформлением документации, оформлением стенда.

Выводы

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является проблемой, которая встаёт передо мной на будущее. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат.

С детьми, родителями проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Впереди много работы, так как, несмотря на неплохие результаты, остается ещё ряд проблем. Но мы надеемся, что реализация в нашей школе требований ФГОС позволит обучающимся быть готовыми к учебе и жизни в современном информационном обществе.

Работу психологической службы МБОУ СОШ № 4 можно считать удовлетворительной. Все запланированные мероприятия выполнены, цели и задачи достигнуты.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Основные цели и задачи на 2023 -2024 учебный год.

Цель деятельности:

- Создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально – психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса в условиях пандемии.

- Содействие психическому и личностному развитию детей.

Задачи:

- Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании и по др. причинам;

- Профилактика школьной и социальной дезадаптации;

- Консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;

- Повышение мотивации обучения у учащихся;

- Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;

- Содействие созданию в лицее обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;

- Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку одарённых детей;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- обеспечение школы кадрами медицинских работников, усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся, воспитанников в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга.

МБОУ СОШ № 4 г. Ардона имеет современную материальную, учебно-методическую базу. В школе созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы. Учебные классы школы оснащены самым современным оборудованием: компьютерами, телевизорами, музыкальными центрами, сканерами, принтерами, мультимедийными проекторами. В качестве питьевой воды в школе используется водопроводная вода. В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Коридоры школы предназначены для отдыха детей. Имеются рекреации. Школа расположена в экологически чистом районе города, имеется зона для активного отдыха, детская игровая площадка и спортивный стадион. В здании помимо традиционных учебных кабинетов, лабораторий и помещений, оборудован медицинский кабинет, кабинет психологической службы. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Уроки школы имеют продолжительность 40 минут, перемены по 10 минут, 2 большие перемены – 20 минут. Базовое образование первой половины дня отделено от дополнительного образования второй половины дня временем для обеда и прогулки. В школе осуществляется горячее питание для всех учащихся с 1-4 классов и детей особой категории основной школы (бесплатное). Для остальных детей организован буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка, но и разнообразные соки, фрукты. Со дня своего основания школа успешно реализует здоровьесберегающие технологии. В учебно-воспитательной работе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания. На уроках и во внеурочной

работе применяется здоровьесберегающие технологии, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа. Сюда включены следующие аспекты работы:

- применение новых педагогических технологий;
- оптимизация двигательного режима и режима дня школьников.

Большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности. Создавая условия для реализации возможностей определения интересов выпускников школы в профессиональном плане.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию учебного плана в количестве 3 часов в неделю. Для создания оптимальных условий обучения и развития детей в школе уроки физкультуры во всех классах при благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на улице. В рамках дополнительного образования дети занимаются футболом. Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования. Во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования. Регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Эта работа выстраивается в целую систему. Вот ее основные направления:

- организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- система школьного самоуправления;
- развитие системы внеурочной занятости детей.

1.2. ВЫВОДЫ , И ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2023/2024УЧЕБНЫЙ ГОД

Выводы о реализации задач работы школы за прошедший 2022-2023

учебный год

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой - **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»** и методической темой **«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-**

деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся», решая следующие приоритетные задачи:

в части обновления содержания образования и повышения качества образования:

- обеспечить качественную обученность школьников по всем предметам по результатам промежуточной аттестации не ниже 50%;
- обеспечить качественную подготовку выпускников 9 и 11 классов к ГИА;
- продолжить реализацию содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации;
- повысить уровень исследовательской, и проектной деятельности обучающихся;
- развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения;
- учителям- предметникам добиваться качественной обученности учащихся, соответствия внутренней оценки знаний обучающихся внешней оценке при проведении независимых диагностических работ и мониторингов в рамках НСОКО

по переходу на ФГОС-21 в основной школе:

- доработать нормативные локальные акты школы, обеспечивающие введение ФГОС-21 в 5-х классах;
- организовать планирование и реализацию методического сопровождения учителей и классных руководителей, работающих по обновленным ФГОС.
- курировать курсовую подготовку учителей в плане повышения квалификации в реализации ФГОС-21;
- продолжить работу по созданию материально-бытовых условий реализации ФГОС-21 в основной школе.

организации методической работы

- совершенствовать педагогическое мастерство учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении;
- создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на районном и региональном уровне;

- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС-21 основного общего образования

Комплексный анализ работы школы за 2022/2023 учебный год позволяет сделать следующие выводы:.

Достижения:

- за последние 3 учебных года успеваемость стабильна и составляет в целом по школе 100%. Второгодников и условно переведенных в следующий класс нет.
- в 2022/2023 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом в целом по школе наблюдается положительная динамика повышения КЗ обучающихся (КЗ увеличилось на 2,7% (с 29% до 31,7%); КЗ обучающихся в основной школе увеличилось на 3% (с 28% до 31%);
- по сравнению с 2021-2022 учебным годом в школе увеличилось количество «отличников» и «хорошистов»
- окончили основную школу с аттестатом особого образца 3 ученика (в 2021-2022 учебном году таковых было двое);
- отмечается по сравнению с 2021-2022 учебным годом положительная динамика роста качественной успеваемости на ОГЭ по русскому языку, географии, информатике. Наиболее успешно выпускники 9 классов сдали ОГЭ по истории (КЗ-100%), информатике (КЗ-100%), географии (КЗ-89,2%).
- по сравнению с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году повысился средний тестовый балл по профильной математике и английскому языку, в этом году 1 выпускник (Тибилев Арсен) стал высокобалльником сразу по нескольким предметам история- 81 балл, обществознание- 91 балл, русский язык- 85 баллов
- в условиях перехода на работу по обновленным ФГОС в школе обеспечивалось методическое сопровождение учителей и классных руководителей; все педагоги, 5-х классов и будущих 6,10 классов прошли соответствующую курсовую подготовку;
- поставленные в 2022-2023 учебном году задачи по обновлению образования ,повышения успеваемости выполнены не в полном объеме

Негативные тенденции:

- не удалось обеспечить качественную обученность школьников по всем предметам на промежуточной аттестации не ниже 50%;
- несмотря на положительную динамику в 2022-2023 учебном году, остается низким уровень качественной обученности учащихся в основной школе (КЗ-31%) и средней - КЗ- 35%;
- не обеспечена в полном объёме качественная подготовка выпускников 9 и 11 классов к ГИА: в 2022-2023 учебном году увеличилось число выпускников, не преодолевших с первой попытки сдачи ОГЭ минимальный порог по предмету. По русскому языку не преодолели минимальную границу 7 выпускников (11%), по математике-11 учеников(17,7 %).
- в 11 классе по результатам ЕГЭ-2023 не преодолели минимальный порог по русскому языку 4 выпускника, по математике-2, обществознанию-6, истории- 4, информатике-1, химии-1,биологии. В 2021-2022 учебном году не преодолели минимальную границу 2 выпускника.
- по результатам ГИА не получили аттестат об основном общем образовании 2 ученика 9 класса и 4 выпускника 11 класса (одна ученица была удалена с ЕГЭ за нарушение порядка проведения)
- имеет место несоответствие внутренней оценки знаний обучающихся внешней оценке (при проведении НСОКО не все обучающиеся подтверждают свои итоговые отметки). Результаты ВПР, независимых мониторингов оказываются ниже оценочных процедур в рамках ВСОКО.
- формальный подход некоторых учителей к диагностической работе, системно-деятельственному подходу в обучении, развитию функциональной грамотности обучающихся сказываются на качестве образования
- низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах;
- недостаточно результативная работа педагогического коллектива с одаренными детьми и слабоуспевающими

Задачи на 2023-2024 учебный год.

Продолжить работу над проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Определить методическую тему на 2023-2024 учебный год:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Приоритетные задачи:

в части обновления содержания образования и повышения качества образования:

- обеспечить качественную обученность школьников по всем предметам не ниже 50%;
- минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу,
- увеличить долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки, обеспечить **соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА – 9, ГИА-11) не ниже 65 %;**
- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности; применять разнообразные формы и методы работы с учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения, проблемное обучение;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников
- обеспечить 100% качественную подготовку выпускников 9 и 11 классов к ГИА;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации

по переходу на ФГОС-21 в основной и средней школе:

- доработать нормативные локальные акты школы, обеспечивающие введение и реализацию ФГОС-21 в 5-6-х, 10 классах;
- обеспечить переход на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО, приведение рабочих программ по предметам в соответствие с ФОП
- организовать планирование и реализацию методического сопровождения учителей 5 классов и классных руководителей;
- корректировать курсовую подготовку учителей в плане повышения квалификации в реализации ФГОС-21;
- продолжить работу по созданию материально-бытовых условий реализации ФГОС-21 в основной школе.

организации методической работы

- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС-21

- продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями обновленных стандартов
- образовательный процесс проводить на основе системно-деятельного подхода , продолжить работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся
- с целью повышения качества образования продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных
- обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся , развития их интеллектуального потенциала, творческих способностей
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обученности школьников в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС-21;
- личностный рост образовательного уровня участников учебно-воспитательного процесса: учитель - (профессиональная компетентность) +ученик (образовательный уровень);
- повышение рейтинга школы.

РАЗДЕЛ 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. План мероприятий, направленных на обеспечение доступности общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
----------	--------------------	--------------	----------------------

1	Учет детей по классам в соответствии со списочным составом	До 31 августа	Заместитель директора по УВР
2	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	До 26 августа	Классные руководители
3	Собеседование с библиотекарем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы	До 10 сентября	Директор
4	Смотр готовности классов, учебных кабинетов и групповых комнат к началу учебного года	Август	Директор, заведующие кабинетами
5	Утверждение плана внутришкольного контроля	Август	Директор
6	Утверждение рабочих программ учебных предметов, занятий, курсов, внеурочной деятельности	Август	Директор, руководители ШМО
7	Назначение классных руководителей, заведующих кабинетами, руководителей кружковых занятий, воспитателей групп	Сентябрь	Директор
8	Составление расписания занятий	До 6 сентября	Заместитель директора по УВР
9	Утверждение социального паспорта школы	Сентябрь	Социальный педагог
10	Организация горячего питания учащихся	Сентябрь	Директор
11	Обеспечение преемственности дошкольного и начального, начального и основного, основного и среднего общего образования	Сентябрь	Директор
12	Осуществление индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих учащихся	В течение года	Учителя-предметники
13	Осуществление контроля по предварительной успеваемости сильных и слабоуспевающих учащихся, посещаемости учебных занятий учащимися	В течение года	Заместитель директора по УВР
14	Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, анализ результатов	По четвертям	Заместитель директора по УВР

15	Контроль уровня преподавания учебных предметов, курсов	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
16	Анализ прохождения программного материала	По четвертям	Заместитель директора по УВР
17	Организация и проведение школьного этапа олимпиад. Анализ результатов	Октябрь–ноябрь	Директор
18	Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования)	В течение года	Заместитель директора по УВР
19	Организация обучения детей на дому	В течение года	Директор
20	Учет посещаемости школы учащимися	Ежедневно	Классные руководители
21	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
22	Профориентация (изучение профессиональных предпочтений выпускников, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей)	В течение года	Классные руководители
23	Работа по предупреждению неуспеваемости	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	Организация работы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации	По плану	Заместитель директора по УВР
25	Своевременное информирование родителей учащихся об итогах успеваемости их детей	В течение года	Классные руководители
26	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	В течение года	Учителя-предметники
27	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с учащимися	В течение года	Классные руководители

2.2. План мероприятий, направленных на повышение качества образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

Работа по преемственности начальной, основной и средней школы			
1	Обеспечение преемственности образования, адаптации учащихся 5-го класса	<i>Сентябрь</i>	Предметники
2	Посещение учителями начальной школы уроков в 5-м классе	<i>Ноябрь</i>	Учителя начальных классов
3	Посещение учителями будущего 5-го класса уроков в 4-м классе	<i>Декабрь</i>	Предметники
4	Мониторинг учебной деятельности учащихся 4-го класса	<i>Январь</i>	Руководитель МО
5	Посещение уроков в 4-м классе предметниками, планируемыми на новый учебный год	<i>Апрель, май</i>	Предметники
Работа с одаренными детьми			
1	Обновление банка данных «Одаренные дети»	<i>Сентябрь</i>	Заместитель директора по УВР
2	Собеседование с вновь прибывшими учащимися. Работа по их адаптации к условиям обучения в образовательном учреждении	<i>Октябрь</i>	Классные руководители
3	Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам	<i>По графику</i>	Предметники
4	Выбор и подготовка тем к научным конференциям учащихся	<i>Ноябрь</i>	Предметники
5	Участие в предметных олимпиадах	<i>По графику</i>	Классные руководители
6	Инструктирование учащихся по выборам экзаменов для итоговой аттестации	<i>Январь</i>	Предметники
Дополнительное образование			
1	Комплектование групп, кружков и секций внеурочной деятельности	<i>Сентябрь</i>	Руководители кружков
2	Охват детей «группы риска» досуговой деятельностью	<i>Октябрь</i>	Классные руководители
3	Участие кружков и секций в подготовке и проведении школьных коллективных творческих дел (по отдельному плану)	<i>В течение года</i>	Руководители кружков
Предупреждение неуспеваемости			

1	Выявление слабоуспевающих учащихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	<i>Сентябрь</i>	Заместители директора по УВР Юрасова Л.В., Сопоева С.К., учителя-предметники
2	Организация и проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся и одаренных детей	<i>1 раз в 2 недели</i>	Учителя-предметники
3	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребенка	<i>В течение года</i>	Учителя-предметники
4	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися	<i>Каникулы после 1-й и 2-й четверти</i>	Учителя-предметники
5	Проведение заседания оперативного совещания «Контроль за посещаемостью дополнительных занятий учащихся, пропускавших уроки по уважительной причине»	<i>Декабрь</i>	Заместитель директора по УВР Юрасова Л.В., Сопоева С.К.
6	Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися	<i>По мере необходимости</i>	Учителя-предметники
7	Анализ успеваемости и работы с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	<i>Ноябрь, декабрь, март, май</i>	Заместитель директора по УВР Юрасова Л.В., Сопоева С.К.
8	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся	<i>В течение года</i>	Классные руководители
9	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	<i>В течение года</i>	Заместители директора по УВР Юрасова Л.В., Сопоева С.К.

2.3. Разработка локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Основание разработки	Срок	Ответственный
Утверждение Плана работы и учебного плана МБОУ СОШ №4 на 2022-2023 уч.год,	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, протокол педагогического совета	Август	Директор,

Утверждение рабочих программ	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, протокол МО	Август	Директор, заместитель директора
Утверждение штатного расписания	Трудовой кодекс	Сентябрь	Бухгалтер, директор
Составление инструкций по охране труда	Трудовой кодекс	Ноябрь-декабрь	Ответственный за охрану труда
Приказы об организации участия обучающихся в ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ	Приказы Минпросвещения, Рособнадзора, протокол педагогического совета	Апрель - май	Директор
График отпусков на предстоящий календарный год	Трудовой кодекс	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора, директор
Инструкции по охране труда для каждой должности и профессии работников, которые есть в штатном расписании школы (в соответствии с приказом Минтруда России от 29.10.2021 № 772н)		в течение года (по необходимости)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ

2.4. Обновление локальных актов

Наименование документа	Основание разработки	Срок	Ответственный
Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год	Обновление содержания	август	Заместитель директора по ВР
Штатное расписание	Обновление содержания	август, январь	Бухгалтер, директор
Обновление должностных инструкций	Необходимость уточнения трудовых действий работников	Ноябрь	Делопроизводитель
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Январь	Заместитель директора по ВР

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

3.1. Деятельность педагогического совета школы

Педагогический совет решает вопросы, которые касаются организации образовательной деятельности:

- определяет основные направления развития ОО, направления повышения качества образования и эффективности образовательной деятельности;
- рассматривает и принимает локальные акты, основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы, программы развития ОО;
- утверждает календарный учебный график;
- определяет порядок реализации платных образовательных услуг;
- обсуждает и принимает перечень учебно-методических комплектов, учебников и учебных пособий, которые используют в образовательной деятельности;
- рассматривает и согласовывает отчет по результатам самообследования ОО;
- обсуждает вопросы реализации программы развития образовательной организации.

Также педагогический совет вносит предложения и ходатайствует о поощрении и награждении педагогических работников, об их участии в профессиональных конкурсах.

План проведения педагогических советов

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Август	Педагогический совет № 1 «Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»	Директор Зам.директора по УВР, ВР
	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году. 2. Общие тенденции российского образования: <ul style="list-style-type: none">• внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО;• обновление ФГОС СОО;• реализация ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО;• внедрение ФГИС «Моя школа»;• формирование функциональной грамотности;• введение единых подходов к оцениванию;	

	<ul style="list-style-type: none"> · формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; · внедрение новой модели профориентации школьников; · формирование системы патриотического воспитания; · повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников; · новые Порядки проведения ГИА-9 и ГИА-11, Порядок аттестации учителей. <p>3. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.</p> <p>4. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>5. Утверждение плана работы школы на 2023/24 учебный год.</p> <p>6. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО</p>	
Ноябрь	<p style="text-align: center;">Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. 2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. 3. Внутришкольная система оценки качества 	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p> <p>Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла</p>

	образования: проблемы и перспективы	
Январь	Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»	Заместители директора по УВР
	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.	
	2. Применение нового Порядка аттестации педагогических работников.	
	3. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.	
	4. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.	
	5. Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи.	
Март	Педагогический совет № 4 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	Директор Зам.директора по УВР, ВР
	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.	
	2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном».	
	3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме.	
	4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.	
	5. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания	
Май	Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»	Зам.директора по УВР
	1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.	

	2. Условия проведения ГИА в 2024 году	
Май	Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»	Зам.директора по УВР
	1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс	
Июнь	Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году»	Директор Зам.директора по УВР, ВР
	1. Реализация ООП в 2023/24 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании	

3.2. Совещания при директоре

Текущие и перспективные задачи школы решаются на совещаниях при директоре.

№п/п	Повестка совещания	Сроки
1	Рабочие программы и календарно-тематическое планирование	Сентябрь
	Ведение классных журналов	
	Ведение журналов элективных предметов, индивидуального обучения	
	Проведение учителями ТБ на уроках и во внеурочное время	
	Правильность и своевременность оформления личных дел	
2	Адаптационный период первоклассников. Мониторинг общей готовности ребёнка к школе. Стартовая готовность обучающихся к освоению нового материала.	Октябрь
	План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников	

	Изучение запроса обучающихся 9,11 класса по предметам по выбору на ОГЭ, ЕГЭ; по выбору элективных предметов в 10 классе	
3	Адаптация десятиклассников к условиям школьной жизни. Создание условий успешной адаптации обучающихся 5 класса	Ноябрь
	Разное	
4	Результаты диагностического тестирования в 9,11 классах по предметам по выбору	Декабрь
	Работа учителей физкультуры и технологии по проведению инструкций ТБ	
	Предварительные итоги 1 полугодия. Работа со слабоуспевающими.	
	Уровень подготовленности обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (итоги)	
5	Объективность выставления полугодических отметок, выполнение учебных программ	Январь
	Соблюдение единого орфографического режима оформления классных журналов	
6	Итоги проверки внеурочной деятельности в 1-10 классах	Февраль
	Итоги контроля качества усвоения учебных программ. Повышение качества образования путём выявления и поддержки детской одарённости.	
	Прогноз результатов экзаменов по обязательным предметам выпускников 9.11 классов	
7	Предварительные итоги 3 четверти, подготовки к ЕГЭ, выпускным экзаменам	Март
	Организация каникулярного времени	
	Разное	
8	Подготовка к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации школьников	апрель
	Планирование ремонтных работ	
	Организация и проведение декады Памяти	
	Разное	
9	Проект учебного плана на 2024-2025 учебный год	Май
	Предварительные итоги года, подготовка к летней оздоровительной кампании, к приёму школы	

10	Предварительные итоги учебного года	Июнь
	Оформление аттестатов	
11	Готовность школы и пед.коллектива к новому учебному году	Август
	Трудоустройство выпускников	

Совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе

№п/п	Месяц	Тема совещания	Ответственные
1	август	Об организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году	Заместитель директора по УВР
		Требования к ведению школьной документации	Заместитель директора по УВР
2	сентябрь	Анализ рабочих программ педагогических работников на 2023-2024 учебный год	Заместитель директора по УВР
3	Октябрь	Адаптация обучающихся 1 класса в новых условиях	Заместитель директора по УВР, кл. руководитель 1 кл.
		Посещаемость учебных занятий 5-11 классов, выполнение всеобуча	Заместитель директора по УВР
		Анализ проведения занятий внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Заместитель директора по УВР
4	Ноябрь	Адаптация обучающихся 5,10 классов в новых условиях. Итоги внутришкольного контроля по проверке школьной документации (кл. журналов, личных дел, журналов элективных курсов, кружковой работы, надомников)	Заместитель директора по УВР, кл.рук-ли 5,10 кл.
		Выполнение программного материала за 1 четверть	Руководители ШМО
5	Январь	Итоги промежуточной аттестации обучающихся, качество обученности по предметам	Руководители ШМО
		Анализ выполнения учебных программ за 1 полугодие	Руководители ШМО
		Оформление и ведение школьной документации	Заместитель директора по УВР
6	февраль	Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов	Заместитель директора по

		Качество преподаваемых предметов инвариантной части учебного плана	УВР
7	март	Итоги тренировочных контрольных работ 9,11 классов	Заместитель директора по УВР
8	Апрель	Ознакомление с нормативными документами по итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Состояние подготовки обучающихся 9, 11 кл. к итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР
		О результативности участия обучающихся в конкурсах различного уровня	Руководители МО
9	Май	Об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО-2021 в 1,2 классах, ФГОС ООО-2021 в 5,6 классах., ФГОС СОО-2021 в 10 классе .	Заместитель директора по УВР
		Анализ выполнения учебных программ за 2 полугодие.	
		Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год. Планирование МР на 2024/2025 учебный год	

3.3. Деятельность совета по профилактике правонарушений и безнадзорности

Цель: профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. В доступных формах и доступными методами учебной и воспитательной работы способствовать профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся, формированию законопослушного поведения обучающихся.
2. Защищать права и законные интересы несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
3. Выявлять детей группы риска, детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, и принимать меры по оказанию им педагогической и психологической помощи.
4. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
5. Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).
6. Всесторонне развивать интеллектуальные, творческие, спортивные и социальные способности обучающихся.

План мероприятий по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный
Методическая работа				
1	Создание и изучение нормативно-правовых документов	Постоянно	Кл. рук.	Директор школы
2	Размещение на школьном сайте : - памятки основных направлений профилактики правонарушений несовершеннолетних; - нормативные документы	В течение года	Обучающиеся 1-9 классов, родители, педагоги	Ответственный за ведение сайта
Контрольно-аналитическая работа				
1	Формирование социального паспорта класса, школы, его корректировка.	до 15 .09.23 январь, май	Обучающиеся 1-9 классов	Кл.рук., соц.педагог
2	Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся ОУ.	2 раза в год	ОДН, ПДН	Соц.педагог
Диагностика				
1	Выявление детей группы риска	В теч.года	Обучающиеся 5-9 классов	Кл.рук., соц.педагог
2	Диагностика уровня адаптации обучающихся 5 классов	Октябрь	Обучающиеся 5 класса	Кл.рук., соц.педагог
3	Диагностика ценностных ориентаций личности школьника	Декабрь	Обучающиеся 7-9 классов	Кл.рук., соц.педагог
4	Диагностика положения ребёнка в семье	Февраль	Обучающиеся 2-9классов	Кл.руководитель, соц.педагог
5	Диагностика склонностей и способностей в рамках профессионального самоопределения учащихся	Март	Обучающиеся 8,9 класса	Классный руководитель
6	Определение уровня воспитанности школьника	Апрель	Обучающиеся 2-9классов	Кл.руководитель, соц.педагог
7	Диагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению	В течение года (по запросам)	Обучающиеся 1-9 классов	Кл. руководитель, соц.педагог
Организационная работа				
1	Составление плана работы по профилактике правонарушений	Сентябрь	Обучающиеся родители,	Соц.педагог

	и преступлений несовершеннолетних		педагоги	
2	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учёт.	В теч.года	Обучающиеся родители,	Кл. руководители, соц.педагог
3	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания	Сентябрь-май	Обучающиеся 5-9 классов.	Классные руководители
4	Рейды по неблагополучным семьям, Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по запросам)	1 раз в месяц	Родители, педагоги	Соц.педагог, члены родительского комитета.
5	Организация работы родительского патруля, членов СП на школьных мероприятиях, в вечернее время.	В течении года	Родители, педагоги, обучающиеся	Председатель СП
6	Дни инспектора в школе	1 раз в четверть	Родители , педагоги	Председатель СП
7	Заседание Совета профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся, родители, педагоги	Председатель СП
8	Организация совместной работы с КНД	Сентябрь	Педагоги	Председатель СП
Профилактическая работа с обучающимися				
1	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	Сентябрь	Обучающиеся	Кл. рук.
2	Проведение месячников, дней профилактики.	1 раз в четверть	Обучающиеся	Кл. рук., соц.педагог
3	Организация работы по правовому просвещению в школе.	1 раз в четверть	Обучающиеся	Классные руководители
4	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время дней профилактики	Обучающиеся 5-9 классов	Кл. руководители, соц.педагог
5	Оказание помощи учащимся в	В течение	Обучающиеся	Кл.

	трудной жизненной ситуации. Консультирование, в, том числе, через "Службу доверия".	года		руководители, соц.педагог
Профилактика безнадзорности				
1	Учет посещаемости учебных занятий обучающимися: анализ причин пропущенных учебных занятий	Ежедневно 1 раз в четверть	Обучающиеся	Классные руководители
2	Профилактические беседы с обучающимися и родителями, пропускающими занятия без уважительной причины. «Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника». «Ответственность родителей за получение детьми обязательного неполно-среднего общего образования»	В течение года	Обучающиеся родители	Классные руководители, соц.педагог
3	Проведение классных часов по темам «Учеба - твой главный труд», «Учеба-путь к успеху».	В течение года	Обучающиеся	Кл. руководители, соц.педагог
4	Рейды по выявлению мест сбора подростков с девиантным поведением, склонные к бродяжничеству.	В течение года	Обучающиеся	Родительский патруль, ОДН
Профилактика правонарушений				
1	Выявление и постановка на учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Обучающиеся	Кл.руководители, директор
2	Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета	В течение года	Обучающиеся	Кл. руководители, соц.педагог
3	Рейды по выявлению мест сбора подростков с целью выявления лиц, нарушающих общественный порядок, совершающих административные правонарушения, вовлечения	По плану родительского патруля		Родительский патруль, соц.педагог, инспектор ПДН

	подростков в совершение преступлений, антиобщественной деятельности			
4	Проведение тематических классных часов, бесед.			
Профилактика ПАВ				
1	Проведение спортивных мероприятий.	В течение года	Обучающиеся	Кл. руководители,
2	Организовать и провести мероприятие в рамках декады борьбы со СПИДом	декабрь	Обучающиеся 7-9кл.	Кл.руководители, соц.педагог
3	Организация книжной выставки в школьной библиотеке: «Дорога в ад»	В течение года	Обучающиеся	библиотекарь
4	Организация встречи с работниками здравоохранительных учреждений	В течение года	Обучающиеся 5-9 классов.	Кл.руководители, соц.педагог
5	Проведения лектория для родителей «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков»	В течение года	Родительская общественность	Кл. руководители, директор
Профилактика суицидного поведения у подростков				
1	Выявление (путем анкетирования, тестирования) несовершеннолетних, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;	В течение года	Обучающиеся 5-9классов.	Кл.руководители, директор
2	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение года	Семьи обучающихся	Кл. руководители, директор
3	Проведение родительского лектория: "Шаги общения", "Трудный возраст или советы родителям».	В течение года	Родители	Классные руководители
4	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников.	В течение года	Обучающиеся	Кл. руководители, директор
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди детей и подростков				
1	Выявление проблемных детей, допускающих грубость с	В течение года	Обучающиеся 1-9классов.	Классные руководители

	педагогами и сверстниками, недисциплинированность			
2	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности.	В течение года	Обучающиеся 1-9 классов.	Классные руководители,
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета и детей «Группы риска»				
1	Обследование жилищно-бытовых условий детей из социально-опасных семей, составление характеристик этих семей.	Октябрь (по мере необходимости)	Обучающиеся	Классный руководитель
2	Активное привлечение детей к разнообразным школьным мероприятиям, вовлечение в работу кружков, секций.	В течение года	Обучающиеся	Кл. руководитель, Ст.вожатый
3	Сбор информации, контроль занятости обучающихся во внеурочное время, состоящих на разных формах учета	1 раз в четверть	Обучающиеся	Кл.руководитель, соц.педагог
4	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, стоящих на разных формах учета и детей группы риска.	Перед каникулами	Обучающиеся	Классный руководитель
5	Проведение профилактических бесед	В течение года	Обучающиеся	Кл. рук., соц.педагог
6	Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости, изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	В течение года	Обучающиеся состоящие на учете.	Кл. рук., соц.педагог
7	Контроль посещения школы и успеваемости опекаемых учащихся	В течение года	Обучающиеся	Кл. руководитель, соц.педагог
8	Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.	В течение года	Обучающиеся	Кл.руководитель, Соц.педагог
9	Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Нравственные законы жизни»,	В течение года	Родители	Кл.руководитель, соц.педагог

	«Взаимодействие людей друг с другом»			
Профилактическая работа с родителями				
1	Выбор родительского комитета в классах	Сентябрь	Родители	Кл.руководитель
2	Выбор родительского патруля	Сентябрь	Родители	Кл.руководитель
3	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий	В течение года	Обучающиеся Родители	Классный руководитель
4	Посещение по месту жительства семей находящихся социально-опасном положении	По мере необходимости	Семьи стоящие на учёте	Кл.руководитель, соц.педагог
5	Проведение общешкольных родительских собраний в рамках акции «Большое родительское собрание» с участием всех служб системы профилактики.	В течение года	Родители	Директор, зам. по УВР, соц.педагог

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

4.1. Деятельность методического совета школы

Проблема, над которой работает школа: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Методическая тема на 2023-2024 учебный год: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: обеспечение методической поддержки педагогов по повышению качества образования; реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Задачи:

- продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников
- формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности;
- активизировать участие в реализации экспериментальной деятельности школы по заявленной теме;
- способствовать обобщению и распространению

Основные направления работы методического совета на 2023-2024 учебный год:

- Координация деятельности методических объединений;

- Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей,;
- Информационно - аналитическая деятельность

План работы методического совета школы
на 2023-2024 учебный год

Сроки	Содержание деятельности, рассматриваемые вопросы	Ответственные
Заседание №1 август	1. Анализ методической работы школы за 2022-2023 учебный год. Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году. Утверждение плана работы методического совета на 2023/2024 учебный год. 2. Согласование планов работы ШМО. 3. Экспертная оценка рабочих программ, программ кружков, элективных курсов, утверждение УМК на 2023/2024 учебный год. Методические рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021,, ФГОС ООО-2021 и ФГОС СОО.	Заместитель директора по УВР Члены МС
Заседание №2 октябрь	1. Анализ реализации плана мероприятий по адаптации обучающихся 1,5,10-х классов на новом уровне образования. 2. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Корректировка плана мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады 3. Обновление «банка « одаренных детей	Заместители директора по УВР, ВР Зам.директора по УВР Учителя- предметники

<p>Заседание №3 декабрь</p>	<p>1. Анализ результатов ГИА-2022. Типичные ошибки и затруднения обучающихся.</p> <p>2. Рассмотрение и анализ демоверсий, спецификаций, кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>4. Организация мастер-класса «Лучшие практики подготовки к ГИА-2023»</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Члены МС</p> <p>Учителя- предметники</p>
<p>Заседание №4 февраль</p>	<p>1. Методическая неделя «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования» (опыт работы учителей школы).</p> <p>2. Система работы учителей по подготовке обучающихся к ГИА (мастер класс –Баскаева Л.А., Кортиева Ж.И., Дзитоева Л.Т., Дзигасова З.П.)</p> <p>3. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пути повышения результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Учителя- предметники</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Заседание №5 апрель</p>	<p>1. О ходе реализации ФГОС НОО-2021, ООО-2021 и СОО-2021.(информация)</p> <p>2. Работа по преемственности начальной и основной школы. О результатах взаимопосещения уроков.</p> <p>3. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ готовности к итоговой аттестации и прогноз результативности ГИА.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

Заседание № 6 март	<ol style="list-style-type: none"> Обсуждение справки по итогам посещения уроков. Отчет членов МС о подготовке к ВПР. Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися Проблемы введения ФГОС-2021 	Заместитель директора по УВР
Заседание №7 май	<ol style="list-style-type: none"> Отчет членов МС о реализации планов работы. Анализ результатов ГИА. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ГИА. Анализ системы подготовки к ГИА. Выявление профессиональных дефицитов учителей, преподающих предметы ГИА. Проектирование плана подготовки к ГИА-2024 с учетом результатов анализа. Анализ первого года реализации ООП СОО по новым ФГОС: выполнение программы, контроль реализации требований ФГОС 	<p>Члены МС</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

Работа с педагогическими кадрами

Цели: сопровождение профессионального роста педагогов, обобщение и представление педагогического опыта.

Работа с кадрами		
1.Повышение квалификации		
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности		
1.1. Курсы повышения квалификации		
Тематика мероприятий	Сроки	Ответственные
1.Составление перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации	сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя
2. Составление заявок по прохождению курсов	В течение года	Зам.директора по УВР
3. Самообразовательная работа педагогов	В течение года	Учителя-предметники

4. Визит-посещение уроков учителями начальной, основной и средней школы	В течение года	Руководители ШМО
5. Посещение и работа в семинарах, совещаниях, участие в вебинарах по плану УО и МО науки и образования.	В течение года	Учителя, зам.директора по УВР, зам. директора по ВР
6. Творческие отчеты учителей на заседаниях ШМО и педагогических советах. Проведение мастер-класса. Участие в профессиональных конкурсах.	В течение года	Зам.директора по УВР Руководители ШМО
2. Аттестация педагогических работников		
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
1. Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	сентябрь	Зам.директора по УВР
2. Индивидуальные консультации по заполнению заявлений и написанию самоанализа	сентябрь	Зам. директора по УВР
3. Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Подготовка материалов собственной педагогической деятельности к аттестации»	сентябрь	Зам. директора по УВР
4. Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами.	В течение года	Зам. директора по УВР
5. Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	В течение года	Зам директора по УВР
6. Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами	Ноябрь - апрель	Аттестующиеся педагоги
7. Посещение уроков аттестующихся педагогов	Октябрь-апрель	Зам.директора по УВР

Работа с молодыми, вновь прибывшими специалистами

Цель: оказание методической помощи учителю при становлении педагогического мастерства

Работа с молодыми специалистами проводится в соответствии с планом методической работы школы и заключается в следующем:

- проведение тематических консультаций "Конструирование современного урока";
- посещение уроков молодых специалистов и совместный анализ посещенных уроков;
- присутствие молодых специалистов на уроках учителей школы;
- разработка рекомендаций для молодых специалистов;
- вовлечение молодых специалистов в деятельность школы.
- наставничество призвано

План работы с молодыми специалистами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1.	Издание приказа по школе о наставничестве. Составление плана работы с молодыми специалистами на учебный год.	Сентябрь	Администрация, наставники
2.	Определение нагрузки молодых специалистов с учетом рационального использования рабочего времени.	Сентябрь	Администрация
3.	Оформление школьной документации. Требования к оформлению рабочей программы.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР наставники
4.	Диагностирование профессиональных затруднений молодых специалистов.	Октябрь	Администрация, педагог-психолог
5.	Совершенствование педагогического мастерства, профессионального роста молодых учителей: - посещение уроков наставников, творчески работающих учителей школы; - участие в работе методических объединений, семинаров, педагогических советов, творческих групп.	В течение года	Заместитель директора по УВР педагоги -наставники руководители ШМО.
6.	Консультация «Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность».	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
7.	Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителями	В течение года	Заместитель директора

	МО, членами администрации, педагогом-психологом с целью оказания методической и практической помощи.		по УВР, психолог.
8.	Практическое занятие «Общепедагогический анализ проведенного урока».	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники, руководители МО.
9.	Выполнение практической части программы. Корректировка рабочей программы.	1 раз в четверть	Руководители МО, Заместитель директора по УВР
10.	Консультация «Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету».	Декабрь	Заместитель директора по УВР

Работа с одаренными детьми.

Цель: выявление детей, мотивированных на учебу; создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1.	Участие в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, интернет-конкурсах и викторинах, дистанционных олимпиадах, международных играх и т. п.	В течение учебного года (в соответствии с планом проведения данных мероприятий)	Руководители МО, учителя-предметники, заместитель директора по УВР.
2.	Участие в школьной, муниципальной и региональной научно-исследовательской конференциях.	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Индивидуальная работа с мотивированными на учебу детьми.	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители ШМО.
4.	Проведение внеклассных мероприятий по предмету в рамках предметных недель.	По графику школы	Руководители ШМО.
5.	Психолого-педагогический семинар «Психологические особенности и методические приемы работы с одаренными детьми».	Ноябрь	Педагог-психолог, зам.директора по УВР

4.2 Деятельность профессиональных объединений педагогов

План работы методического объединения учителей начальных классов

на 2023–2024 учебный год.

Деятельность МО призвана способствовать:

- обобщению и распространению передового опыта;
- предупреждению ошибок в работе учителя;
- методически грамотному раскрытию трудных тем, учебных предметов;
- анализу качества знаний, умений, навыков;
- накоплению дидактического материала;
- расширению кругозора учащихся;
- активизация творческого потенциала учителей.

Методическая тема школы на 2023-2024 учебный год

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Методическая тема начальной школы: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель работы МО:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

Основные задачи методической работы:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
8. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
10. Составить план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Ожидаемые результаты работы:

4. Рост качества знаний обучающихся;
5. Овладение учителями МО современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
6. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы МО учителей начальных классов:

1. Организационно-педагогическая деятельность.

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год. Утверждение графика открытых уроков.	Август	Руководитель МО Зам.дир. по УВР
2.	Проведение заседаний МО.	В течение года	Руководитель МО
3.	Участие в работе МО, педсоветах, методических семинарах, заседаниях РМО, научно-практических конференциях, методических декадах.	В течение года	Учителя начальных классов
4.	Актуализация нормативных требований СанПиНа, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август, январь	Учителя начальных классов
5.	Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс.	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Создание условий для повышения социально профессионального статуса учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.	Постоянно	Зам.дир. по УВР Руководитель МО

2. Учебно-методическая деятельность.

Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно методического обеспечения учебных программ.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов, программ учебных предметов, инструктивно методических писем.. Критерии оценивания.	В течение года	Зам.дир. по УВР Руководитель МО Учителя начальных классов

2.	Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ по ФГОС.	В течение года	Зам. дир. по УВР Учителя начальных классов
3.	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	В течение года	Учителя начальных классов
4.	Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ по ФГОС.	Июнь-август	Учителя начальных классов
5.	Обновление тем и планов самообразования, анализ работы по теме самообразования.	Август, май	Учителя начальных классов
6.	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных способностей учащихся.	Систематически	Учителя начальных классов
7.	Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся.	Сентябрь Декабрь Май	Зам.дир. по УВР Учителя начальных классов
8.	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.	В течение года	Учителя начальных классов
9.	Организация и проведение методических декад.	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
10.	Организация и проведение открытых уроков, внеурочных занятий по ФГОС.	В течение года	Учителя начальных классов

3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО.

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ	1 раз в триместр	Зам дир. по УВР
2.	Корректирование прохождения программ по предметам	1раз в триместр	Учителя начальных классов

3.	Анализ входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися.	Сентябрь Декабрь Май В течение года	Учителя начальных классов
4.	Осуществление контроля выполнения практической части рабочей программы.	Декабрь Май	Зам дир. по УВР
5.	Анализ качества обученности учащихся по предметам за 1,2,3 триместры, за год.	1 раз в триместр	Учителя начальных классов
6.	Оказание консультационной помощи педагогам. Посещение уроков.	В течение года	Руководитель МО

Раздел 4. Повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Мониторинг предметных достижений учащихся.	В конце каждого триместра	Учителя начальных классов
2.	Использование активных технологий на уроках, во внеурочной деятельности (обмен опытом). Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом по реализации системно-деятельностного подхода в обучении.	В течение года	Учителя начальных классов
3.	Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС.	Систематически	Учителя начальных классов
4.	Выполнение единых требований к системе оценок, формам и порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования по ФГОС.	Систематически	Учителя начальных классов

5. Профессиональный рост учителя.

Задачи:

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Составление тем и планов самообразования.	Август	Учителя начальных классов
2.	Организация и проведение методических декад.	По плану школы	Руководитель МО Учителя начальных классов
3.	Аттестация учителей.	В течение года	Зам. дир. по УВР
4.	Открытые уроки, внеклассные мероприятия.	В течение года	Учителя начальных классов
5.	Изучение и внедрение активных методов обучения.	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Курсовая подготовка	По плану	Зам.дир.по УВР
7.	Выступления на педсоветах, семинарах, совещаниях и конференциях. Участие в работе ШМО.	В течение года	Учителя начальных классов
8.	Участие в профессиональных педагогических конкурсах.	В течение года	Учителя начальных классов
9.	Публикации на сайтах, в методических журналах.	Систематически	Учителя начальных классов
10.	Обобщение и распространение опыта работы.	В течение года	Учителя начальных классов
11.	Изучение передового педагогического опыта.	В течение года	Учителя начальных классов

6. Поиск и поддержка одаренных детей.**Задачи:**

- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Выявление одаренных детей	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов
2.	Организация и проведение методических декад, конкурсов, олимпиад.	По плану школы	Руководитель МО Учителя начальных классов
3.	Составление графика проведения олимпиад	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
4.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	Учителя 4-ых классов
5.	Участие в заочных и дистанционных олимпиадах.	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Участие в заочных и дистанционных конкурсах.	В течение года	Учителя начальных классов

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения;
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности;
3. Взаимопосещение уроков педагогами;
4. Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогов.

План работы методического объединения учителей начальных классов

Тема	Содержание работы	Ответственные
Заседание №1 (август)		
Круглый стол « <i>Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023– 2024 учебный год</i> ».	1. Итоги работы МО учителей начальных классов за 2022 - 2023 учебный год. 2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2023-	Руководитель МО

	<p>2024 учебный год.</p> <p>3. Рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования по предметам учебного плана на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>4. Утверждение тем по самообразованию.</p> <p>5. Утверждение графика предметных недель.</p> <p>6. Утверждение графика открытых уроков,внеклассных мероприятий и взаимопосещение уроков.</p>	Учителя начальных классов
Заседание №2 (октябрь)		
<p>Семинар-практикум <i>«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»</i></p>	<p>Повышение уровня педагогических знаний</p> <p>1. Анализ ВПР – 2023.</p> <p>2. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.</p> <p>3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.</p> <p>4. Формирование внутренней мотивации кучению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p>	Руководитель МО Учителя начальных классов
Заседание №3 (январь)		
<p>«Мастер-класс» <i>«Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников»</i></p>	<p>Рост педагогического и профессионального Мастерства</p> <p>1. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики»</p> <p>2. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики»</p> <p>3. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка»</p> <p>4.«Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира»</p> <p>5.Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР.</p>	
Заседание №4 (март)		
<p>Круглый стол</p>	<p>1. Движение к функциональной грамотности.</p>	

<p><i>«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»</i></p>	<p>2. Развитие функциональной грамотности, через технологию проектной деятельности. 3. Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников. 4. «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности». 5. Рассмотрение и утверждение контрольных работ по предметам учебного плана для промежуточной аттестации во 2-4 классах 6. Рассмотрение и утверждение УМК на 2024-2025 учебный год.</p>	<p>Руководитель МО Руководитель МО</p>
<p>Заседание №5 (май)</p>		
<p>Круглый стол <i>«Результаты деятельностиМО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса». Планирование работы МО на 2024-2025учебный год».</i></p>	<p>1. Итоги работы и результативность обучения за 2023-2024 учебный год. 2. Методическая копилка <i>«Опыт работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» (Отчеты учителей начальных классов по темам самообразования.)</i> 3. Обсуждение плана работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебныйгод.</p>	<p>Руководитель МО Учителя начальных классов Руководитель МО</p>

РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУСОШ №4 г.Ардона реализованы следующие направления оценки:

- *качество образовательных программ;*
- *качество условий реализации образовательных программ;*
- *качество образовательных результатов обучающихся/качество достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;*
- *удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования;*
- *качество управления ОО.*

План функционирования ВСОКО

Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
3. Осуществлять самообследования деятельности Школы;
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
6. Обеспечить доступность качественного образования;
7. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;

- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

План внутришкольного контроля на 2023 - 2024 учебный год

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Ответственный	Ожидаемые результаты контроля
АВГУСТ					
Организация образовательной деятельности	Санитарное состояние помещений школы	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдение техники безопасности	Фронтальный	Директор, замдиректора по АХР, замдиректора по УВР	Проверка санитарного состояния помещений школы отражена в справке по итогам проверки состояния учебных кабинетов и спортзала и справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований в учебных кабинетах
	Инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Проверить выполнение работниками требований охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта	Фронтальный	Замдиректора по УВР, замдиректора по АХР	Работники проинструктированы, ошибки организации исправлены
	Соответствие учебных пособий ФПУ	Проверить, что учебники и пособия, которые используются в школе, входят в ФПУ	Тематический	Замдиректора по УВР, директор, заведующий библиотекой	Проверка УМК, которые используются в школе, отражена в справке по итогам контроля готовности школьной библиотеки к учебному году
	Обеспечение учеников учебными пособиями	Проверить, все ли ученики обеспечены учебной литературой, ее	Тематический	Замдиректора по УВР,	Контроль обеспечения учеников учебными пособиями

		состояние		заведующий библиотекой, классные руководители	отражен в справке по итогам контроля готовности школьной библиотеки к учебному году
	Формирование списка учебников и учебных пособий в соответствии с новым ФПУ для реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО	Проверить подготовку списка учебников и учебных пособий, которые необходимо заменить или закупить в соответствии с новым ФПУ для реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО	Тематический	Замдиректора по УВР, заведующий библиотекой, директор	Список учебных пособий для обучения по обновленным ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО
	Соответствие специальных образовательных условий потребностям учеников с ОВЗ и требованиям ФАОП	Проверить организацию специальных образовательных условий в соответствии с потребностями учеников с ОВЗ и требованиями ФАОП	Тематический	Директор, замдиректора по УВР, замдиректора по АХР	Специальные образовательные условия соответствуют потребностям учеников с ОВЗ и требованиям ФАОП
	Распределение выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения	Собрать информацию о продолжении обучения выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга	Тематический	Замдиректора по УВР, классные руководители	Контроль распределения выпускников отражен в справке о распределении выпускников 9-х и 11-х классов
Методическая работа	Организация работы ШМО	Проверить организацию работы ШМО, составление планов работы ШМО на учебный год, проконтролировать, что в них включены вопросы по контролю качества реализации рабочих программ, в том числе федеральных	Фронтальный	Председатель МСШ, замдиректора по УВР	Проверка организации работы методических объединений отражена в справке по итогам проверки документации школьных методических объединений

		рабочих программ, обязательных к применению, в 2023/24 учебном году			
	Готовность к проведению аттестации педагогов по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников	Проверить соответствие школьной документации об аттестации педагогических работников новому Порядку проведения аттестации педагогических работников. Подготовить списки педагогов, кому рекомендовано пройти аттестацию на квалификационные «педагог-методист» и/или «педагог-наставник». Скорректировать план аттестации на 2023/24 учебный год	Тематический	Руководители ШМО, зам.директора по УВР	Проведена проверка готовности к проведению аттестации педагогов по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников . Педагоги получили рекомендации по прохождению аттестации на новые категории в 2023/24 учебном году. Скорректирован план аттестации на 2023/24 учебный год
Школьная документация	Соответствие ООП уровней образования требованиям ФОП и действующих ФГОС по уровням образования	Проанализировать ООП уровней образования. Убедиться, что программы всех уровней соответствуют требованиям ФОП и действующих ФГОС по уровням образования	Тематический	Директор, зам.директора по УВР	Анализ соответствия структуры ООП уровней образования требованиям ФОП отражен: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам контроля приведения ООП НОО в соответствие с ФОП; • справке по итогам контроля приведения ООП ООО в соответствие с ФОП; • справке по итогам контроля приведения ООП СОО в соответствие с

					обновленным ФГОС и ФОП
	Соответствие структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям ФОП и действующих ФГОС	Проанализировать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Убедиться, что их структура и содержание соответствуют требованиям ФОП и действующих ФГОС по уровням образования	Тематический	Зам.директора по ВР	Анализ соответствия структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям ФОП и действующих ФГОС отражен в справке по итогам контроля качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы
	Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФОП	Проанализировать рабочие программы на соответствие ФОП: содержание и планируемые результаты должны быть не ниже планируемых результатов ФГОС и ФОП	Тематический	Директор, зам.директора по УВР	Анализ соответствия структуры рабочих программ учебных предметов требованиям ФОП и действующих ФГОС отражен в справке по итогам проверки рабочих программ
	Соответствие рабочих программ учебных предметов ООП и учебному плану на 2023/24 учебный год	Проверить актуализацию рабочих программ: соответствие ООП, учебному плану на 2023/24 учебный год	Тематический	Зам.директора по УВР	Анализ соответствия структуры рабочих программ учебных предметов ООП и учебному плану на 2023/24 учебный год отражен в справке по итогам проверки рабочих программ и справке по итогам контроля качества оценочных материалов рабочей программы
	Соответствие рабочих программ учебных	Проверить соответствие рабочих программ учебных предметов,	Персональный	Зам.директора по УВР	Анализ соответствия структуры рабочих программ учебных

	предметов, курсов требованиям предметных концепций, в том числе концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования	курсов требованиям предметных концепций. Проверить соответствие рабочих программ по биологии, ОДНКНР, окружающему миру, химии, физике требованиям концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования			предметов требованиям предметных концепций отражен в справке по итогам проверки рабочих программ
	Соответствие структуры программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП	Проконтролировать, как педагоги составили программы курсов внеурочной деятельности по ФГОС второго поколения, что включили обязательные компоненты: результаты освоения курса, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания. Проконтролировать, что в программы курсов внеурочной деятельности педагоги включили обязательные компоненты по ФГОС НОО и ООО 2021 года: содержание учебного курса, планируемые результаты освоения учебного курса, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на	Тематический	Зам.директора по УВР	Анализ соответствия структуры программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС, в том числе обновленных, и ФОП отражен в справке по итогам проверки рабочих программ внеурочной деятельности

		освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Проконтролировать, что программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий и формируются с учетом рабочей программы воспитания			
	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям нормативных правовых актов в сфере образования	Проверить соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и др.	Тематический	Зам.директора по ВР	Дополнительные общеразвивающие программы составлены в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования
	Соответствие локальных нормативных актов школы нормативным правовым актам в сфере образования, в том числе федеральным образовательным программам	Проанализировать локальные нормативные акты школы, чтобы убедиться, что они соответствуют нормативным актам в сфере образования, в том числе федеральным образовательным программам	Комплексный	Директор, зам.директора по УВР	Локальные нормативные акты обновлены, если в них были найдены несоответствия актуальной нормативной базе
Работа с родителями	Информирование родителей о внедрении ФОП и	Проконтролировать организацию и проведение общешкольного	Фронтальный	Директор, замдиректора	Информирование родителей о переходе на ФОП отражено в

	обновленного ФГОС СОО	родительского собрания, посвященного внедрению ФОП НОО, ООО и СОО. Проконтролировать организацию и проведение родительского собрания в 10–11-х классах, посвященного внедрению обновленного ФГОС СОО и ФОП		по УВР, классные руководители	протоколе общешкольного родительского собрания, посвященного внедрению ФОП. Информирование родителей обучающихся 10–11-х классов о внедрении обновленного ФГОС СОО и ФОП отражено в протоколе родительского собрания
--	-----------------------	---	--	-------------------------------	---

СЕНТЯБРЬ

Школьная документация	Состояние личных дел учеников 1-го класса	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел учеников 1-го класса	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка выполнения требований к оформлению личных дел учеников 1-го класса отражена в справке по итогам контроля ведения личных дел учеников
	Состояние личных дел прибывших учеников	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел прибывших учеников	Тематический	Зам.директора по УВР	Проверка выполнения требований к оформлению личных дел прибывших учеников отражена в справке по итогам контроля ведения личных дел учеников
	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД), электронных журналов	Проконтролировать, что педагоги ведут журнал успеваемости только в одном виде – электронном. Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и	Тематический	Зам.директора по УВР	Проверка оформления журналов отражена: • в справке по итогам проверки электронного классного журнала;

		заполнению журналов			<ul style="list-style-type: none"> • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов
	Состояние школьного сайта	<p>Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ.</p> <p>Проконтролировать обновление информации на сайте, в том числе размещение следующих сведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информации о реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО и связанных с этим изменениях в школьном образовательном процессе; • информации о внедрении ФОП; • информации об условиях питания обучающихся, включая меню ежедневного горячего питания 	Тематический	Технический специалист, зам.директора по УВР	Анализ состояния сайта школы отражен в справке по итогам анализа школьного сайта
	Внесение изменений в программу развития школы	Внести изменения в программу развития школы в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО и внедрением ФОП	Тематический	Директор, зам.директора по УВР	В программу развития школы внесены изменения в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО и внедрением ФОП
	Организация разработки	Проконтролировать	Тематический	Зам.директора	Проверены локальные

	локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию ООП в соответствии с ФОП	соответствие требованиям законодательства РФ локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию ООП в соответствии с ФОП		по УВР, руководитель рабочей группы	нормативные акты, регламентирующие реализацию ООП в соответствии с ФОП
Образовательные результаты школьников	Организация стартовой диагностики в 1-х, 5-х и 10-х классах	Организовать стартовые диагностические работы в 1-х, 5-х и 10-х классах, чтобы выявить готовность учеников к обучению на новом уровне образования	Тематический	Зам.директора по УВР	Анализ результатов стартовой диагностики отражен: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по результатам проведения стартовой диагностики в 1-х классах; • справке по результатам проведения стартовой диагностики в 5-х классах; • справке по результатам проведения стартовой диагностики в 10-х классах
	Организация входной диагностики во 2–4-х, 6–9-х и 11-х классах	Организовать входные контрольные работы во 2–4-х, 6–9-х и 11-х классах, чтобы определить уровень предметных результатов учеников	Тематический	Педагоги-предметники, зам.директора по УВР	Анализ результатов входной диагностики отражен в справке по итогам входных диагностических работ и справке по результатам проведения входной диагностики учеников, которых оставили на повторное обучение
Организация образовательной деятельности	Проверка деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	Посетить уроки вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, зам.директора по УВР	Контроль урочной деятельности вновь прибывших педагогов и молодых специалистов отражен в

					справке по итогам персонального контроля деятельности вновь прибывших учителей и справке по итогам персонального контроля учителя
	Проверка уроков педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР и ГИА	Посетить уроки педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР и ГИА, проверить, как они организовали оценочную деятельность и учли результаты ВПР и ГИА	Тематический (персональный)	Зам.директора по УВР	Проверка качества уроков педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР и ГИА, отражена в справке по итогам посещения урока
	Организация оценочной деятельности с учетом Методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Зам.директора по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН, ФГОС и ФОП	Тематический (персональный)	Зам.директора по УВР	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках и карте анализа урока по позициям здоровьесбережения

	Дифференциация и индивидуализация обучения в работе с учениками с разной учебной мотивацией	Проанализировать эффективность использования форм и методов дифференцированного обучения, использования индивидуального подхода	Тематический	Зам.директора по УВР	Проверка эффективности использования дифференцированного и индивидуального подходов при работе с учениками с разной учебной мотивацией отражена в справке по итогам классно-обобщающего контроля развития мотивации учеников и карте анализа мотивационных ресурсов урока
	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования	Посетить уроки биологии, ОДНКНР, физики, химии, окружающего мира и др. Проверить, как педагоги реализуют концепции преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования	Тематический	Зам.директора по УВР	Контроль соответствия образовательной деятельности требованиям предметных концепций отражен в справке по результатам контроля реализации предметных концепций
	Изучение государственных символов в образовательном процессе	Посетить уроки истории, обществознания, русского языка и литературы. Проверить, как педагоги организуют изучение государственных символов РФ на уроках	Тематический	Зам.директора по УВР	Контроль внедрения изучения государственных символов РФ отражен в справке по итогам посещения урока
	Организация дополнительного образования	Проанализировать данные комплектования школьных кружков и секций дополнительного образования	Тематический	Зам.директора по ВР	Проверка организации дополнительного образования отражена в справке по итогам проверки кружковой работы

Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Проанализировать данные классных руководителей об учениках, не приступивших к занятиям	Персональный	Зам.директора по ВР	Проверка посещаемости отражена в справке по итогам контроля посещаемости
	Контроль работы органов самоуправления	Изучить уровень общественной активности учеников, проконтролировать организацию органов самоуправления	Тематический	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководитель органа самоуправления	Педагоги и руководители органов самоуправления получили рекомендации по мотивации учеников
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию проводимых классных часов, индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Тематический	Зам.директора по ВР	Контроль взаимодействия классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа и форме анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей
	Контроль классных часов по изучению государственных символов РФ	Проверить, как на классных часах классные руководители организуют беседы о государственной символике России и ее истории, учат правилам обращения с государственными символами, знакомят с ответственностью за нарушения использования или порчу государственных символов	Тематический	Зам.директора по ВР	Классные руководители получили рекомендации по изучению государственных символов

Методическая работа	Организация обучающих семинаров по проблемам реализации федеральных рабочих программ	Проверить организацию обучающих семинаров для педагогов по проблемам реализации федеральных рабочих программ	Тематический	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Педагоги прошли обучающие семинары по проблемам реализации федеральных рабочих программ
	Использование педагогами возможностей информационно-образовательной среды школы	Определить уровень ИКТ-компетентности педагогов, провести опросы, анкетирования, выявить проблемные зоны	Тематический	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, технический специалист	Контроль уровня ИКТ-компетентности педагогов отражен в справке по итогам контроля ИКТ-компетентности педагогов
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации федеральных рабочих программ	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, функционирование родительских комитетов, информирование и консультирование, включая своевременность и качество информирования об изменениях, связанных с введением ФОП, и др.	Комплексный	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

	Организация работы системы внеурочной деятельности	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации внеурочной деятельности на учебный год	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка организации внеурочной деятельности на учебный год отражена в анализе анкет родителей
	Организация работы системы дополнительного образования	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации дополнительного образования на учебный год	Тематический	Замдиректора по ВР, руководители ШМО	Проверка организации дополнительного образования на учебный год отражена в анализе анкет для диагностики потребностей родителей в услугах дополнительного образования и анкет для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования

ОКТАБРЬ

Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД), электронных журналов	Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов, вносят ли в журнал текущие отметки	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов
	Соответствие записей в классных журналах	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам,	Тематический	Замдиректора по УВР	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за 1

	тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 1-ю четверть	курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 1-ю четверть			четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов
	Соответствие записей в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за 1-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за 1-ю четверть	Тематический	Замдиректора по ВР	Записи в журналах внеурочной деятельности за 1 четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности
	Соответствие записей в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за 1-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за 1-ю четверть	Тематический	Замдиректора по ВР	Записи в журналах дополнительного образования за 1 четверть соответствуют учебным планам дополнительного образования
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
Организация образовательной	Контроль адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х	Проанализировать степень адаптации учеников, перешедших на	Тематический	Классные руководители	Контроль адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х классов отражен:

деятельности	классов	новый уровень образования		, педагог-психолог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам контроля адаптации учеников 1-го класса; • справке по итогам контроля адаптации учеников 5-го класса; • справке по итогам контроля адаптации учеников 10-го класса
	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводится ВПР, отражен в справке по итогам проверки качества преподавания учебного предмета
	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов
	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности в 1-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в 1-й четверти	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в 1-й четверти отражен в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности

	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в 1-й четверти	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в 1-й четверти	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования отражен в справке по итогам контроля воспитательной работы за 1-ю четверть
	Реализация планов внеурочной деятельности в 1-й четверти	Проконтролировать объем выполнения планов внеурочной деятельности в 1-й четверти	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема выполнения планов внеурочной деятельности в 1-й четверти отражен: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам контроля организации занятий внеурочной деятельности на уровне НОО; • справке по итогам контроля организации занятий внеурочной деятельности на уровне ОО; • справке по итогам контроля организации занятий внеурочной деятельности на уровне СОО
	Организация дополнительного	Проконтролировать организацию работы школьных объединений	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка организации дополнительного образования в

	образования	дополнительного образования в 1-й четверти			1-й четверти отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями концепций преподавания ОДНКНР и биологии	Посетить уроки биологии и ОДНКНР, проверить, как педагоги реализуют концепции преподавания биологии и ОДНКНР	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка реализации концепций преподавания учебных предметов отражена в справке по результатам контроля реализации предметных концепций
	Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска	Проконтролировать работу педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска по реализации дорожных карт и ликвидации пробелов в знаниях	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска отражена в справке по итогам контроля работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска
	Контроль объема домашних заданий	Проанализировать записи в журналах о домашнем задании, чтобы проконтролировать, не перегружают ли педагоги учеников	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка объема домашних заданий отражена в справке по итогам контроля нормы домашнего задания
	Диагностика условий и ресурсного обеспечения школы, необходимых для	Проверить имеющиеся в школе условия и ресурсное обеспечение, необходимые для реализации	Тематический	Замдиректора по УВР, руководитель	Проверка имеющихся условий и ресурсного обеспечения школы, необходимых для

	реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП	образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП. Выявить проблемные зоны и определить пути решения вопросов		рабочей группы	реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП отражена в аналитической записке об оценке условий, созданных в образовательной организации с учетом требований обновленных ФГОС и ФОП
	Организация системы мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей в связи с реализацией ООП по ФОП и обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО	Проконтролировать организацию системы мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей для проектирования учебных планов в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности по требованиям ФОП	Тематический	Замдиректора по УВР, руководитель рабочей группы	Организована система мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей для работы по ФОП и обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных образовательных результатов учеников	Провести мониторинг, чтобы определить уровень личностных образовательных достижений учеников	Тематический	Классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Мониторинг личностных образовательных результатов учеников отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников
	Развитие функциональной грамотности	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги развивают функциональную грамотность учеников на уроках, в том числе цифровую грамотность, которая помогает обеспечивать	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Проверка развития навыков читательской грамотности отражена в справке по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и

		информационную безопасность детей			чению
Развитие функциональной грамотности		Организовать и провести практическую работу в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности в 7-х и 8-х классах	Тематический	Замдиректора по УВР	Итоги проведения и анализ результатов отражены в справке по результатам проведения практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности в 7-х и 8-х классах
Реализация подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО		Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность по выполнению индивидуального проекта на подготовительном этапе: <ul style="list-style-type: none"> • выбор направления, предметной области и темы проекта; • выбор руководителя проекта 	Тематический	Классные руководители замдиректора по УВР, координаторы и руководители проектов	Проверка реализации подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО отражена в справке по итогам контроля подготовительного этапа индивидуальных проектов СОО
Организация работы с высокомотивированными учениками		Проанализировать индивидуальные образовательные траектории высокомотивированных учеников. Посетить уроки, проверить, как педагоги включили в уроки задания олимпиадного цикла	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка работы педагогов с высокомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками
Организация административных		Организовать проведение административных контрольных	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации административных

	контрольных работ по графику оценочных процедур	работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов			контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Аттестация обучающихся	Подготовка к итоговому сочинению	Посетить уроки русского языка в 11-х классах, чтобы проверить, как педагоги готовят учеников к итоговому сочинению: разбирают темы из разделов и подразделов Банка тем, выстраивают оценочную деятельность по критериям	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников к итоговому сочинению отражена в справке по итогам контроля качества подготовки к итоговому сочинению
	Подготовка к ГИА учеников, имеющих трудности в усвоении материала	Посетить уроки, проверить, как педагоги организовали работу с низкомотивированными учениками и учениками, у которых есть трудности в усвоении материала	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки к ГИА учеников, имеющих трудности в усвоении материала, отражена в справке по итогам контроля результатов работы с низкомотивированными учениками 9-х, 11-х классов
	Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11	Проанализировать оформление информационных стендов: качество и полноту представленной информации с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11	Тематический	Замдиректора по УВР	Коррекция и обновление стендов. Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА проверено с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11
	Анализ промежуточной аттестации по итогам 1-й	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за 1-ю	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль результатов промежуточной аттестации за

	четверти	четверть			1-ю четверть отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за четверть
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители социальный педагог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам проверки работы классных руководителей по контролю посещаемости
	Организация работы с учениками группы риска, неблагополучными семьями	Проконтролировать работу педагогов по контролю занятости учеников группы риска, привлечение их к участию в школьных делах. Проанализировать работу с неблагополучными семьями	Тематический	Кл. руки, социальный педагог, педагог-психолог, замдиректора по ВР	Контроль работы с учениками группы риска и неблагополучными семьями отражен в справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска и справке по итогам профилактической работы с неблагополучными семьями
	Организация работы по профориентации с учетом внедрения Единой модели профессиональной ориентации и методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума из письма Минпросвещения от	Проверить переход на новую модель профориентации школьников с 6-го по 11-й класс, включая детей с ОВЗ. Убедиться, что профориентацию организовали по уровням: базовому, основному и продвинутому. Проконтролировать проведение тематических классных часов по вопросам профориентации согласно	Тематический	Замдиректора по ВР	Рекомендации классным руководителям по вопросам профориентации

	01.06.2023 № АБ-2324/05	календарным планам воспитательной работы и планам воспитательной работы классных руководителей. Проанализировать профессиональные намерения учеников 9-х и 11-х классов по результатам анкетирования			
	Организация работы классных руководителей и учителей-предметников по воспитанию	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей и учителей-предметников за 1-ю четверть	Тематический	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители ШМО	Проверка воспитательной работы классных руководителей и учителей-предметников за 1-ю четверть отражена в формах анализа: советника директора по воспитанию, руководителя ШМО классных руководителей и руководителей предметных ШМО
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Директор, замдиректора по УВР	Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников
	Использование педагогами возможностей информационно-образовательной среды	Проконтролировать организацию обучения педагогов использованию ресурсов ФГИС «Моя школа», федеральных онлайн-конструкторов, электронных конспектов уроков по	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, технический специалист	Организованы мастер-классы и обучающие семинары для педагогов по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа», федеральных онлайн-конструкторов, электронных

		всем учебным предметам, соответствующих требованиям обновленных ФГОС: проведение обучающих семинаров, мастер-классов и др.			конспектов уроков по всем учебным предметам, соответствующих требованиям обновленных ФГОС
	Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками	Изучить и проанализировать сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, чтобы повысить эффективность	Комплексный	Замдиректора по УВР, председатель МСШ	Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников скорректировано
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка взаимопосещений педагогов отражена в матрице взаимопосещения уроков
	Контроль уровня компетентности педагогов в вопросах профориентации	Проконтролировать участие педагогов в семинарах для учителей и руководителей школ города по организации профориентационной работы и профильного обучения	Тематический	Замдиректора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах профориентации с учетом перехода на новую модель профориентации
	Диагностика затруднений педагогов	Провести диагностику педагогов, чтобы выявить, какие трудности они испытывают в работе	Тематический	Замдиректора по УВР	Мониторинг затруднений педагогов отражен в справке по итогам тематической проверки «Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»
	Персональный контроль учителей, которые аттестуются на	Установить соответствие деятельности работника утвержденным	Персональный	Замдиректора по УВР	Представление в аттестационную комиссию ходатайства, характеризующего

	квалификационную категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник»	показателям			деятельность педагога, направленную на совершенствование методической работы или наставничества в образовательной организации
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
НОЯБРЬ					
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля

					ведения журналов элективных курсов
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка тетрадей для контрольных работ на предмет периодичности выполнения работы над ошибками	Проконтролировать, как учителя корректируют знания учеников с помощью работы над ошибками после проведения контрольных работ	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки тетрадей для контрольных работ отражен в справке по итогам проверки тетрадей для контрольных работ
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадах тематическому планированию	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
Организация образовательной деятельности	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН, ФГОС и ФОП	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках и карте анализа урока по позициям здоровьесбережения
	Использование педагогами возможностей информационно-	Определить уровень ИКТ- компетентности педагогов, проверить, как учителя используют	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители	Контроль использования педагогами возможностей информационно-

	образовательной среды	возможности информационно-образовательной среды, в частности ЦОР, ресурсов ФГИС «Моя школа», федеральных онлайн-конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам и др.		ШМО, технический специалист	образовательной среды отражен в справке по итогам контроля использования современных образовательных технологий и справке по итогам контроля ИКТ-компетентности педагогов
	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводится ВПР, отражен в справке по итогам проверки качества преподавания учебного предмета
	Проверка деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	Посетить уроки вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль урочной деятельности вновь прибывших педагогов и молодых специалистов отражен в справке по итогам персонального контроля деятельности вновь прибывших учителей и справке по итогам персонального контроля учителя
	Организация оценочной деятельности с учетом Методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки

					накопляемости и объективности отметок в журналах
	Организация работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками	Проверить, как педагоги организуют работу с высокомотивированными и низкомотивированными учениками: посетить уроки, провести личные беседы, анкетирование учеников, проанализировать классные журналы и др.	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Проверка организации работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками, справке по итогам контроля организации работы с низкомотивированными учениками
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне НОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне НОО, как педагоги реализуют программу формирования УУД на уровне НОО	Комплексный	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне НОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне НОО
	Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Контроль итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отражен в справке по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады

					школьников
Организация административных контрольных работ по графику оценочных процедур	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ	
Определение готовности учеников к ВПР	Проконтролировать результаты учеников перед ВПР	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Проверка готовности учеников к ВПР отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам контроля качества результатов учеников 4-х классов перед ВПР; • справке по итогам контроля качества результатов учеников 5–7-х классов перед ВПР; • справке по итогам контроля качества результатов учеников 8-х классов перед ВПР; • справке по итогам контроля качества результатов учеников 11-х классов перед ВПР 	
Развитие навыков функциональной	Организовать и провести комплексную письменную работу на	Тематический (персональный)	Руководители ШМО,	Проверка развития функциональной грамотности	

	грамотности	межпредметной основе для проверки читательской грамотности в 5-х и 6-х классах		замдиректора по УВР	отражена в справке по итогам диагностики функциональной грамотности
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в справке по результатам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
	Организация пробного итогового сочинения (изложения)	Организовать и провести пробное итоговое сочинение (изложение). Проконтролировать, как педагоги проанализировали его результаты и скорректировали план подготовки выпускников	Комплексный	Замдиректора по УВР, руководитель ШМО	Проверка подготовки учеников 11-х классов к итоговому сочинению (изложению) отражена в справке по итогам контроля качества подготовки к итоговому сочинению
	Подготовка учеников 11-х классов к итоговому сочинению (изложению)	Посетить уроки русского языка в 11-х классах, чтобы проверить, как педагоги учли результаты пробного итогового сочинения (изложения). Проконтролировать подготовку учеников к итоговому сочинению: разбор тем из разделов и подразделов Банка тем, выстраивание оценочной деятельности по критериям и др.	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников 11-х классов к итоговому сочинению (изложению) отражена в справке по итогам контроля качества подготовки к итоговому сочинению
	Подготовка учеников к ГИА	Проконтролировать работу учителей по подготовке учеников к ГИА по предметам, оценить	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества

		образовательные результаты учеников и их динамику		ШМО	образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам проведена
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители, социальный педагог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам проверки работы классных руководителей по контролю посещаемости
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию внеурочных занятий «Разговоры о важном», индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль взаимодействия классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа и форме анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей
	Организация	Проконтролировать работу	Тематический	Замдиректора	Контроль организации

	профориентационной работы с учетом внедрения Единой модели профессиональной ориентации и методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05	педагогов по организации профориентации на разных уровнях образования: участие в городских мероприятиях по профориентации, организацию экскурсий на предприятия с целью ознакомления с профессией, посещение учреждений профессионального образования в дни открытых дверей, встречи с представителями разных профессий и др.		по ВР	профориентационной работы отражен в справке по итогам контроля профориентационной работы
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Директор, замдиректора по УВР	Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников
	Аттестация педагогов по новому Порядку	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в анкете-опроснике по самоконтролю педагога, отчете наставника о результатах работы подопечного и отчете руководителя методического объединения об итогах наставничества

	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации федеральных рабочих программ	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка взаимопосещений педагогов отражена в матрице взаимопосещения уроков
	Разбор олимпиадных заданий	Посетить заседания методических объединений, чтобы проконтролировать, как педагоги разбирают олимпиадные задания по учебным предметам и планируют их включение в уроки	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка разбора олимпиадных заданий отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками
	Оценка деятельности ШМО	Проконтролировать, как ШМО обобщает и распространяет опыт работы педагогов	Тематический	Председатель МСШ, замдиректора по УВР	Проверка деятельности ШМО отражена в справке по итогам контроля деятельности ШМО, справке по итогам тематической проверки «Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» и справке по итогам контроля методической помощи молодым специалистам
Работа с	Организация работы	Проконтролировать организацию	Комплексный	Замдиректора	Родительские собрания

родителями	классных руководителей с родителями учеников	работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.		по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
------------	--	--	--	--	---

ДЕКАБРЬ

Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка рабочих тетрадей	Проконтролировать, как часто	Тематический	Замдиректора	Контроль проверки рабочих

	учеников	педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию		по УВР	тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Соответствие записей в классных журналах тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Тематический	Замдиректора по УВР	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за первое полугодие соответствуют тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов
	Соответствие записей в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за первое полугодие	Проверить, соответствуют ли записи в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за первое полугодие	Тематический	Замдиректора по ВР	Записи в журналах внеурочной деятельности за первое полугодие соответствуют тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности
	Соответствие записей в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за первое полугодие	Проверить, соответствуют ли записи в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за первое полугодие	Тематический	Замдиректора по ВР	Записи в журналах дополнительного образования за первое полугодие соответствуют учебным планам дополнительного образования
Организация образовательной	Реализация рабочих программ учебных	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов,

деятельности	предметов, курсов за первое полугодие	учебных предметов, курсов за первое полугодие			курсов отражена в справке по итогам контроля выполнения рабочих программ за первое полугодие
	Реализация индивидуального обучения и обучения на дому в первом полугодии	Проконтролировать, как педагоги организуют индивидуальное обучение и обучение на дому, как ведут документацию в первом полугодии	Комплексный	Замдиректора по УВР	Проверка реализации индивидуального обучения и обучения на дому, ведения документации в первом полугодии отражена в справке по итогам контроля организации индивидуального обучения и справке по итогам контроля организации обучения на дому
	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности в первом полугодии	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в первом полугодии	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в первом полугодии отражен в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности
	Реализация планов внеурочной деятельности в первом полугодии	Проконтролировать объем выполнения планов внеурочной деятельности в первом полугодии	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема выполнения планов внеурочной деятельности в первом полугодии отражен: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам контроля организации занятий внеурочной деятельности на уровне НОО;

					<ul style="list-style-type: none"> • справке по итогам контроля организации занятий внеурочной деятельности на уровне ООО; • справке по итогам контроля организации занятий внеурочной деятельности на уровне СОО
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в первом полугодии	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в первом полугодии	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в первом полугодии отражен в справке по итогам воспитательной работы за первое полугодие
	Организация дополнительного образования	Проконтролировать организацию работы школьных объединений дополнительного образования в первом полугодии	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка организации дополнительного образования в первом полугодии отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
	Проверка адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х классов	Проанализировать степень адаптации учеников, перешедших на новый уровень образования	Тематический	Классные руководители, педагог-психолог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Контроль адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х классов отражен: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам контроля адаптации учеников 1-го класса; • справке по итогам контроля адаптации учеников 5-го класса;

					<ul style="list-style-type: none"> • справке по итогам контроля адаптации учеников 10-го класса
	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН, ФГОС и ФОП	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках и карте анализа урока по позициям здоровьесбережения
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне ООО, как педагоги реализуют программы формирования/развития УУД на уровне ООО	Комплексный	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне ООО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне ООО
	Развитие навыков функциональной грамотности	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают функциональную грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Проверка развития функциональной грамотности отражена в справке по итогам диагностики функциональной грамотности
	Организация оценочной деятельности с учетом Методических рекомендаций	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам

	из письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49				посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Контроль итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников отражен в справке по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Организация административных контрольных работ по графику оценочных процедур	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Аттестация обучающихся	Организация итогового сочинения и анализ его результатов	Организовать проведение итогового сочинения и проанализировать результаты	Комплексный	Замдиректора по УВР	Результаты итогового сочинения отражены в аналитической справке о результатах итогового сочинения
	Подготовка учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в

		при подготовке к итоговому собеседованию			справке по результатам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
	Подготовка учеников к ГИА по новым КИМ	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки новые типы заданий из КИМ ГИА и оценивают работу учеников по критериям, как информируют учеников о новых критериях оценки и проверяют, понимают ли ученики критерии оценивания, могут ли провести самооценку	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка работы по новым КИМ ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 и справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам проведена
	Организация работы с низкомотивированными учениками по подготовке к ГИА	Проконтролировать, как педагоги организовали работу с низкомотивированными учениками по подготовке к ГИА	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации работы педагогов с низкомотивированными учениками по подготовке к ГИА отражена в справке по итогам контроля результатов работы с низкомотивированными учениками 9-х, 11-х классов
	Анализ промежуточной	Проанализировать результаты	Тематический	Замдиректора	Контроль результатов

	аттестации по итогам первого полугодия	промежуточной аттестации за первое полугодие		по УВР	промежуточной аттестации за первое полугодие отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за полугодие
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители , социальный педагог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам проверки работы классных руководителей по контролю посещаемости
	Результативность участия учеников в творческих конкурсах	Проконтролировать результативность участия учеников в творческих конкурсах	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка результативности участия учеников в творческих конкурсах отражена в справке по итогам контроля результатов участия учеников в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
	Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Проконтролировать работу классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних отражена в карте мониторинга состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений и справке по

					итогах посещения классного часа
	Контроль классных часов по изучению государственных символов РФ	Проверить, как на классных часах классные руководители организуют беседы о государственной символике России и ее истории, учат правилам обращения с государственными символами, знакомят с ответственностью за нарушения использования или порчу государственных символов	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка работы классных руководителей по организации изучения государственных символов РФ отражена в справке по итогам проведения классного часа
	Проверка работы классных руководителей и учителей-предметников по воспитанию	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей и учителей-предметников за первое полугодие	Тематический	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители ШМО	Проверка воспитательной работы классных руководителей и учителей-предметников за первое полугодие отражена в формах анализа: советника директора по воспитанию, руководителя ШМО классных руководителей и руководителей предметных ШМО
Методическая работа	Организация повышения квалификации	Скорректировать план повышения квалификации педагогов, внести в него новых педагогов	Тематический	Замдиректора по УВР	Скорректированный перспективный план повышения квалификации педагогических работников
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители	Консультации организованы и проведены

		вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП		ШМО	
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка взаимопосещений педагогов отражена в матрице взаимопосещения уроков
	Разбор олимпиадных заданий	Посетить заседания методических объединений, чтобы проконтролировать, как педагоги разбирают олимпиадные задания по учебным предметам и планируют их включение в уроки	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка разбора олимпиадных заданий отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками
	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Провести диагностику педагогического коллектива, чтобы выявить динамику роста уровня профессиональной компетентности педагогов	Тематический	Председатель МСШ	Результаты диагностирования членов педагогического коллектива по профессиональной компетентности отражены в таблице анализа соответствия уровня квалификации сотрудников квалификационным требованиям и аналитической справке по результатам анкетирования «Самооценка педагога по требованиям профстандарта»

	Выполнение плана работы методических объединений в первом полугодии	Проконтролировать, как выполняется план работы методических объединений, выявить несоответствия, внести коррективы на второе полугодие	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка выполнения плана работы методических объединений в первом полугодии отражена в справке по итогам проверки документации школьных методических объединений
	Выполнение программы наставничества	Проконтролировать, как выполняется программа наставничества	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Результаты проверки выполнения программы наставничества отражены в справке по итогам мониторинга реализации программы наставничества
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
ЯНВАРЬ					
Школьная	Оформление журналов	Проконтролировать, что педагоги	Тематический	Замдиректора	Проверка оформления

документация	(внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД), электронных журналов	ведут журнал успеваемости только в одном виде – электронном. Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок		по УВР	журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Состояние школьного сайта	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ, актуальность размещенной информации о ГИА, наличие информации об условиях питания обучающихся	Тематический	Замдиректора по УВР, технический специалист	Анализ состояния сайта школы отражен в справке по итогам анализа школьного сайта
Организация образовательной	Состояние помещений, учебных кабинетов	Проверить готовность учебных кабинетов к началу второго	Фронтальный	Директор, замдиректора	Проверка санитарного состояния помещений школы

деятельности		учебного полугодия и соблюдение режима образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с учетом окончания действия антиковидных СП 2.4.3648-20		по АХР, замдиректора по УВР	отражена в справке по итогам проверки состояния учебных кабинетов и спортзала и справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований в учебных кабинетах
	Соответствие специальных образовательных условий потребностям учеников с ОВЗ и требованиям ФАОП	Проверить организацию специальных образовательных условий в соответствии с потребностями учеников с ОВЗ и требованиями ФАОП	Тематический	Директор, замдиректора по УВР, замдиректора по АХР	Специальные образовательные условия соответствуют потребностям учеников с ОВЗ и требованиям ФАОП
	Организация работы по предпрофильной подготовке учеников 9-х классов	Проконтролировать организацию предпрофильной подготовки учеников 9-х классов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации предпрофильной подготовки учеников 9-х классов отражена в справке по итогам контроля предпрофильного обучения
	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Проверить организацию психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности отражена в информационной справке по итогам организации психолого-педагогического сопровождения
	Контроль объема домашних заданий	Проанализировать записи в журналах о домашнем задании, чтобы проконтролировать, не	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка объема домашних заданий отражена в справке по итогам контроля нормы

		перегружают ли педагоги учеников			домашнего задания
	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводится ВПР, отражен в справке по итогам проверки качества преподавания учебного предмета
	Дифференциация и индивидуализация обучения в работе с учениками с разной учебной мотивацией	Проанализировать эффективность использования форм и методов дифференцированного обучения, использования индивидуального подхода	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка эффективности использования дифференцированного и индивидуального подходов при работе с учениками с разной учебной мотивацией отражена в справке по итогам классно-обобщающего контроля развития мотивации учеников и карте анализа мотивационных ресурсов урока
	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями концепции экологического образования	Посетить уроки и внеурочные занятия выборочно, проверить, как педагоги реализуют концепцию экологического образования	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка реализации концепций преподавания учебных предметов отражена в справке по результатам контроля реализации предметных концепций
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне СОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на	Комплексный	Руководители ШМО, замдиректора	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне СОО

		уровне СОО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне СОО		по УВР	отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне СОО
	Организация административных контрольных работ по графику оценочных процедур	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
	Определение готовности учеников к ВПР	Проконтролировать результаты учеников перед ВПР	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Проверка готовности учеников к ВПР отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам контроля качества результатов учеников 4-х классов перед ВПР; • справке по итогам контроля качества результатов учеников 5–7-х классов перед ВПР; • справке по итогам контроля качества результатов учеников 8-х классов перед ВПР; • справке по итогам контроля

					качества результатов учеников 11-х классов перед ВПР
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников к ГИА по новым КИМ	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки новые типы заданий из КИМ ГИА и оценивают работу учеников по критериям, как информируют учеников о новых критериях оценки и проверяют, понимают ли ученики критерии оценивания, могут ли провести самооценку	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка работы по новым КИМ ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 и справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Подготовка учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в справке по результатам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
	Подготовка учеников 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)	Проконтролировать, как педагоги готовят к итоговому сочинению (изложению) учеников 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам проведена

		консультаций			
	Подготовка учеников к ГИА	Проконтролировать работу учителей по подготовке учеников к ГИА по предметам, оценить образовательные результаты учеников и их динамику	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Проведение диагностических работ в форме КИМ ГИА	Проконтролировать организацию диагностических работ в форме КИМ ГИА по предмету, провести анализ результатов, выявить учеников группы риска	Тематический	Замдиректора по УВР, учителя-предметники	Проверка анализа результатов диагностических работ в форме КИМ ГИА отражена в справке по результатам диагностических работ по русскому языку и математике в 11-х классах, справке о динамике результатов диагностических работ в форме ЕГЭ по предметам по выбору
	Организация пробного итогового собеседования	Организовать пробное итоговое собеседование в 9-х классах, чтобы проанализировать и предотвратить ошибки	Тематический	Замдиректора по УВР, учителя-предметники (комиссия)	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в справке по итогам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
Воспитательная работа	Контроль работы по профориентации с учетом методических рекомендаций	Убедиться, что профориентацию организовали по уровням: базовому, основному и продвинутому.	Тематический	Замдиректора по ВР	Классные руководители получили рекомендации по вопросам профориентации

	по реализации профориентационного минимума из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05	Проконтролировать проведение тематических классных часов по вопросам профориентации согласно календарным планам воспитательной работы и планам воспитательной работы классных руководителей. Проанализировать профессиональные намерения учеников 9-х и 11-х классов по результатам анкетирования			
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию проводимых классных часов, индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль взаимодействия классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа и форме анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей
	Контроль работы органов самоуправления	Изучить уровень общественной активности учеников, проконтролировать вовлеченность учеников в органы самоуправления, скорректировать работу органов самоуправления	Тематический	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, руководитель органа самоуправления	Работа органов самоуправления скорректирована, педагоги и руководители органов самоуправления получили рекомендации по мотивации учеников
Методическая работа	Планирование курсовой подготовки педагогов, реализующих ООП по	Разработать план-график курсов для педагогов, которые приступят к реализации ООП по обновленным	Тематический	Председатель МСШ, замдиректора	Разработан план-график курсов для педагогов, которые приступят к реализации ООП

	обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП	ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП с 2024/25 учебного года		по УВР	по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП с 2024/25 учебного года
	Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками	Изучить и проанализировать сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, чтобы повысить эффективность сотрудничества	Комплексный	Замдиректора по УВР, председатель МСШ	Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников скорректировано
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации федеральных рабочих программ	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка взаимопосещений педагогов отражена в матрице взаимопосещения уроков
	Разбор олимпиадных заданий	Посетить заседания методических объединений, чтобы проконтролировать, как педагоги разбирают олимпиадные задания по учебным предметам и планируют их включение в уроки	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка разбора олимпиадных заданий отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками
	Оценка деятельности ШМО	Проконтролировать, как ШМО обобщает и распространяет опыт работы педагогов	Тематический	Председатель МСШ, замдиректора по УВР	Проверка деятельности ШМО отражена в справке по итогам контроля деятельности ШМО, справке по итогам

					тематической проверки «Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» и справке по итогам контроля методической помощи молодым специалистам
Работа с родителями	Организация работы системы внеурочной деятельности	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации внеурочной деятельности на второе полугодие	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка организации внеурочной деятельности на второе полугодие отражена в анализе анкет родителей
	Организация работы системы дополнительного образования	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации дополнительного образования на второе полугодие	Тематический	Замдиректора по ВР, руководители ШМО	Проверка организации дополнительного образования на второе полугодие отражена в анализе анкет для диагностики потребностей родителей в услугах дополнительного образования и анкет для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования
	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог,	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с

				социальный педагог	планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
ФЕВРАЛЬ					
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Проверка тетрадей для	Проконтролировать, как учителя	Тематический	Замдиректора	Контроль проверки тетрадей

	контрольных работ на предмет периодичности выполнения работы над ошибками	корректируют знания учеников с помощью работы над ошибками после проведения контрольных работ		по УВР	для контрольных работ отражен в справке по итогам проверки тетрадей для контрольных работ
Организация образовательной деятельности	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводится ВПР, отражен в справке по итогам проверки качества преподавания учебного предмета
	Использование педагогами возможностей информационно-образовательной среды	Проконтролировать уровень ИКТ-компетентности педагогов, проверить, как учителя используют возможности информационно-образовательной среды, в частности ЦОР, ресурсов ФГИС «Моя школа», федеральных онлайн-конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам и др.	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, технический специалист	Контроль использования педагогами возможностей информационно-образовательной среды отражен в справке по итогам контроля использования современных образовательных технологий и справке по итогам контроля ИКТ-компетентности педагогов
	Преподавание предметов, по которым возникло отставание по итогам первого полугодия	Посетить уроки, по которым возникло отставание по итогам первого полугодия, проверить, как педагоги восполняют пропущенные занятия, как работают со слабоуспевающими учениками. Дать рекомендации по устранению дефицитов в работе	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Контроль преподавания предметов, по которым возникло отставание, отражен в справке по итогам проверки качества преподавания учебного предмета

	<p>Организация работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками</p>	<p>Проверить, как педагоги организуют работу с высокомотивированными и низкомотивированными учениками: посетить уроки, провести личные беседы, анкетирование учеников, проанализировать классные журналы и др.</p>	<p>Тематический (персональный)</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>	<p>Проверка организации работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками, справке по итогам контроля организации работы с низкомотивированными учениками</p>
	<p>Проверка деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов</p>	<p>Посетить уроки вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность</p>	<p>Тематический (персональный)</p>	<p>Руководители ШМО, замдиректора по УВР</p>	<p>Контроль урочной деятельности вновь прибывших педагогов и молодых специалистов отражен в справке по итогам персонального контроля деятельности вновь прибывших учителей и справке по итогам персонального контроля учителя</p>
	<p>Организация оценочной деятельности с учетом методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49</p>	<p>Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность</p>	<p>Тематический</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>	<p>Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах</p>

	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН, ФГОС и ФОП	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках и карте анализа урока по позициям здоровьесбережения
Образовательные результаты школьников	Развитие навыков функциональной грамотности обучающихся	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают функциональную грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Проверка развития функциональной грамотности отражена в справке по итогам диагностики функциональной грамотности
	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне НОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне НОО, как педагоги реализуют программу формирования УУД на уровне НОО	Комплексный	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне НОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне НОО
	Диагностика образовательных результатов	Повторная диагностика образовательных результатов в классах, в которых выявили отставание по итогам первого полугодия, чтобы проверить уровень знаний учеников после восполнения пропущенных уроков	Тематический	Замдиректора по УВР, учителя-предметники	Анализ результатов повторной диагностики отражен в справке по итогам повторных диагностических работ

	<p>Определение готовности учеников к ВПР</p>	<p>Проконтролировать результаты учеников перед ВПР</p>	<p>Тематический (персональный)</p>	<p>Руководители ШМО, замдиректора по УВР</p>	<p>Проверка готовности учеников к ВПР отражена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам контроля качества результатов учеников 4-х классов перед ВПР; • справке по итогам контроля качества результатов учеников 5–7-х классов перед ВПР; • справке по итогам контроля качества результатов учеников 8-х классов перед ВПР; • справке по итогам контроля качества результатов учеников 11-х классов перед ВПР
	<p>Организация административных контрольных работ по графику оценочных процедур</p>	<p>Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов</p>	<p>Тематический</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>	<p>Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ</p>
	<p>Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками,</p>	<p>Проконтролировать работу педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками,</p>	<p>Тематический</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>	<p>Проверка работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками,</p>

	учениками группы риска	учениками группы риска по реализации дорожных карт и ликвидации пробелов в знаниях			учениками группы риска отражена в справке по итогам контроля работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска
Аттестация обучающихся	Организация итогового собеседования	Организовать и провести итоговое собеседование, проанализировать результаты	Тематический	Замдиректора по УВР	Анализ результатов итогового собеседования отражен в аналитической справке о результатах итогового собеседования
	Подготовка учеников к ГИА по новым КИМ	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки новые типы заданий из КИМ ГИА и оценивают работу учеников по критериям, как информируют учеников о новых критериях оценки и проверяют, понимают ли ученики критерии оценивания, могут ли провести самооценку	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка работы по новым КИМ ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 и справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Подготовка учеников к ГИА	Проконтролировать работу учителей по подготовке учеников к ГИА по предметам, оценить образовательные результаты учеников и их динамику	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов

					выпускников перед ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам проведена
Воспитательная работа	Учет индивидуальных достижений учеников	Оценить состояние работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений учеников	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка учета индивидуальных достижений учеников отражена в справке по итогам проверки портфолио учеников
	Контроль работы по профориентации с учетом методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05	Проконтролировать работу педагогов по организации профориентации на разных уровнях образования: участие в городских мероприятиях по профориентации, организацию экскурсий на предприятия с целью ознакомления с профессией, посещение учреждений профессионального образования в дни открытых дверей, встречи с представителями разных профессий и др.	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль организации профориентационной работы отражен в справке по итогам контроля профориентационной работы
	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу	Фронтальный	Классные руководители, социальный педагог,	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам проверки

		классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков		замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	работы классных руководителей по контролю посещаемости
Методическая работа	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Организация обучающих семинаров по проблемам реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП	Проконтролировать организацию обучающих семинаров и индивидуальных консультаций по проблемам реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП. Проверить, как ликвидируются методические затруднения педагогов	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Большинство педагогов школы приняло участие в обучающих семинарах и индивидуальных консультациях по проблемам реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП. Педагоги получили рекомендации по ликвидации затруднений
	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Директор, замдиректора по УВР	Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков	Тематический	Замдиректора по УВР,	Проверка взаимопосещений педагогов отражена в матрице

				руководители ШМО	взаимопосещения уроков
	Аттестация педагогов по новому Порядку	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в анкете-опроснике по самоконтролю педагога, отчете наставника о результатах работы подопечного и отчете руководителя методического объединения об итогах наставничества
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводится регулярно
МАРТ					

Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Соответствие записей в классных журналах тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 3-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 3-ю четверть	Тематический	Замдиректора по УВР	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за 3-ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов

	Соответствие записей в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за 3-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за 3-ю четверть	Тематический	Замдиректора по ВР	Записи в журналах внеурочной деятельности за 3-ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности
	Соответствие записей в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за 3-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за 3-ю четверть	Тематический	Замдиректора по ВР	Записи в журналах дополнительного образования за 3-ю четверть соответствуют учебным планам дополнительного образования
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов
	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности в 3-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в 3-й четверти	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в 3-й четверти отражен в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности
	Реализация планов внеурочной деятельности в 3-й четверти	Проконтролировать объем выполнения планов внеурочной деятельности в 3-й четверти	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема выполнения планов внеурочной деятельности в 3-й четверти отражен:

					<ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам контроля организации занятий внеурочной деятельности на уровне НОО; • справке по итогам контроля организации занятий внеурочной деятельности на уровне ОО; • справке по итогам контроля организации занятий внеурочной деятельности на уровне СОО
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в 3-й четверти	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в 3-й четверти. Проверить, как проводят мероприятия, которые перенесли с первого полугодия	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в 3-й четверти отражен в справке по итогам контроля воспитательной работы за 3-ю четверть
	Организация основного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО (если выбрано два года на выполнение проекта). Организация заключительного этапа	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность учеников по выполнению индивидуального проекта на основном этапе (для выбравших двухгодичный срок выполнения): <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана 	Тематический	Классные руководители, замдиректора по УВР, координаторы и	Проверка организации основного/заключительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО отражена в справке по итогам контроля индивидуальных проектов СОО

	индивидуальных проектов на уровне СОО (если выбран один год на выполнение проекта)	<p>реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление сбора и изучения литературы; • осуществление отбора и анализа информации. <p>Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность учеников по выполнению индивидуального проекта на заключительном этапе (для выбравших годичный срок выполнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние проекта перед защитой 		руководители проектов	
	Организация дополнительного образования	Проконтролировать организацию работы школьных объединений дополнительного образования в 3-й четверти	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка организации дополнительного образования в 3-й четверти отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Образовательные результаты школьников	Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска	Проконтролировать работу педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска по реализации дорожных карт и ликвидации пробелов в знаниях	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска отражена в справке по итогам контроля работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска

	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне ООО, как педагоги реализуют программы формирования/развития УУД на уровне ООО	Комплексный	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне ООО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне ООО
	Организация оценочной деятельности с учетом методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Организация и анализ результатов ВПР	Проконтролировать организацию ВПР, проанализировать результаты	Тематический	Замдиректора по УВР	Анализ результатов ВПР отражен в справке по результатам проведения ВПР
	Организация административных контрольных работ по графику оценочных процедур	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ

Аттестация обучающихся	Анализ промежуточной аттестации по итогам 3-й четверти	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за 3-ю четверть	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль результатов промежуточной аттестации за 3-ю четверть отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за четверть
	Подготовка учеников к ГИА	Проконтролировать работу учителей по подготовке учеников к ГИА по предметам, оценить образовательные результаты учеников и их динамику	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Проведение пробных работ в форме КИМ ГИА	Проконтролировать организацию пробных работ в форме КИМ ГИА по предмету, провести анализ результатов, проследить за их динамикой, выявить учеников группы риска	Тематический	Замдиректора по УВР, учителя-предметники	Проверка анализа результатов пробных работ в форме КИМ ГИА отражена в справке по результатам пробных ГИА, справке о динамике результатов диагностических работ в форме ЕГЭ по предметам по выбору
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам проведена
Воспитательная	Контроль посещаемости	Выявить учеников, которые	Фронтальный	Классные	Контроль посещаемости

работа	уроков	систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков		руководители социальный педагог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам проверки работы классных руководителей по контролю посещаемости
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию проводимых классных часов, индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль взаимодействия классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа и форме анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей
	Организация работы с учениками группы риска, неблагополучными семьями	Проконтролировать работу педагогов по контролю занятости учеников группы риска, привлечение их к участию в школьных делах. Проанализировать работу с неблагополучными семьями	Тематический	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, замдиректора по ВР	Контроль работы с учениками группы риска и неблагополучными семьями отражен в справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска и справке по итогам профилактической работы с неблагополучными семьями
	Контроль классных часов по изучению государственных символов РФ	Проверить, как на классных часах классные руководители организуют беседы о государственной символике России и ее истории, учат правилам обращения с	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка работы классных руководителей по организации изучения государственных символов РФ отражена в справке по итогам

		государственными символами, знакомят с ответственностью за нарушения использования или порчу государственных символов			посещения классного часа
	Организация работы классных руководителей и учителей-предметников по воспитанию	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей и учителей-предметников за 3-ю четверть	Тематический	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители ШМО	Проверка воспитательной работы классных руководителей и учителей-предметников за 3-ю четверть отражена в формах анализа: советника директора по воспитанию, руководителя ШМО классных руководителей и руководителей предметных ШМО
Методическая работа	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Оценка деятельности ШМО	Проконтролировать, как ШМО обобщает и распространяет опыт работы педагогов	Тематический	Председатель МСШ, замдиректора по УВР	Проверка деятельности ШМО отражена в справке по итогам контроля деятельности ШМО, справке по итогам тематической проверки «Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» и справке по итогам

					контроля методической помощи молодым специалистам
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков, в том числе в рамках методического марафона	Тематический	Замдиректора по УВР, ВР, руководители ШМО, председатель МСШ	Заполненные карты анализа урока в рамках методического марафона
	Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками	Изучить и проанализировать сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, чтобы повысить эффективность сотрудничества	Комплексный	Замдиректора по УВР, председатель МСШ	Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников скорректировано
Работа с родителями	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
АПРЕЛЬ					

Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Проверка тетрадей для контрольных работ на предмет периодичности выполнения работы над ошибками	Проконтролировать, как учителя корректируют знания учеников с помощью работы над ошибками после проведения контрольных работ	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки тетрадей для контрольных работ отражен в справке по итогам проверки тетрадей для контрольных работ

Организация образовательной деятельности	Работа по предпрофильной подготовке учеников 9-х классов	Проконтролировать организацию предпрофильной подготовки учеников 9-х классов, выявить запросы учеников и родителей по профильному обучению в 10–11-х классах	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации предпрофильной подготовки учеников 9-х классов отражена в справке по итогам контроля предпрофильного обучения. Устные рекомендации девятиклассникам по выбору профиля СОО
	Организация работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками	Проверить, как педагоги организуют работу с высокомотивированными и низкомотивированными учениками: посетить уроки, провести личные беседы, анкетирование учеников, проанализировать классные журналы и др.	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Проверка организации работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками и справке по итогам контроля организации работы с низкомотивированными учениками
	Организация оценочной деятельности с учетом методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Использование педагогами возможностей	Проверить, как учителя используют возможности информационно-	Тематический	Замдиректора по УВР,	Контроль использования педагогами возможностей

	информационно-образовательной среды	образовательной среды, в частности ЦОР, ресурсов «ФГИС «Моя школа», федеральных онлайн-конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам и др.		руководители ШМО, технический специалист	информационно-образовательной среды отражен в справке по итогам контроля использования современных образовательных технологий и справке по итогам контроля ИКТ-компетентности педагогов
	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН, ФГОС и ФОП	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках и карте анализа урока по позициям здоровьесбережения
	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями концепций преподавания учебных предметов	Посетить уроки выборочно, проверить, как педагоги реализуют концепции преподавания учебных предметов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка реализации концепций преподавания учебных предметов отражена в справке по результатам контроля реализации предметных концепций
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне СОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне СОО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне СОО	Комплексный	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне СОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга

					метапредметных результатов учеников на уровне СОО
	Организация и анализ результатов ВПР	Проконтролировать организацию ВПР, проанализировать результаты	Тематический	Замдиректора по УВР	Анализ результатов ВПР отражен в справке по результатам проведения ВПР
	Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска	Проконтролировать работу педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска по реализации дорожных карт и ликвидации пробелов в знаниях	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска отражена в справке по итогам контроля работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска
	Организация административных контрольных работ по графику оценочных процедур	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
	Развитие навыков функциональной грамотности	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают функциональную грамотность учеников, в том числе	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Проверка развития навыков функциональной грамотности отражена в справке по итогам диагностики функциональной

		цифровую грамотность по требованиям ФООП ООО и СОО, а также Концепции информационной безопасности детей в РФ			грамотности
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников к ГИА	Проанализировать, как учителя готовят к ГИА учеников с разной учебной мотивацией, скорректировать процесс подготовки в оставшееся до конца учебного года время	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам проведена
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители, социальный педагог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам проверки работы классных руководителей по контролю посещаемости
	Взаимодействие классных	Проконтролировать организацию	Тематический	Замдиректора	Контроль взаимодействия

	руководителей с учениками	проводимых классных часов, индивидуальную работу классных руководителей с учениками		по ВР	классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа и форме анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей
	Результативность участия учеников в творческих конкурсах	Проконтролировать результативность участия учеников в творческих конкурсах	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка результативности участия учеников в творческих конкурсах отражена в справке по итогам контроля результатов участия учеников в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
	Организация летней занятости учеников	Проанализировать охват несовершеннолетних полезной деятельностью, провести профилактику правонарушений	Фронтальный	Замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог получили рекомендации по организации летней занятости учеников
Методическая работа	Организация мастер-классов для педагогов-предметников и классных руководителей по составлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП	Проконтролировать организацию мастер-классов для педагогов-предметников и классных руководителей по составлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП	Комплексный	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, председатель МСШ	Мастер-классы проведены, педагоги и классные руководители получили рекомендации по составлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП

	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации федеральных рабочих программ	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Директор, замдиректора по УВР	Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников
	Аттестация педагогов по новому Порядку	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в анкете-опроснике по самоконтролю педагога, отчете наставника о результатах работы подопечного и отчете руководителя методического объединения об итогах наставничества
Работа с родителями	Работа системы внеурочной деятельности	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации внеурочной деятельности на следующий учебный год	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка организации внеурочной деятельности на следующий учебный год отражена в анализе анкет родителей

	Работа системы дополнительного образования	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации дополнительного образования на следующий учебный год	Тематический	Замдиректора по ВР, руководители ШМО	Проверка организации дополнительного образования на следующий учебный год отражена в анализе анкет для диагностики потребностей родителей в услугах дополнительного образования и анкет для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования
	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
МАЙ					
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД),	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена: • в справке по итогам проверки электронного

	электронных журналов	аттестации			<p>классного журнала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки дневников учеников отражен в справке по итогам проверки дневников
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Соответствие записей в классных журналах тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Тематический	Замдиректора по УВР	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за учебный год соответствуют тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов
	Соответствие записей в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих	Проверить, соответствуют ли записи в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ	Тематический	Замдиректора по ВР	Записи в журналах внеурочной деятельности за учебный год соответствуют тематическим планированиям рабочих

	программ внеурочной деятельности за учебный год	внеурочной деятельности за учебный год			программ внеурочной деятельности
	Соответствие записей в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за учебный год	Проверить, соответствуют ли записи в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за учебный год	Тематический	Замдиректора по ВР	Записи в журналах дополнительного образования за учебный год соответствуют учебным планам дополнительного образования
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов
	Реализация индивидуального обучения и обучения на дому во втором полугодии	Проконтролировать, как педагоги организуют индивидуальное обучение и обучение на дому, как ведут документацию во втором полугодии	Комплексный	Замдиректора по УВР	Проверка реализации индивидуального обучения и обучения на дому, ведения документации во втором полугодии отражена в справке по итогам контроля организации индивидуального обучения и справке по итогам контроля организации обучения на дому
	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема выполнения рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год отражен в справке по итогам

					контроля качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности
	Реализация планов внеурочной деятельности за учебный год	Проконтролировать объем выполнения планов внеурочной деятельности за учебный год	Тематический	Замдиректора по ВР	<p>Контроль объема выполнения планов внеурочной деятельности за учебный год отражен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам контроля организации занятий внеурочной деятельности на уровне НОО; • справке по итогам контроля организации занятий внеурочной деятельности на уровне ООУ; • справке по итогам контроля организации занятий внеурочной деятельности на уровне СОО
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования за учебный год	Проанализировать результаты, оценить эффективность работы классных руководителей. Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования за учебный год, чтобы определить цели и задачи на новый	Тематический	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования отражен в справке по итогам анализа воспитательной работы за учебный год

		учебный год			
	Организация дополнительного образования	Проконтролировать организацию работы школьных объединений дополнительного образования за учебный год	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка организации дополнительного образования за учебный год отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Образовательные результаты школьников	Ликвидация академической задолженности	Проконтролировать ликвидацию академической задолженности к концу учебного года	Тематический	Учителя-предметники, замдиректора по УВР	Проверка ликвидации академической задолженности отражена в справке о прохождении программного материала в период ликвидации академической задолженности
	Организация и анализ результатов ВПР	Проконтролировать организацию ВПР, проанализировать результаты	Тематический	Замдиректора по УВР	Анализ результатов ВПР отражен в справке по результатам проведения ВПР
	Анализ деятельности педагогического коллектива по организации выполнения индивидуальных проектов ООО и СОО, а также проектной деятельности на уровнях НОО и ООО	Проанализировать, как проходила совместная работа педагогов и учеников по разработке проектов, и выявить слабые стороны процесса	Тематический	Классные руководители, замдиректора по УВР, координаторы и руководители проектов	Проверка деятельности педагогического коллектива по организации выполнения проектов НОО, ООО и СОО отражена в справке по итогам контроля проектной деятельности
	Организация административных контрольных работ по графику оценочных	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных

	процедур	ученики образовательных результатов			результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Аттестация обучающихся	Анализ промежуточной аттестации по итогам учебного года	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за учебный год	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль результатов промежуточной аттестации отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за учебный год
	Подготовка учеников к ГИА	Проанализировать, как учителя готовят к ГИА учеников с разной учебной мотивацией, скорректировать процесс подготовки в оставшееся до конца учебного года время	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам проведена
Воспитательная работа	Работа классных руководителей и учителей-предметников по воспитанию	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей и учителей-предметников за учебный год	Тематический	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию,	Проверка воспитательной работы классных руководителей и учителей-предметников за учебный год отражена в формах анализа:

				руководители ШМО	советника директора по воспитанию, руководителя ШМО классных руководителей и руководителей предметных ШМО
Методическая работа	Проверка работы МСШ, ШМО за учебный год	Проанализировать качество работы МСШ, ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Фронтальный	Председатель МСШ, руководители ШМО, замдиректора по УВР	Проверка работы МСШ, ШМО за учебный год отражена в справке по итогам контроля деятельности ШМО, МСШ
	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Провести диагностику педагогического коллектива, чтобы выявить динамику роста уровня профессиональной компетентности педагогов	Тематический	Председатель МСШ	Результаты диагностирования членов педагогического коллектива по профессиональной компетентности отражены в таблице анализа соответствия уровня квалификации сотрудников квалификационным требованиям и аналитической справке по результатам анкетирования «Самооценка педагога по требованиям профстандарта»
Работа с родителями	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний,	Комплексный	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их

		информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.		классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
	Информирование родителей об особенностях ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП	Проконтролировать организацию и проведение классных родительских собраний по обсуждению обучения по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП для родителей, дети которых пойдут в 1-е, 5-е и 10-е классы в 2024/25 учебном году	Фронтальный	Директор, замдиректора по УВР, классные руководители	Протоколы родительских собраний, посвященных обсуждению обучения по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП

ИЮНЬ

Школьная документация	Оформление классного журнала по итогам учебного года	Проверить классные журналы по итогам учебного года. В том числе классные журналы 9-х, 11-х классов, чтобы проконтролировать выставление итоговых отметок и заполнение сводных ведомостей после сдачи ГИА	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления классных журналов отражена в справке по итогам контроля классных журналов в конце учебного года
	Анализ работы школы за учебный год	Проанализировать работу школы за год: реализацию планов работы (ВСОКО, по работе с высокомотивированными	Комплексный	Замдиректора по УВР, ВР, председатель МСШ,	Проверка работы школы отражена: • в справке по итогам учебного года;

		учениками, со слабоуспевающими учениками, методической работы, профильной и предпрофильной подготовки, ВШК и т. д.). Выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год		руководители ШМО	<ul style="list-style-type: none"> справке по итогам контроля реализации плана ВШК за учебный год; анализе работы школы за учебный год
Организация образовательной деятельности	Оценка реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП	Оценить реализацию ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП за прошедший учебный год. Проанализировать результаты реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП. Определить готовность школы и участников образовательных отношений к реализации ООП в 2024/25 учебном году	Комплексный	Директор, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, замдиректора по АХР, руководитель рабочей группы	Школа и участники образовательных отношений готовы к реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП в 2024/25 учебном году
Аттестация обучающихся	Анализ результатов ГИА	Проконтролировать работу педагогов по сопровождению учеников в период сдачи ГИА, проанализировать результаты ГИА	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Анализ результатов ГИА отражен в справке по итогам ГИА-9 и справке по итогам ГИА-11
Воспитательная работа	Организация полезной занятости учеников в каникулярное время	Проконтролировать занятость учеников в летний период, организацию летней оздоровительной кампании и проанализировать ее проведение	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка организации полезной занятости учеников в каникулярное время отражена в справке по итогам контроля работы летнего лагеря

5.2. Контроль образовательной деятельности и достижения годовых задач

Объекты, содержание контроля	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовое направление		
<i>Проверка локальных актов, регулирующих образовательные отношения</i>	<i>Июнь–август</i>	<i>Заместитель директора</i>
<i>Проверка структуры и содержания ООП начального образования на соответствие ФГОС НОО-2021</i>	<i>Июнь</i>	<i>Руководитель методического объединения</i>
<i>Проверка структуры и содержания ООП основного образования на соответствие ФГОС ООО-2021</i>	<i>Июль</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
<i>Проверка структуры и содержания ООП среднего образования на соответствие ФГОС СОО-2021</i>	<i>Август</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
<i>Совещание с директором по вопросу о состоянии ООП и локальных актов, регулирующих образовательные отношения</i>	<i>Август</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
Финансово-экономическое направление		
<i>Проверка трудовых договоров, трудовых книжек, личных дел работников школы на соответствие законодательству и локальным актам школы</i>	<i>Сентябрь–октябрь</i>	<i>Секретарь</i>
<i>Проверка системы оплаты труда, в том числе критериев оценки эффективности деятельности работников, штатного расписания</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Заместитель директора</i>
<i>Контроль закупочной деятельности: количество и стадийность закупок за полугодие, соблюдение сроков закупки и размещения документации</i>	<i>Декабрь, июль</i>	<i>Контрактный управляющий</i>
Организационное направление		
<i>Контроль состояния школы перед началом учебного года – внутренняя приемка</i>	<i>Август</i>	<i>Заместитель директора по АХЧ</i>
<i>Мониторинг учебных достижений обучающихся – проведение диагностических мероприятий</i>	<i>Октябрь, март–апрель</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
<i>Контроль удовлетворенности потребителей (по реализации ООП) – проведение опроса и его анализ</i>	<i>Декабрь, июнь</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
<i>Контроль реализации сетевой формы образовательной программы</i>	<i>Ноябрь, май</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
<i>Контроль реализации дополнительного образования</i>	<i>Октябрь –</i>	<i>Заместитель</i>

<i>– мониторинг потребностей потребителя, оценка качества</i>	<i>мониторинг. Июнь – оценка качества</i>	<i>директора по УВР</i>
<i>Контроль воспитательной работы и проведения профилактических мероприятий в школе</i>	<i>Июнь</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
<i>Контроль эффективности деятельности органов управления</i>	<i>Каждое заседание управляющего совета</i>	<i>Директор</i>
<i>Мероприятия по производственному контролю</i>	<i>По плану производственного контроля</i>	<i>Директор</i>
<i>Оформление и утверждение аналитической справки по итогам внутришкольного контроля за год</i>	<i>Август</i>	<i>Директор</i>
<i>Кадровое направление</i>		
<i>Контроль повышения квалификации работников</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заместитель директора</i>
<i>Проведение анализа уроков по ФГОС-2021</i>	<i>Апрель</i>	<i>Заместитель директора. Руководители МО</i>
<i>Контроль оформления учебно-педагогической документации</i>	<i>Декабрь–апрель.Каждый месяц – проверка журналов успеваемости</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
<i>Информационное направление</i>		
<i>Мониторинг содержания сайта</i>	<i>Октябрь, февраль, июнь</i>	<i>Учитель информатики</i>
<i>Совещание – обсуждение итогов ВШК</i>	<i>Декабрь, июнь</i>	<i>Директор</i>
<i>Контроль за рассмотрением обращений граждан</i>	<i>В течение года</i>	<i>Секретарь</i>
<i>Ознакомление с итоговой аналитической справкой директора всех работников школы</i>	<i>Август</i>	<i>Секретарь</i>
<i>Материально-техническое направление</i>		
<i>Контроль за техническим и санитарным состоянием помещений и оснащения организации</i>	<i>В течение года по графикам проверки</i>	<i>Заместитель директора по АХЧ</i>
<i>Контроль формирования библиотечного фонда, в том числе обеспечения учащихся учебниками</i>	<i>В течение года по графику проверки</i>	<i>Заведующий библиотекой</i>
<i>Контроль функционирования электронных образовательных ресурсов</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>

<i>Контроль доступа обучающихся к сети интернет</i>	<i>В течение года</i>	<i>Учитель информатики</i>
<i>Контроль состояния материально-технического оснащения образовательного процесса: наличие или отсутствие учебного оборудования, пособий, дидактического материала</i>	<i>В течение года</i>	<i>Педагоги, заместитель директора по АХЧ</i>

5.3. Внешняя оценка качества образования

План мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное и ресурсное обеспечение			
1	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в 2023/24 учебном году на совещаниях при директоре, на методических совещаниях, на классных часах, родительских собраниях	<i>Октябрь–май</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации через издание системы приказов по школе	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР
3	Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях МО: – изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; – изучение технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ	<i>Январь–апрель</i>	Заместитель директора по УВР
Кадры			
1	Проведение инструктивно-методических совещаний: <ul style="list-style-type: none">• анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2023/24 учебном году на заседаниях МО учителей-предметников;• изучение проектов КИМов на 2023/24 год;• изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в 2023/24 году	<i>Октябрь, апрель</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО
2	Участие учителей школы, работающих в 9-х, 11-х классах, в работе семинаров разного уровня по вопросу подготовки к ГИА	<i>Сентябрь–май</i>	Учителя-предметники
3	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной (итоговой) аттестации:	<i>Апрель–июнь</i>	Заместитель директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> • утверждение выбора обучающимися экзаменов государственной (итоговой) аттестации; • о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; • анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и определение задач на 2023/24 год 		
Организация. Управление. Контроль			
1	Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации через анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов	<i>Октябрь</i>	Классные руководители
2	<p>Подготовка выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение собраний учащихся; • изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной (итоговой) аттестации; • практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; • организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий 	<i>Октябрь, декабрь, февраль, апрель</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Подготовка и обновление списков по документам, удостоверяющим личность, для формирования электронной базы данных выпускников	<i>До 31 декабря</i>	Заместитель директора по УВР
4	Проведение административных контрольных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	<i>По плану ВШК</i>	Заместитель директора по УВР
5	Контроль за своевременным прохождением рабочих программ	<i>1 раз в четверть</i>	Заместитель директора по УВР
6	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР
7	Подача заявлений обучающихся 9-х, 11-х классов на экзамены по выбору	<i>До 1 февраля и до 1 марта</i>	Заместитель директора по УВР
8	Подготовка списка обучающихся 9-х, 11-х классов, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в особых условиях	<i>Октябрь</i>	Заместитель директора по УВР
9	Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены	<i>Май, июнь</i>	Классные руководители
10	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов	<i>Июнь</i>	Заместитель директора по УВР
11	Подготовка приказа о результатах ГИА в 9-х, 11-х классах	<i>Июнь</i>	Директор

Информационное обеспечение			
1	Оформление информационных стендов (в кабинетах) с отражением нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2023/24 учебном году	<i>Октябрь, март</i>	Заместитель директора по УВР
2	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР
3	Проведение родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовая база, регулирующая проведение государственной (итоговой) аттестации в 2023/24 учебном году; • подготовка учащихся к итоговой аттестации; • проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации 	<i>Октябрь, апрель</i>	Классные руководители
4	Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ЕГЭ, размещение необходимой информации на сайте школы	<i>Сентябрь–май</i>	Заместитель директора по УВР
5	Формирование отчетов по результатам ГИА в 2023/24 учебном году	<i>Июнь</i>	Заместитель директора по УВР

РАЗДЕЛ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

6.1. Реализация основных образовательных программ по уровням образования

6.1.1. План мероприятий по реализации обновленных ФГОС НОО

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий			
	Уточняющий анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС начального общего образования	<i>Август</i>	Заместитель директора по УВР
2	Обсуждение на педагогических советах вопросов по реализации ФГОС нового поколения	<i>Май</i>	Директор, заместитель директора по УВР
3	Организация участия различных категорий педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах по вопросам ФГОС	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР

4	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования школы	<i>По мере обновления нормативных документов</i>	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
5	Корректировка (на основе ФООП НОО) и утверждение учебного плана	<i>Август</i>	Заместитель директора по УВР
6	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	<i>Август</i>	Руководители МО, директор, заместитель директора по УВР
7	Разработка в соответствии с ФООП НОО и утверждение рабочих программ учебных предметов	<i>Август</i>	Руководители МО, директор, заместитель директора по УВР
8	Реализация региональных методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР
9	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации обновленных ФГОС	<i>В течение года</i>	Педагог-психолог школы или приглашенный специалист
10	Внесение изменений в локальные акты школы	<i>Сентябрь</i>	Директор
11	Организация отчетности по реализации обновленных ФГОС	<i>По срокам и процедуре, установленным управлением образования</i>	Заместитель директора по УВР
12	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений учащихся	<i>В течение учебного года</i>	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
13	Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений учащихся	<i>В течение учебного года</i>	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Кадровое обеспечение			
1	Анализ кадрового обеспечения обновленных ФГОС НОО	<i>Август</i>	Заместитель директора по УВР
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей начальных классов, желающих преподавать ОРКСЭ	<i>В течение года</i>	Директор
3	Организация участия педагогов школы в региональных,	<i>В течение года</i>	Директор

	муниципальных конференциях по обновленным ФГОС НОО		
4	Организация доступа педагогических работников к постоянно действующим консультационным пунктам, семинарам по вопросам обновленных ФГОС НОО	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение			
1	Обеспечение оснащенности школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	<i>В течение года</i>	Директор, заместитель директора по УВР
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	<i>Август</i>	Директор, заместитель директора по УВР
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО	<i>Август</i>	Заведующий библиотекой
4	Обеспечение доступа учителям, работающим по ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	<i>В течение года</i>	Директор, заместитель директора по УВР
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	<i>В течение года</i>	Директор, заместитель директора по УВР
Организационно-информационное обеспечение			
1	Проведение диагностики готовности школы к продолжению работы по ФГОС НОО	<i>Август</i>	Директор
2	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО (включение в публичный доклад директора раздела, отражающего ход работы по ФГОС НОО)	<i>Декабрь–январь</i>	Директор
3	Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса по вопросам работы по ФГОС НОО	<i>В течение года</i>	Директор

6.1.2. План мероприятий по реализации ФГОС ООО-21

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное обеспечение			
1	Изучение нормативных документов по ФГОС федерального, регионального, муниципального уровней	<i>В течение года</i>	Директор, рабочая группа

2	Анализ перечня оборудования, необходимого для реализации обновленных ФГОС ООО	<i>Август</i>	Директор
3	Разработка, актуализация вариантов нормативных документов на 2023/2024 учебный год	<i>Август</i>	Директор
4	Разработка внутришкольного контроля по реализации обновленных ФГОС ООО	<i>Август</i>	Директор, заместитель директора по УВР
Заместитель			
1	Разработка системы методического сопровождения, обеспечивающего успешную работу по ФГОС ООО	<i>В течение года</i>	Директор
2	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам работы по ФГОС ООО	<i>В течение года</i>	Директор, заместитель директора по УВР
3	Организация работы с родителями по вопросам работы по ФГОС ООО	<i>В течение года</i>	Директор, заместитель директора по УВР
4	Разработка, утверждение и проведение семинаров по обновленным ФГОС ООО	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР
5	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с ФГОС ООО	<i>Первое полугодие</i>	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, библиотекарь
6	Заключение договоров на обеспечение дополнительного образования для формирования модели внеурочной деятельности	<i>Август</i>	Директор
7	Разработка годового календарного учебного графика школы на 2023/24 учебный год	<i>В течение года</i>	Директор
8	Разработка в соответствии с ФГОС ООО и утверждение рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО	<i>В течение года</i>	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
9	Опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по изучению образовательных потребностей и интересов для распределения часов вариативной части учебного плана	<i>Август</i>	Заместитель директора по УВР
Методическое обеспечение			
1	Участие в региональных семинарах по реализации ФГОС ООО	<i>В течение года</i>	Директор

2	Заявка на повышение квалификации в рамках ФГОС ООО	<i>В течение года</i>	Директор
3	Педсовет «Качество образования как основной показатель работы школы»	<i>Ноябрь</i>	Заместитель директора по УВР
4	Педсовет «Развитие профессиональных компетенций педагогов»	<i>Январь</i>	Заместитель директора по УВР
5	Методический семинар «Накопительная система оценивания (портфолио)»	<i>Январь</i>	Заместитель директора по УВР
6	Методический семинар «Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»	<i>Март</i>	Заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение			
1	Повышение квалификации учителей, администрации	<i>В течение года</i>	Директор, заместитель директора по УВР
2	Привлечение специалистов дообразования для реализации внеурочной деятельности	<i>В течение года</i>	Директор
3	Выявление затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР
Информационное обеспечение			
1	Пополнение страницы на сайте школы о работе по обновленным ФГОС ООО	<i>В течение года</i>	Администратор сайта
2	Освещение в СМИ деятельности школы по реализации обновленных ФГОС ООО	<i>В течение года</i>	Директор, проектная группа
3	Проведение организационного собрания родителей шестиклассников, презентация основной образовательной программы	<i>Сентябрь</i>	Директор, заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение			
1	Инвентаризация материально-технической базы основной школы	<i>Октябрь–ноябрь 2022года</i>	Директор, учителя-предметники
2	Подготовка учебных кабинетов, мастерских для работы .	<i>Август</i>	Директор
3	Анализ библиотечного фонда печатных и ЭОР, комплектование библиотечного фонда	<i>Декабрь–март</i>	Директор, библиотекарь
Финансово-экономическое обеспечение			
1	Заключение допсоглашений к трудовому договору с педагогами, участвующими в процессе реализации ФГОС ООО-21	<i>Август</i>	Директор

2	Составление сметы расходов с учетом введения и реализации ООП ООО-21	Июнь–август 2024года	Директор
---	--	-------------------------	----------

6.1.3. План мероприятий по реализации ФГОС СОО -2021

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное обеспечение			
1	Изучение нормативных документов по обновленным ФГОС федерального, регионального, муниципального уровней	<i>В течение года</i>	Директор, рабочая группа
2	Анализ перечня оборудования, необходимого для реализации ФГОС СОО	<i>Август</i>	Директор
3	Разработка, актуализация вариантов нормативных документов на 2023/24 учебный год	<i>Август</i>	Директор
4	Разработка внутришкольного контроля по реализации ФГОС СОО	<i>Август</i>	Директор, заместитель директора по УВР
Заместитель			
1	Разработка системы методического сопровождения, обеспечивающего успешную работу по ФГОС СОО	<i>В течение года</i>	Директор
2	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам работы по ФГОС СОО	<i>В течение года</i>	Директор, заместитель директора по УВР
3	Организация работы с родителями по вопросам работы по ФГОС СОО	<i>В течение года</i>	Директор, заместитель директора по УВР
4	Разработка, утверждение и проведение семинаров по ФГОС СОО	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР
5	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с ФГОС СОО	<i>Первое полугодие</i>	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, библиотекарь
6	Заключение договоров на обеспечение дополнительного образования для формирования модели внеурочной деятельности	<i>Август</i>	Директор
7	Разработка годового календарного учебного графика школы на 2023/24 учебный год	<i>В течение года</i>	Директор
8	Разработка в соответствии с ФГОП СОО и утверждение рабочих программ учебных предметов и внеурочной	<i>В течение года</i>	Директор, заместитель

	деятельности в контексте ФГОС СОО		директора по УВР, учителя- предметники
9	Опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по изучению образовательных потребностей и интересов для распределения часов вариативной части учебного плана (Индивидуальные учебные планы)	<i>Август</i>	Заместитель директора по УВР
Методическое обеспечение			
1	Участие в региональных семинарах по реализации ФГОС СОО	<i>В течение года</i>	Директор
2	Заявка на повышение квалификации в рамках ФГОС СОО	<i>В течение года</i>	Директор
3	Педсовет «Качество образования как основной показатель работы школы»	<i>Ноябрь</i>	Заместитель директора по УВР
4	Педсовет «Развитие профессиональных компетенций педагогов»	<i>Январь</i>	Заместитель директора по УВР
5	Методический семинар «Накопительная система оценивания (портфолио)»	<i>Январь</i>	Заместитель директора по УВР
6	Методический семинар «Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»	<i>Март</i>	Заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение			
1	Повышение квалификации учителей, администрации	<i>В течение года</i>	Директор, заместитель директора по УВР
2	Привлечение специалистов дообразования для реализации внеурочной деятельности	<i>В течение года</i>	Директор
3	Выявление затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР
Информационное обеспечение			
1	Пополнение страницы на сайте школы о работе по ФГОС СОО	<i>В течение года</i>	Администратор сайта
2	Освещение в СМИ деятельности школы по реализации ФГОС СОО	<i>В течение года</i>	Директор, проектная группа
3	Проведение организационного собрания родителей .	<i>Сентябрь</i>	Директор, заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение			

1	Инвентаризация материально-технической базы основной школы	Октябрь–ноябрь 2022 года	Директор, учителя-предметники
2	Подготовка учебных кабинетов, мастерских для работы	Август	Директор
3	Анализ библиотечного фонда печатных и ЭОР, комплектование библиотечного фонда	Декабрь–март	Директор, библиотекарь

6.2. План мероприятий, направленных на повышение качества образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа по преемственности начальной, основной и средней школы			
1	Обеспечение преемственности образования, адаптации учащихся 5-го класса	Сентябрь	Предметники
2	Посещение учителями начальной школы уроков в 5-м классе	Ноябрь	Учителя начальных классов
3	Посещение учителями будущего 5-го класса уроков в 4-м классе	Декабрь	Предметники
4	Мониторинг учебной деятельности учащихся 4-го класса	Январь	Руководитель МО
5	Посещение уроков в 4-м классе предметниками, планируемыми на новый учебный год	Апрель, май	Предметники
Работа с одаренными детьми			
1	Создание банка данных «Одаренные дети»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Собеседование с вновь прибывшими учащимися. Работа по их адаптации к условиям обучения в образовательном учреждении	Октябрь	Классные руководители
3	Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам	По графику	Предметники
4	Выбор и подготовка тем к научным конференциям учащихся	Ноябрь	Предметники
5	Участие в предметных олимпиадах	По графику	Классные руководители
6	Инструктирование учащихся по выборам экзаменов для итоговой аттестации	Январь	Предметники
Дополнительное образование			
1	Комплектование кружков и секций	Сентябрь	Руководители кружков
2	Охват детей «группы риска» досуговой деятельностью	Октябрь	Классные

			руководители
3	Участие кружков и секций в подготовке и проведении школьных коллективных творческих дел (по отдельному плану)	<i>В течение года</i>	Руководители кружков
Предупреждение неуспеваемости			
1	Выявление слабоуспевающих учащихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	<i>Сентябрь</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2	Организация и проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся и одаренных детей	<i>1 раз в 2 недели</i>	Учителя-предметники
3	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребенка	<i>В течение года</i>	Учителя-предметники
4	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися	<i>Каникулы после 1-й и 2-й четверти</i>	Учителя-предметники
5	Проведение заседания оперативного совещания «Контроль за посещаемостью дополнительных занятий учащихся, пропускавших уроки по уважительной причине»	<i>Декабрь</i>	Заместитель директора по УВР
6	Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися	<i>По мере необходимости</i>	Учителя-предметники
7	Анализ успеваемости и работы с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	<i>Ноябрь, декабрь, март, май</i>	Заместитель директора по УВР
8	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся	<i>В течение года</i>	Классные руководители
9	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР

РАЗДЕЛ 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа школы представлена планом воспитательной работы на 2022/25 учебные года.

[План воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год](#)

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 4 на 2022-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира,

приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- ✓ интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- ✓ развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ);
- ✓ создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- ✓ инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- ✓ определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов;
- ✓ развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью;
- ✓ формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- ✓ активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- ✓ внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- ✓ Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022-2025 учебный год

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, 1-4 кл.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Календарный план воспитательной работы			
на 2023-2024 учебный год			
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Первый звонок»	1	04.09.2023	Зам директора по ВР Дзедоева И.О.
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2023	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 1-4 кл
День здоровья	1-4	сентябрь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 1-4 кл
Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2023	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 1-4 кл
Культурный марафон, посвященный Дню рождения основоположника осетинского литературного языка К.Л.Хетагурова	1-4	октябрь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 1-4 кл
Международный день учителя	1-4	октябрь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 1-4 кл
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Зам директора по Дзедоева И.О., классные руководители 1-4 кл
Школьный этап Всероссийских соревнований школьников: «Президентские спортивные игры», «Президентские спортивные состязания»	1-4	октябрь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., учителя физ.культуры
Соревнования по шахматам и шашкам.	2-4	октябрь	Зам директора по Дзедоева И.О., учителя физ.культуры
День народного единства	1-4	ноябрь	Зам директора по Дзедоева И.О., классные руководители 1-4 кл
День матери в России	1-4	25 ноября	Зам директора по Дзедоева И.О., классные руководители 1-4 кл
Конкурс на лучшую			

поздравительную открытку маме.			
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 1-4 кл
Праздник Нового года. Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками».	1-4	декабрь	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 1-4 кл
Конкурс классных музыкальных коллективов «Битва хоров».	1-4	декабрь	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 1-4 кл
Международный день родного языка	1-4	21.02.2024	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 1-4кл, учителя осетинского языка и литературы
Международный женский день	1-4	март	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О. классные руководители 1-4 кл
Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц).	1-4	апрель	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 1-4 кл
Спортивные соревнования «Веселые старты»	2-4	апрель	Зам директора по Дзэбоева И.О., классные руководители 2-4кл
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	апрель	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 1 -4 кл
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 1-4 кл, мед.работники
Конкурсная программа «Дорогами Победы»	1-4	май	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 1-4 кл
«До свидания, начальная школа!»	4	май	классные руководители 1-4 кл
Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	1-4	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., зам директора по УВР, классные руководители 1-4 кл
Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	Актив старшеклассников, зам. директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Содержание	Класс	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Методическая помощь классным руководителям	1-4	сентябрь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О. классные руководители 1-4 кл
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., руководитель МО начальной школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для проведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-4	Октябрь Декабрь Март май	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., руководитель МО начальной школы
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: -личные дела класса, -календарное планирование в р на учебный г од, -журнал инструктажа по ТЮ обучающихся во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	Ноябрь Январь апрель	Зам директора по ВР Дзедоева И.О.
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	1-4	Октябрь Декабрь Март май	Зам.директора по ВР Дзедоева И.О.
Сдача отчетов о проведенной воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год	1-4	Май-июнь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О.
Участие классных руководителей в конференциях, круглых столах, конкурсах, а также прохождение курсов повышения квалификаций для классных руководителей и	1-4	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 1-4 кл

педагогов дополнительного образования. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте и в других Интернет-ресурсах			
Мониторинги по классам и параллелям: -уровня воспитанности обучающихся -уровня активности во внешкольных и внеклассных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., психолог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Родительского Совета и Управляющего Совета	1-4	В течение учебного года	Председатели Родительского Совета и Управляющего Совета
Родительские собрания по плану школы	1-4	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, психолог
Индивидуальная работа с родителями	1-4	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Совместные дела (спортивные праздники, классные и общешкольные мероприятия, экскурсии и т.д)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Модуль «Профориентация»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Проведение классных мероприятий «Все профессии нужны, все профессии важны»»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия(очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы	1-4	Август-сентябрь	Педагог-психолог, классные

социальной службы школы: -Утверждение планов работы социального педагога -составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов			руководители 3-4 классов
Акции, проводимые в рамках месячника «Внимание, дети!»	1-4	Август-сентябрь май	Зам.директора по ВР Дзэбоева И.О., руководители 1-4 классов, инспектор по пропаганде ГИБДД
Благоустройство классных кабинетов	1-4	По необходимости	Классные руководители 1-4 классов
Неделя безопасности детей	1-4	Первая неделя сентября	Зам.директора по ВР Дзэбоева И.О., руководители 1-4 классов
Организация и проведение тематических выставок	1-4	В течение года	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 1-4 кл
Модуль «Самоуправление»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители 1- 4 кл
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4		Зам.директора по ВР Дзэбоева И.О.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Содержание	Клас с	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с работниками ГИБДД и ПДН	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Дзэбоева И.О.
Модуль «Социальное партнерство»			
Содержание	Клас с	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Взаимодействие школы с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся (АМС Ардонского района, Районный Дом культуры имени Н.М.Саламова, КДН и ЗП, ПДН ОВД Ардонского района, Центр социализации молодёжи Ардонского района, Центр Детского Творчества г.Ардона, Совет ветеранов Ардонского района, ГПОУ СКАТК г.Ардона и т.д.)			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Содержание	Клас с	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4 кл
Конкурс исследовательских проектов «Я познаю мир»	1-4	март	Классные руководители 1-4 кл
Участие в акции «Бессмертный полк»3-4	1-4	май	Классные руководители 1-4 кл
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Содержание	Клас	Ориентировочное	Ответственные

	с	время проведения	
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 1-4 кл
Посещение театров, экскурсии в музеи	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 1-4 кл
Модуль «Детские общественные объединения»			
Содержание	Клас с	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регистрация в РДДМ. Оформление документов	1-4	сентябрь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 1-4 кл
Принятие обучающихся в ряды юнармии	4	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 4 кл,
Мероприятия, проводимые РДДМ	1-4	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 1- 4 кл,
Модуль «Школьные медиа»			
Содержание	Клас с	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный медиациентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	1-4	В течение учебного года	Гогаева М.Б.
Модуль «Волонтерство»			
Содержание	Клас с	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Открытие своими руками для пожилого человека»	1-4	октябрь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 1- 4 кл
Изготовление скворечников ко дню птиц	1-4	апрель	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 1- 4 кл

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

5-9 классы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Календарный план воспитательной работы**на 2023-2024 учебный год, 5-9 классы****ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ****Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок мира	5-9	04.09.2023	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 5-9 кл
День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки Памяти «Беслан наша общая боль»	5-9	03.09.2022	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 5-9 кл
Всероссийский День Трезвости	5-9	11.09.2023	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 5-9 кл
Международный день пожилых людей	5-9	01.10.2023	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 10,11кл
Туристический слет.	7-8	сентябрь	Зам.директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 7-8 кл. учителя физ культуры
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Дзедоева И.О.
Культурный марафон, посвященный Дню рождения основоположника осетинского литературного языка К.Л.Хетагурова	5-9	октябрь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., учителя осетинского языка и литературы
Международный день учителя. Поздравление ветеранов педагогического труда	5-9	октябрь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 11кл
Школьный этап Всероссийских соревнований школьников: «Президентские спортивные игры», «Президентские спортивные состязания»	5-9	октябрь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., учителя физ.культуры
Казачьи игры	9	октябрь	Зам.директора по ВР Дзедоева И.О., учителя физической культуры
День народного единства	5-9	ноябрь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 5-9кл
День матери в России	5-9	25 ноября	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 5-9кл
Первенство школы по баскетболу	7-9	ноябрь	Зам.директора по ВР Дзедоева И.О., учителя

			физической культуры
Первенство школы по волейболу	7-9	ноябрь	Зам.директора по ВР Дзэбоева И.О., учителя физической культуры
Первенство школы по футболу	7-9	ноябрь	Зам.директора по ВР Дзэбоева И.О., учителя физической культуры
Международный день толерантности.	5-9	16 ноября	Зам.директора по ВР Дзэбоева И.О., социальный педагог, классные руководители 5-9 кл
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9 кл
Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	5-9	12.12.2023	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9 кл
День борьбы со СПИДом.	6-9	01.12.2023	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., педагог-психолог, ГБУ «ЦСМ»
Международный день инвалидов	5-9	03.12.2023	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9кл
День неизвестного солдата	5-9	03.12.2023	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9кл
Праздник Нового года	5-9	декабрь	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., вожатая
Международный день родного языка	5-9	21.02.2024	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9кл, учителя осетинского языка и литературы
«Нартские игры»	8-9	февраль	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 8-9кл, учителя физ культуры
Мероприятие ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!».	5-9	февраль	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9 кл
Спартакиада допризывной молодежи	9	март	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., учителя физ.культуры, учитель ОБЖ
Международный женский день	5-9	март	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9кл
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	апрель	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., учитель астрономии
«Безопасное колесо-2023»	5	апрель	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О.
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Зам директора по ВР

			Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9 кл, мед.работники
«Лучший вожатый года»	6-9	апрель	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., кл руководители, вожатая
Мероприятия, посвященные празднованию 79 - лeтия Победы в ВОВ (согласно плану)	5-9	апрель-май	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., учитель ОБЖ
Последний звонок	9	май	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О.,
Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., зам директора по УВР, классные руководители 5-9л
Модуль «Школьный урок»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Методическая помощь классным руководителям	5-9	сентябрь	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9 кл
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О.
Проведение расширенного МО классных руководителей для проведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-9	Октябрь Декабрь Март май	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О.
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: -личные дела класса, -календарное планирование вр на учебный г од, -журнал инструктажа по ТЮ обучающихся во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	Ноябрь Январь апрель	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О.
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	5-9	Октябрь Декабрь Март май	Зам.директора по ВР Дзэбоева И.О.
Сдача отчетов о проведенной воспитательной работе за прошедший год, полного анализа	5-9	Май-июнь	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О.

деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год			
Участие классных руководителей в конференциях, круглых столах, конкурсах, а также прохождение курсов повышения квалификаций для классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте и в других Интернет-ресурсах	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9 кл
Мониторинги по классам и параллелям: -уровня воспитанности обучающихся -уровня активности во внешкольных и внеклассных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., психолог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Бессмертный полк», и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9 кл
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители 5-9 кл
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Дзэбоева И.О., тех.специалист
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 кл, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных	Классные руководители 5-9 кл

		руководителей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль «Профориентация»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9классов, педагог-психолог
Профориентационная работа среди старшеклассников, тренинги.	9	В течение года	педагог-психолог, ГБУ ЦСМ, классные руководители
Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования	8-9	В течение года	Классные руководители 8-9классов
Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии и специальности	9	В течение года	Классные руководители 9 классов, педагог-психолог
Виртуальные экскурсии по предприятиям	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г. Ардона	9	В течение года	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 9 классов
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	5-9	По необходимости	Классные руководители 5-9классов
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Дзэбоева И.О.
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 кл
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители 5-9 кл
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9
Модуль «Самоуправление»			
Содержание	Класс	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	классные руководители 5-9 кл
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Дзэбоева И.О.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
(согласно индивидуальным планам социального педагога- психолога)			
Модуль «Социальное партнерство»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Взаимодействие школы с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся (АМС Ардонского района, Районный Дом культуры имени Н.М.Саламова, КДН и ЗП, ПДН ОВД Ардонского района, Центр социализации молодёжи Ардонского района, Центр Детского Творчества г.Ардона, Совет ветеранов Ардонского района, ГПОУ СКАТК г.Ардона и т.д.)			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в муниципальных, региональных и всероссийских уровнях конкурсов и состязаний			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9кл
Посещение театров, экскурсии в музеи, на природу, киносеансы	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9кл
Модуль «Детские общественные объединения»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регистрация в РДДМ. Оформление документов	5-9	сентябрь	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9 кл
Мероприятия, проводимые отрядом «Юнармия»	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9 кл,
Мероприятия, проводимые РДДМ	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 5-9 кл,
Модуль «Школьные медиа»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической	5-9	В течение учебного года	Дзэбоева М.К.

поддержки школьных мероприятий,осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,конкурсов.			
Модуль «Волонтерство»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оказание волонтерской помощи по всем направлениям (экологическое, социальное и т.д)	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 5-9 кл
Регистрация на портале добро.ру	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 5-9 кл

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год,10-11 класс

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Он может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Календарный план воспитательной работы			
на 2023-2024 учебный год, 10-11 класс			
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	11	04.09.2023	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 11 кл
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2023	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 10,11 кл
Всероссийский День Трезвости	10-11	11.09.2023	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 10,11 кл
Международный день пожилых людей	10-11	01.10.2023	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 10,11 кл
Культурный марафон, посвященный Дню рождения основоположника осетинского литературного языка К.Л.Хетагурова	10-11	октябрь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., учителя осетинского языка и литературы
Международный день учителя	10-11	октябрь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 11 кл
Школьный этап Всероссийских соревнований школьников: «Президентские спортивные игры», «Президентские спортивные состязания»	10-11	октябрь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., учителя физ.культуры
Казачьи игры	10	октябрь	Зам.директора по ВР Дзедоева

			И.О., учителя физической культуры
День народного единства	10-11	ноябрь	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 10,11 кл
День матери в России	10-11	25 ноября	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 10,11 кл
Первенство школы по баскетболу	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР Дзэбоева И.О., учителя физической культуры
Международный день толерантности.	10-11	16 ноября	Зам.директора по ВР Дзэбоева И.О., социальный педагог, классные руководители 10,11 кл
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 10,11 кл
Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	10-11	12.12.2023	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 10,11 кл
День борьбы со СПИДом.	10-11	01.12.2023	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., педагог-психолог, ГБУ «ЦСМ»
Международный день инвалидов	10-11	03.12.2023	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 10,11 кл
День неизвестного солдата	10-11	03.12.2023	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 10,11 кл
Праздник Нового года	10-11	декабрь	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., вожатая
Международный день родного языка	10-11	21.02.2023	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 10,11 кл, учителя осетинского языка и литературы
Мероприятие ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!».	10	февраль	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 10 кл
Спартакиада допризывной молодежи	10-11	март	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., учителя физ.культуры, учитель ОБЖ
Международный женский день	10-11	март	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 10,11 кл
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., классные руководители 10,11 кл, мед.работники
Мероприятия, посвященные празднованию 79 - летия Победы в	10-11	апрель-май	Зам директора по ВР Дзэбоева И.О., учитель ОБЖ

ВОВ (согласно плану)			
Игра «Победа»	10	апрель	Зам директора по ВР Дзебоева И.О., учитель ОБЖ
Последний звонок	11	май	Зам директора по ВР Дзебоева И.О., классные руководители 11 кл
Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзебоева И.О., зам директора по УВР, классные руководители 10,11л
Торжественное вручение аттестатов для 11-ых классов	11	июнь	Зам директора по ВР Дзебоева И.О., классные руководители 11 кл
Модуль «Школьный урок»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Методическая помощь классным руководителям	10-11	сентябрь	Зам директора по ВР Дзебоева И.О., классные руководители 10-11 кл
Тематические консультации для классных руководителей	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзебоева И.О.
Проведение расширенного МО классных руководителей для проведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	10-11	Октябрь Декабрь Март май	Зам директора по ВР Дзебоева И.О.
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: -личные дела класса, -календарное планирование вр на учебный г од, -журнал инструктажа по ТЮ обучающихся во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	Ноябрь Январь апрель	Зам директора по ВР Дзебоева И.О.
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	10-11	Октябрь Декабрь Март май	Зам.директора по ВР Дзебоева И.О.
Сдача отчетов о проведенной воспитательной работе за	10-11	Май-июнь	Зам директора по ВР Дзебоева И.О.

прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год			
Участие классных руководителей в конференциях, круглых столах, конкурсах, а также прохождение курсов повышения квалификаций для классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте и в других Интернет-ресурсах	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 10-11 кл
Мониторинги по классам и параллелям: -уровня воспитанности обучающихся -уровня активности во внешкольных и внеклассных мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., психолог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Бессмертный полк», и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 10-11 кл
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители 10-11 кл
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Дзедоева И.О.,

Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 кл, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители 10-11 кл
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль «Профориентация»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация тематических классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов, педагог-психолог
Профориентационная работа среди старшеклассников, тренинги.	10-11	В течение года	педагог-психолог, ГБУ ЦСМ, классные руководители
Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии и специальности	10-11	В течение года	Классные руководители 10,11 классов, педагог-психолог
Виртуальные экскурсии по предприятиям	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г. Ардона	10-11	В течение года	Зам директора по Дзэбоева И.О., классные руководители 10-11 классов
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	10-11	По необходимости	Классные руководители 5-9 классов
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Дзэбоева И.О.
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 кл
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители 10-11 кл

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11
Модуль «Самоуправление»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители 10-11 кл
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Дзедоева И.О.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
(согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога)			
Модуль «Социальное партнерство»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Взаимодействие школы с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся (АМС Ардонского района, Районный Дом культуры имени Н.М.Саламова, КДН и ЗП, ПДН ОВД Ардонского района, Центр социализации молодёжи Ардонского района, Центр Детского Творчества г.Ардона, Совет ветеранов Ардонского района, ГПОУ СКАТК г.Ардона и т.д.)			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в муниципальных, региональных и всероссийских уровнях конкурсов и состязаний			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	10-11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 10-11 кл
Посещение театров, экскурсии в музеи, на природу, киносеансы	10-11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 10-11 кл
Модуль «Детские общественные объединения»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регистрация в РДДМ. Оформление документов	10-11	сентябрь	Зам директора по ВР Дзедоева И.О., классные руководители 10-11 кл

Мероприятия, проводимые отрядом «Юнармия»	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзебоева И.О., классные руководители 10-11 кл,
Мероприятия, проводимые РДДМ	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзебоева И.О., классные руководители 10-11 кл,
Модуль «Школьные медиа»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	10-11	В течение учебного года	Дзебоева М.К.
Модуль «Волонтерство»			
Содержание	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оказание волонтерской помощи по всем направлениям (экологическое, социальное и т.д)	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзебоева И.О., классные руководители 10-11 кл
Регистрация на портале добро.ру	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР Дзебоева И.О., классные руководители 10-11 кл

РАЗДЕЛ 8. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Работа с кадрами			
8.1. Повышение квалификации			
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности			
1	Содержание работы	Сроки	Ответственные
2	Комплектование кадрового состава	В течении года	Директор
3	Провести исследование по выявлению профессиональных дефицитов работников	Сентябрь	Зам.директора по УВР
4	Составление и утверждение списка педагогических работников, которые использовали право на дополнительное	октябрь	Зам.директора по УВР

	профессиональное образование по профилю педагогической деятельности три и более лет назад		
5	Составление или корректировка перспективного плана повышения квалификации и профпереподготовки работников с учетом проведенного исследования и подготовленного списка	октябрь	директор
6	Проведение заседаний методического совета школы	По плану	Зам.директора по УВР
7	Информирование о научно-практических конференциях разного уровня	В течении года	Зам.директора по УВР
8	Собеседование с руководителями ШМО по корректировке планов работы	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР
9	Согласование плана проведения предметных недель	сентябрь	Зам.директора по УВР
10	Проведение заседаний ШМО в соответствии с планом работы	1 раз в четверть	Руководители ШМО
11	Взаимопосещение уроков с целью совершенствования дидактических принципов обучения	в течение года	Зам.директора по УВР
12	Собеседование с молодыми учителями	в течение года	Директор
11	Контроль за объективностью оценивания учителями – предметниками мониторинговых исследований	в течение года	Руководители ШМО
12	Контроль за качеством проведения факультативных занятий и элективных курсов учителями-предметниками при подготовке к ГИА	в течение года	Зам. директора по УВР
14	Соблюдение законодательных и нормативных актов по социальной защите работников образования, реализации права работников на труд, отдых, лечение, гарантии охраны труда, создания условий для труда и отдыха работников	в течение года	Председатель ПК
8.2. Аттестация педагогических работников			
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников			
1	Утвердите состав аттестационной комиссии	октябрь	Директор

2	Формирование базы данных по аттестации педагогов	в течение года	Зам. директора по УВР
3	Определение перечня материалов, необходимых для оценки уровня квалификации сотрудника школы и эффективности его работы	в течение года	Зам. директора по УВР
4	Изучение нормативных документов по организации, формам и процедурам аттестации педагогических работников	в течение года	Зам. директора по УВР
5	Проведение консультаций по вопросам подачи заявлений, формам и процедурам проведения аттестации	в течение года	Члены аттестационной комиссии
6	Оказание методической помощи аттестующимся учителям	в течение года	Зам. директора по УВР
8.3.Обобщение и распространение опыта работы			
Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов			
	Представление опыта на заседании ШМО, семинарах, сайтах педагогического сообществ	в течение года	Руководители ШМО
	Подготовка материалов для участия в профессиональных конкурсах Мастер-класс	сентябрь-январь	Зам.директора по УВР
Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов			
	Методическое сопровождение молодых специалистов ,вновь принятых учителей ,осуществлять методическое сопровождение данных категорий работников	в течение года	
	Наставничество молодых специалистов	Сентябрь-октябрь	
	Посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей с последующим анализом и обсуждением	в течение года	Зам.директора по УВР, наставники
	Посещение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков коллег	в течение года	Зам.директора по УВР
8.4.Работа с одаренными детьми			
Цель: Создание единого методологического подхода к организации работы с одаренными детьми через сетевое взаимодействие управления школы и учреждений дополнительного образования.			
	Актуализация школьного банка данных		Зам.директора по УВР

	об одаренных детях.		
	Составление индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	сентябрь	Зам.директора по УВР
	Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения обучающихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.	в течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
	Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад: 4-11 классы	сентябрь, октябрь	Зам.директора по УВР
	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	октябрь	Учителя предметники
	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь	Зам.директора по УВР
	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	январь	Зам.директора по УВР
	Участие во всероссийских конкурсах по предметам	в течение года	Руководители ШМО
	Участие в научно- практических конференциях	март	Зам.директора по УВР
	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах	в течение года	Зам.директора по УВР
	Участие в творческих конкурсах	в течение года	Зам.директора по ВР
	Участие в спортивных соревнованиях	в течение года	Зам.директора по ВР
	Обучающие семинары, экскурсии	в течение года	Зам.директора по УВР

РАЗДЕЛ 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели работы:

- содействовать созданию социальной ситуации развития с учетом индивидуальности обучающихся;
- обеспечить психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся;
- повысить уровень знаний о психологическом развитии личности у родителей (законных представителей), педагогических работников.

Задачи:

- провести анализ социальной ситуации развития в ОО, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения, содействовать гармонизации социально-психологического климата в ОО;
- выявить на ранних стадиях у учащихся трудности, отклонения в поведении, которые препятствуют освоению основных образовательных программ (ООП) общего образования, развитию и социальной адаптации;
- провести мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействовать внедрению индивидуальных образовательных маршрутов;
- содействовать выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ООП (по уровням общего образования);
- разработать и внедрить психологические программы и проекты, которые направлены на преодоление отклонений в социальном и психическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействовать педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием;
- распространять и внедрять в практику ОО достижения в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействовать с подразделениями образовательной организации (служба здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), совет профилактики и др.), организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Приоритетные направления работы

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
2. Мониторинг с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.
3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)).
4. Участие в проектировании ООП (по уровням общего образования) (психологический аспект) с учетом требований ФГОС общего образования.

5. Деятельность с единой методической целью «Системно-деятельностный подход как средство управления развитием личности обучающихся».

План работы социально-педагогической и психологической службы

на 2023/2024 учебный год

Цель: Содействие в создании условий для полноценного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения личности учащихся в учреждении образования, семье и социуме.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, вовлечение учащихся в творческую и социально значимую деятельность.
2. Выявление и предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся, пропаганда здорового образа жизни;
3. Повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.

Основные направления работы:

1. Профилактическое направление.

Цель: Развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, педагогов, родителей, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья всех участников образовательного процесса

2. Информационно-просветительская работа.

3. Консультативное направление.

Цель: Оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

4. Диагностическое направление.

Цель: Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных сторон личности, её резервных возможностей, раннего выявления профессиональных и познавательных интересов.

5. Коррекционно-развивающее направление.

Цель: Создание условий для коррекционно–развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам.

6. Работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних

Направленная деятельность	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Профилактическая работа	Профилактические беседы с учащимися «Правила безопасного поведения»; «Выполнение правил внутреннего распорядка» и др.	01.09.- 10.09	Педагог социальный, классные руководители, воспитатели
	Проведение индивидуальных бесед с родителями и учащимися с целью выбора объединения по интересам либо секции учащимися по интересу.	01.09-10.09	Педагоги дополнительного образования Педагог социальный, классные руководители
	Профилактическая акция «Безопасность в каждый дом!»	01.09.- 10.09	Специалисты СППС, классные руководители
	Тренинговое занятие «Я первоклассник!»	05.09	Педагог-психолог Педагог социальный
	Акция «Правила безопасного поведения на дороге!»	07.09	Педагог социальный, классные руководители
	Занятие с элементами тренинга «Подари улыбку миру!»	10.09, 17.09	Педагог-психолог

	Круглый стол «Правила поведения в социальной сети»	10.09	Педагог социальный, классные руководители
	Занятие с элементами тренинга «Солнце спрятано в каждом!»	10.09	Педагог-психолог
	Правовая игра «Закон и мы»	24.09	Специалисты СППС
	Тренинговое занятие «Первый раз в шестой класс»	26.09	Педагог-психолог
	Информирование родителей по вопросам адаптации 1-го, 6-го, 10-го, вновь прибывших учащихся.	2, 4 неделя	Педагог-психолог
	Беседа для учителей 1-х классов: «Вопросы адаптации к школе»	09.09	Специалисты СППС
	Обновление школьного стенда «Формула безопасности»	В течение месяца	Специалисты СППС
	Профилактические беседы с учащимися по правилам безопасного поведения	01.09 - 15.09	Классные руководители, инспектор /
	Круглый стол для педагогов «Поддержка несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Маркеры риска»	24.09	Педагог-психолог
Диагностическая работа	Проведение диагностической работы с учащимися 1-го класса и вновь прибывшими воспитанниками.	4 неделя	Специалисты СППС
	Диагностика по выявлению суицидального поведения среди несовершеннолетних	3-4 неделя	Педагог-психолог
	Коррекция банка данных и составление списков несовершеннолетних, признанных находящимися в СОП, с которыми проводится ИПР, ППВ.	2-4 недели	Педагог социальный
	Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители

	Составление социально-педагогических характеристик классов, учреждения образования.	До 09.09	Классные руководители, специалисты СППС
	Обновление банка данных (многодетные, неполные, малообеспеченные семьи).	до 15.09	Педагог социальный
	Составление социального паспорта школы	До 15.09	Педагог социальный
Консультирование	Индивидуальные консультации для первоклассников и их родителей	2-3 недели	Специалисты СППС
	Тематическая консультация для педагогов «Психофизиологические особенности и противоречия в развитии подростка».	Сентябрь	Педагог-психолог
	Консультации для учащихся «Как организовать свой досуг и выбрать занятие по интересам».	Сентябрь	Педагог социальный, классные руководители
	Беседы с классными руководителями по выявлению детей из неблагополучных семей	Сентябрь	Педагог социальный
	Консультация для родителей «Кризисные ситуации в жизни ребенка: как пережить их вместе»	Каждая суббота месяца	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа	Проведение индивидуальной работы по адаптации учащихся к школьному обучению «Азбука общения»	3-4 недели	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающие занятия на развитие коммуникативных навыков общения	3-4 недели	Педагог-психолог
Работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних	Контроль за посещаемостью учебных занятий и объединений по интересам учащимися	Ежедневно	Педагог социальный, классные руководители Специалисты СППС, классные руководители

	Заседание совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее совет профилактики).	Последний четверг месяца	Члены Совета профилактики, специалисты СППС классные руководители
	Изучение личных дел учащихся 1-х классов и вновь прибывших.	до 10.09	Педагог социальный, классные руководители
	Посещение семей (изучение особенностей семейного воспитания несовершеннолетних).	1-4 недели	Педагог социальный, классные руководители
	Уточнение сведений о трудоустройстве выпускников.	В течение месяца	Педагог социальный
Методическая работа	Изучение нормативно-правовой, инструктивно-методической документации.	1 неделя	Специалисты СППС
	Участие в районных методических объединениях.	2 неделя	Специалисты СППС
	Размещение информации на сайте учреждения образования о возможности получения психологической и социально-педагогической помощи.	1 неделя	Специалисты СППС
	Подготовка информационно-просветительских, профилактических материалов в помощь педагогам, классным руководителям, родителям.	4 неделя	Специалисты СППС
	Оформление и размещение на стендах информации, направленной на профилактику безопасного поведения.	01.09	Специалисты СППС
ОКТАБРЬ			
Профилактическая работа	Неделя профилактики употребления алкоголя	03.10-08.10	Специалисты СППС, классные руководители
	Занятие с элементами тренинга «Умение сказать НЕТ!» 9-10 классы	10.10	Педагог социальный
	Психологический час «Азбука моих	15.10	Педагог-психолог

	эмоций» 6 класс		
	Социально-педагогическая игра «Дочки-матери»	15.10	Педагог-психолог Педагог социальный
	Профилактическая беседа «Дружим с законом»	18.10-23.10	Педагог социальный, инспектор ИДН
	Интерактивная лекция «Репосты и лайки. Действия виртуальные, ответственность реальная»	22.10	Педагог социальный
	Тренинговое занятие «Азбука общения» 1 класс.	29.10	Педагог социальный
Информационно-просветительская работа	Мероприятия в рамках проекта ШПП	1 декада	Специалисты СППС, классные руководители, представители ОВД Гомельского райисполкома
	Посещение занятий в 1-ых, 5-ых классах с целью наблюдения за адаптацией в период обучения	В течение недели	Педагог социальный
	Семинар для педагогов «Профессионально-психологическая культура педагога»	31.10	Педагог-психолог
Диагностическая работа	Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних по выявлению суицидального поведения	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
	Проведение психосоциального анкетирования среди обучающихся на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов.	07-26.10	Педагог-психолог Педагог социальный
	Изучение системы межличностных взаимоотношений и уровня сплоченности в детских группах	2-я неделя	Педагог-психолог
	Изучение уровня тревожности у учащихся 5-6 классов.	3-4 недели	Педагог-психолог
Консультирование	Групповые консультационные беседы с учащимися по правилам безопасного поведения, об административных и уголовных правонарушениях.	4-я неделя	Педагог социальный

	Индивидуальное консультирование учащихся и законных представителей (по запросу).	По графику работы	Специалисты СППС
	Консультирование классных руководителей и законных представителей учетных категорий детей по постановлению №22 от 15.01.2019 «О признании детей находящимися в социально опасном положении».	4-я неделя	Педагог социальный
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей и лиц, их замещающих по вопросам общения с ребенком.	В течение года	Педагог—психолог
	Проведение консультаций для родителей восстановившихся в родительских правах (по запросу)		Специалисты СППС
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная и групповая работа с учащимися состоящими на различного рода профилактического учета (СОП, ИПР, ППВ).	03-30.10	Педагог—психолог
	Психологические часы для обучающихся 6 классов «Азбука моих эмоций».	1-3 недели	Педагог—психолог
Работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних	Посещение семей (изучение особенностей семейного воспитания несовершеннолетних).	до 26.10	Специалисты СППС, классные руководители
	Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями по защите прав, законных интересов детей.	3-4 недели	Педагог социальный
	Контроль за посещаемостью учебных занятий и объединений по интересам.	Ежедневно	Педагог социальный,
	Участие в заседании совета профилактики.	27.10	Специалисты СППС, классные руководители

Методическая работа	Подготовка информации для размещения в сети интернет и прессу с целью привлечения внимания к проблеме семейного устройства детей с ОПФР.	1 неделя	Зам. директора по воспитательной работе, педагог социальный
	Обновление информации на стенде «Формула безопасности»	03-08.10	Педагог социальный
НОЯБРЬ			
Профилактическая работа	Круглый стол для воспитателей «Основные причины и профилактика самовольных уходов у воспитанников»	14.11-20.11	Специалисты СППС Педагог-психолог
	Акция «Все мы разные, все мы равные» <i>(к Международному дню инвалидов)</i>	28.11-03.12	Специалисты СППС, классные руководители
	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции <i>(к Всемирному дню борьбы со СПИДом)</i>	28.11-03.12	Педагог-организатор, Специалисты СППС, классные руководители, медицинские работники
	Разработка рекомендаций для родителей по работе с детьми, требующими психолого-педагогической помощи.	2-3 недели	Педагог-психолог
Информационно-просветительская работа	Мероприятия в рамках проекта ШПП	1 декада	Специалисты СППС, классные руководители
	Индивидуальные беседы с законными представителями учетных категорий детей об обязанностях родителей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей.	Еженедельно по графику консультаций	Педагог социальный
	Семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов «Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Простые приемы саморегуляции».	Ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика	Диагностический минимум в 6-м	Ноябрь	Педагог-психолог,

	классе.		классные руководители
	Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних	Втечение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Консультирование	Консультирование классных руководителей в соответствии с методическими рекомендациями по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися.	По графику работы	Педагог социальный
	Консультация для родителей и лиц их замещающих «Безусловная любовь и принятие ребенка».	По графику работы	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа	Групповые занятия «Правила поведения в конфликте».	12.11	Педагог-психолог
	Коррекционные занятия с учащимися «Азбука моих эмоций».	2-4-я недели	Педагог-психолог
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися СОП.	Еженедельно	Специалисты СППС
Работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних	Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями по защите прав, законных интересов детей	по запросу	Специалисты СППС, классные руководители
	Социально-педагогический патронаж несовершеннолетних, признанных находящимися в СОП по месту проживания.	Еженедельно	Специалисты СППС, классные руководители
	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета с целью выявления их интересов и организации их досуга.	Еженедельно	Специалисты СППС
	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися учебных занятий и объединений по интересам.	Ежедневно	Педагог социальный, классные руководители
	Участие в заседании совета профилактики	24.11.	Специалисты СППС

Методическая работа	Подготовка и сбор информации к проведению мероприятий по профилактике табакокурения.	24.11-27.11	Специалисты СППС
	Подготовка к проведению мероприятий по профилактики ВИЧ-инфекции.	23.11-29.11	Специалисты СППС
	Разработка рекомендаций для родителей по работе с детьми, требующими психолого-педагогической помощи.	В течение месяца	Специалисты СППС
ДЕКАБРЬ			
Профилактическая работа	Мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	01.12-03.12	Специалисты СППС, классные руководители
	Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и объединений по интересам	Ежедневно	Педагог социальный, классные руководители
	Контроль занятости учащихся подучетной категории в учебное и каникулярное время	Ежедневно	Педагог социальный, классные руководители
	Акция «Безопасные каникулы»	19.12-25.12	Педагог социальный, классные руководители
Информационно-просветительская работа	Групповые занятия «Знай свои права!» (к Международному дню прав человека)	05.12-10.12	Педагог социальный, классные руководители
	Мероприятия в рамках проекта ШПП	1 декада	Специалисты СППС
	Информация для родителей «Детство без жестокости и насилия»	01.12-03.12	Специалисты СППС, классные руководители
	Индивидуальное консультирование учащихся и законных представителей (по запросу).	По графику работы	Специалисты СППС
	Круглый стол для педагогов «Профилактика домашнего насилия. Особенности психического состояния	Декабрь	Педагог-психолог

	и поведения, позволяющее заподозрить насилие в отношении несовершеннолетнего ребенка»		
Диагностика	Изучение профессиональных предпочтений у учащихся 8-10 классов	В течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители
	Диагностическая работа в рамках социального расследования	По запросу	Педагог-психолог
	Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Консультирование	Индивидуальное консультирование учащихся и законных представителей (по запросу).	По графику работы	Специалисты СППС
	Консультации с законными представителями «Детство без жестокости и насилия».	По графику работы	Педагог-психолог
	Групповое консультирование 10-го класса по профориентации.	2-я неделя	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа	Групповые занятия с учащимися 5-6 классов по развитию коммуникативных навыков общения «Я среди других»	3-4 недели	Педагог-психолог
	Индивидуальные занятия с учащимися, требующими проведения ИПР, находящимися в СОП	Еженедельно	Специалисты СППС
Работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних	Проведение профилактических бесед «Тонкий лёд»	1-я неделя	ОСВОД, педагог социальный
	Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями по защите прав, законных интересов детей.	По запросу	Специалисты СППС
	Социально-педагогический патронаж несовершеннолетних, признанных находящимися в СОП по месту проживания.	В период каникул	Специалисты СППС, классные руководители
	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета с	Согласно графику	Педагог-психолог Педагог социальный

	целью выявления их интересов и организации их досуга в каникулярный период времени.		классные руководители
	Участие в проведении заседания совета профилактики	В течение месяца	Специалисты СППС
	Сопровождение детей из замещающих семей.	В течение месяца	Специалисты СППС
Методическая работа	Разработка памяток, буклетов по профилактике ВИЧ-инфекции	До 03.12	Педагог социальный
	Сбор информации для проведения совета профилактики.	До 28.12	Специалисты СППС
	Разработка рекомендаций для родителей по работе с детьми, признанными находящимися в СОП.	До 23.12	Педагог-психолог
ЯНВАРЬ			
Профилактическая работа	Профилактические беседы «Внимание: сваттинг!»	09.01-14.01	Классные руководители
	Контроль посещения учащимися учебных занятий и объединений по интересам.	Ежедневно	Педагог социальный, классные руководители
	Разработка рекомендаций для родителей по работе с детьми, требующими психолого-педагогической помощи.	Январь	Специалисты СППС
	Консультация для педагогов «Что можно увидеть в детском рисунке»	Январь	Педагог-психолог
Информационно-просветительская работа	Мероприятия по профориентации. Групповые занятия для старшеклассников «Моя будущая профессия» 9,10 классы, 5,6 классы «Мир профессий»	16.01-21.01	Специалисты СППС, классные руководители, педагоги трудового обучения
	Мероприятия в рамках проекта ШПП	1 декада	Специалисты СППС, классные руководители
Диагностика	Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних.	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители

	Диагностическое обследование по выявлению несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.	До 16.01	Педагог–психолог
Консультирование	Индивидуальное консультирование учащихся и законных представителей (по запросу).	По графику работы	Специалисты СППС
	Индивидуальное консультирование родителей «Трудности в общении с ребенком и пути их устранения»	Январь	Педагог-психолог
	Индивидуальное консультирование учетной категории обучающихся «Правила безопасного поведения»	По графику работы	Педагог социальный
Коррекционно-развивающая работа	Тренинговое занятие для старшекласников «Я в будущем».	14.01	Специалисты СППС
	Индивидуальные занятия с учащимися направленные на развитие эмоциональной сферы.	Январь	Педагог-психолог
Работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних	Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями по защите прав, законных интересов детей.	По запросу	Зам. директора по ВР педагог социальный
	Социально-педагогический патронаж несовершеннолетних, признанных находящимися в СОП по месту проживания	Еженедельно	Специалисты СППС, классные руководители
	Участие в проведении заседания совета профилактики	26.01.	
Методическая работа	Разработка рекомендаций для родителей по работе с детьми, признанными находящимися в СОП, ИПР, ППВ.	1-я неделя	Заместитель директора по ВР, специалисты СППС, классные руководители.
	Участие в районных семинарах, конференциях	Январь	Специалисты СППС
ФЕВРАЛЬ			
Профилактическая работа	Мероприятия по правилам безопасности в сети	09.02.-13.02	Специалисты СППС, классные руководители

	Разработка рекомендаций для родителей по работе с детьми, требующими психолого-педагогической помощи «Важность благоприятного микроклимата в семье для особого ребенка».	Февраль	Специалисты СППС,
Информационно-просветительская работа	Распространение памяток для учащихся «Простые правила саморегуляции».	09.02-11.02	Специалисты СППС
	Классные часы в 9-10 кл. «Строим планы на будущее»	1 декада	Специалисты СППС, классные руководители
Диагностика	Изучение профессиональных интересов учащихся 9 – 10 классов с целью выбора профессии	2-3 недели	Педагог-психолог
	Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Консультирование	Индивидуальное консультирование учащихся и законных представителей (по запросу).	По графику работы	Специалисты СППС
	Индивидуальное консультирование учетной категории обучающихся «Правила безопасного и ответственного поведения».	1-я неделя	Педагог социальный Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа	Тренинговые занятия «Как управлять своим настроением?»	Февраль	Педагог-психолог
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» (ТППВ).	Февраль	Специалисты СППС
Работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних	Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями по защите прав, законных интересов детей.	По запросу	Педагог социальный
	Социально-педагогический патронаж несовершеннолетних, признанных находящимися в СОП по месту проживания	Еженедельно	Специалисты СППС, классные руководители

	Участие в проведении заседания совета профилактики	23.02	Педагог-психолог Педагог социальный
	Индивидуальная работа с учащимися по запросу педагогического коллектива, родителей	Еженедельно По графику работы	Специалисты СППС
Методическая работа	Разработка рекомендаций для родителей по работе с детьми, признанными находящимися в СОП, ИПР, ТППВ	Февраль	Специалисты СППС
	Участие в районных онлайн-семинарах, конференциях.	По плану МО СППС района	
МАРТ			
Профилактическая работа	Составление и обновление списков несовершеннолетних, признанных находящимися в СОП, с которыми проводится ИПР, ППВ	1 раз в месяц <i>(до 5 числа)</i>	Педагог социальный
	Мероприятия по профилактике наркопотребления «Мы против наркотиков»	01.03.-10.03	Специалисты СППС, классные руководители
	Конкурс детских рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни»	18.03	Педагог-организатор
	Разработка памяток для родителей «Весенние каникулы 2023»	До 22.03	Специалисты СППС
	Мониторинг посещения учебных занятий	Ежедневно	Педагог социальный, классные руководители
Информационно-просветительская работа	Мероприятия в рамках проекта ШПП	1 декада	Специалисты СППС
	Информационно-отрывная страничка для родителей «Ответственность за жизнь и здоровье ребенка».	Март	Педагог-психолог
Диагностика	Изучение удовлетворенности обучающихся организацией жизнедеятельности в школе-	1 неделя	Педагог-психолог

	интернате.		
	Профориентационная диагностика учащихся 10 класса.	Март	Специалисты СППС
	Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их законных представителей (<i>статьи КоАП, УК Республики Беларусь по вопросам наркопотребления</i>)	1 неделя	Педагог социальный, классные руководители
	Профилактические беседы с обучающимися по правовому просвещению	По запросу	Педагог социальный
	Ознакомление обучающихся и их родителей с результатами анкетирования	По запросу	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа	Групповая работа с учащимися по подготовке к самостоятельной жизни.	18.03.	Педагог-психолог
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» (ТППВ).	Еженедельно	Специалисты СППС
Работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних	Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями по защите прав, законных интересов детей.	По запросу	Педагог социальный
	Социально-педагогический патронаж несовершеннолетних, признанных находящимися в СОП по месту проживания.	Еженедельно	Специалисты СППС, классные руководители
	Участие в проведении заседания совета профилактики.	30.03.	Специалисты СППС
	Индивидуальная работа с учащимися по запросу педагогического коллектива, родителей	Еженедельно по графику работы	Специалисты СППС
Методическая	Изучение законов, постановлений правительства Республики Беларусь в	Еженедельно	Специалисты СППС

работа	области социальных и правовых вопросов.	но	
	Обзор в интернете, СМИ информации по новым технологиям в работе СППС службы	Еженедельно	Специалисты СППС, классные руководители
	Разработка рекомендаций для родителей по работе с детьми, признанными находящимися в СОП, ИПР, ТППВ.	В течение месяца	Педагог-психолог
АПРЕЛЬ			
Профилактическая работа	Составление и обновление списков несовершеннолетних СОП, ИПР, ТППВ.	до 20.04	Педагог социальный
	Разработка рекомендаций для родителей по работе с детьми, требующими психолого-педагогической помощи.	Апрель	Педагог социальный,
	Контроль посещения учащимися учебных занятий и объединений по интересам.	Ежедневно	классные руководители
Информационно-просветительская работа	Мероприятия в рамках проекта ШПП	Первая декада	Специалисты СППС, классные руководители
	Информирование членов педагогического коллектива о важных показателях психологического здоровья воспитанников 10 класса.	Апрель	Педагог-психолог
Диагностика	Диагностика уровня школьной тревожности обучающихся 10 класса	Апрель	Педагог-психолог
	Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних.	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Консультирование	1. Индивидуальные консультации для родителей воспитанников 10-х классов о наличии спец. групп в лицеях, «Как поддержать ребенка в период подготовки и сдачи экзаменов»	Апрель	Специалисты СППС

	Групповое консультирование обучающихся и их законных представителей (<i>статьи КоАП, УК Республики Беларусь по вопросам наркопотребления</i>)	В течение месяца	Педагог социальный, Инспектор ИДН Гомельского райисполкома
	Профилактические беседы с обучающимися по правовому просвещению	В течение месяца	Специалисты СППС
Коррекционно-развивающая работа	Психологический тренинг «Экзамен для меня – это: ...»	Апрель	Педагог-психолог
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с группы риска (ТППВ).	еженедельно	Специалисты СППС
Работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних	Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями по защите прав, законных интересов детей.	По запросу	Педагог социальный
	Социально-педагогический патронаж несовершеннолетних, признанных находящимися в СОП по месту проживания	Еженедельно	Специалисты СППС, классные руководители
	Участие в проведении заседания совета профилактики.	27.04.	Специалисты СППС
	Индивидуальная работа с учащимися по запросу педагогического коллектива, родителей.	Еженедельно по графику работы	Специалисты СППС
	Сопровождение детей из опекунских семей	4-я неделя	Специалисты СППС
Методическая работа	Изучение законов, постановлений правительства Республики Беларусь в области социальных и правовых вопросов	Еженедельно	Специалисты СППС
	Сбор информации для проведения совета профилактики.	17.04-26.04	Педагог социальный
МАЙ			
Профилактическая	Конкурс стенгазет «Моя семья» к международному дню семьи.	15.05	Педагог-организатор

ая работа			классные руководители
	Разработка рекомендаций для родителей по работе с детьми, требующими психолого-педагогической помощи.	Май	Специалисты СППС
	Контроль посещения учащимися учебных занятий и объединений по интересам.	Ежедневно	Педагог социальный, классные руководители
Информационно-просветительская работа	Мероприятия в рамках проекта ШПП	1 декада	Специалисты СППС
	Конкурс рисунков и открыток «Мы помним...»	02.05	Педагог-организатор
	Выставка-беседа «Три символа на фоне истории: герб, флаг, гимн и герб Республики Беларусь»	06.05	Педагог-организатор
Диагностика	Опрос учащихся и их родителей «Отдых и труд детей летом»	Май	Педагог социальный, Педагог-психолог
	Диагностика ситуативной тревожности учащихся 10 класса в период экзаменационных испытаний.	Май	Педагог-психолог
	Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних.	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Консультирование	Групповые консультации для учащихся: «На экзамен без страха»	Май	Педагог-психолог
	Круглый стол для педагогов: «Психологическая поддержка выпускников в период сдачи экзаменов»	Май	Специалисты СППС
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска (ТППВ)»	Еженедельно	Специалисты СППС
Работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних	Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями по защите прав, законных интересов детей.	По запросу	Педагог социальный
	Социально-педагогический патронаж несовершеннолетних, признанных	Еженедельно	Специалисты СППС, классные

	находящимися в СОП по месту проживания		руководители
	Участие в проведении заседания совета профилактики	25.05.	Специалисты СППС
	Индивидуальная работа с учащимися по запросу педагогического коллектива, родителей	Еженедельно По графику работы	Специалисты СППС
	Сопровождение детей из замещающих семей.	4-я неделя	Специалисты СППС
Методическая работа	Подбор методического материала для учащихся, педагогов, родителей (памятки, рекомендации, консультации)	В рамках плана работы	Специалисты СППС
	Информационная работа в группе Инстаграмм, на сайте учреждения образования.	В течение месяца	Специалисты СППС
	Подготовка аналитической, отчетной документации за учебный год	До 31.05	Специалисты СППС
ИЮНЬ			
Профилактическая работа	Проведение мероприятий, направленных на профилактику безопасного поведения в каникулярный период времени	Ежедневно	Специалисты СППС
	Посещение семей несовершеннолетних учетных категорий с целью контроля проведения досуга в каникулярное время	Еженедельно	Специалисты СППС, классные руководители
Информационно-просветительская работа	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних учетных категорий по правилам безопасного поведения	По графику работы	Специалисты СППС
Диагностика	Изучение досуга в каникулярный период времени несовершеннолетних учетных категорий.	Июнь	Специалисты СППС, классные руководители

	Мониторинг социальных сетей	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Консультирование	Проведение консультаций по запросу	Еженедельно по графику работы	Специалисты СППС
Работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних	Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями по защите прав, законных интересов детей.	По запросу	Педагог социальный Специалисты СППС, классные руководители
	Социально-педагогический патронаж несовершеннолетних, признанных находящимися в СОП по месту проживания	Еженедельно	Специалисты СППС
	Участие в проведении заседания совета профилактики	25.06.	Специалисты СППС
Методическая работа	Работа с документацией обучающихся подучётных категорий.	Ежедневно 1 раз в неделю	Специалисты СППС
	Подбор методического материала для учащихся, педагогов, родителей (памятки, рекомендации, консультации)	В рамках плана работы	Специалисты СППС
	Информационная работа в группе Инстаграмм.	В течение месяца	Специалисты СППС
	Подготовка планирующей документации на 2024/2025 учебный год.	До 30.06	Специалисты СППС

РАЗДЕЛ 10. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

10.1. План мероприятий по охране здоровья обучающихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Подготовка и проведение совещания при директоре с повесткой «О работе учителей физической культуры и трудового обучения, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся»	<i>Сентябрь</i>	Директор, заместитель директора по УВР
2	Информирование родителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей в быту	<i>В течение года</i>	Классные руководители, социальный педагог
3	Контроль соответствия состояния кабинетов повышенной опасности требованиям техники безопасности и производственной санитарии	<i>В течение года</i>	Заведующие кабинетами
4	Обеспечение безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских	<i>В течение года</i>	Заведующие кабинетами
5	Обеспечение постоянных мер безопасности и охраны жизни и здоровья детей при проведении массовых мероприятий	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР
6	Определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся, анализ полученных результатов на заседании ШМО	<i>Октябрь</i>	Учителя физкультуры
7	Организация медицинского осмотра учащихся школы	<i>В течение года</i>	Директор
8	Диагностические исследования в 1-х, 5-х, 10-х классах: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки	<i>Ноябрь</i>	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР
10	Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	<i>Сентябрь</i>	Заместитель директора по ВР
11	День здоровья	<i>Сентябрь–май</i>	Учитель физкультуры

12	<p>Проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмотр территории школы с целью выявления посторонних подозрительных предметов и их ликвидации; • проверку состояния электропроводки, розеток, выключателей, светильников в учебных кабинетах, в случае обнаружения неисправностей принимать меры по их ликвидации; • осмотр всех помещений, складов с целью выявления пожароопасных факторов; • профилактические беседы по всем видам ТБ; • беседы по профилактике детского травматизма, противопожарной безопасности с учащимися школы; • тренировочные занятия по подготовке к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций 	<i>В течение года</i>	Заведующие кабинетами, завхоз, классные руководители, директор
13	<p>Проверить наличие и состояние журналов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учета проведения инструктажей по ТБ в учебных кабинетах, спортзале; • учета проведения вводного инструктажа для учащихся; • оперативного контроля; • входящих в здание школы посетителей 	<i>Ноябрь</i>	Заместитель директора по УВР
14	Продолжить изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	<i>В течение года</i>	Преподаватель ОБЖ
15	<p>Организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубленный медосмотр учащихся по графику; • профилактическую работу по предупреждению заболеваний вирусным гепатитом В; • работу спецмедгруппы; • проверку учащихся на педикулез; 	<i>В течение года</i>	Медсестра

	<ul style="list-style-type: none"> • освобождение учащихся от занятий по физкультуре, прохождения учебно-производственной практики на основании справок о состоянии здоровья; • санитарно-просветительскую работу с учащимися по вопросам профилактики отравления грибами, ядовитыми растениями, заболевания гриппом, дифтерией, желудочно-кишечными инфекциями, СПИДом, педикулезом, о вреде курения и наркомании 		
16	<p>Проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вакцинацию учащихся; • хронометраж уроков физкультуры; • санитарную проверку школьных помещений по соблюдению санитарно-гигиенических норм: освещение, тепловой режим, проветривание помещений, качество уборки 	<i>В течение года</i>	Медсестра, завхоз
17	Организовать работу школьной столовой	<i>Ноябрь</i>	Директор
18	Организовать горячее питание учащихся льготной категории за бюджетные средства и учащихся за родительские средства на базе школьной столовой	<i>В течение года</i>	Директор
19	Осуществлять ежедневный контроль за качеством питания	<i>В течение года</i>	Медсестра

10.2. Профилактика коронавируса

1. Проводить дополнительную разъяснительную работу для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет;
2. Включить во внутришкольное обучение педагогов вопросы о том, как сохранять и укреплять здоровье, как уберечь себя в период распространения инфекций, особенно если есть хронические заболевания;
3. Информировать о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики;
4. Составить памятки о том, как организовать процесс обучения из дома и при этом поддерживать физическую форму и здоровье.

РАЗДЕЛ 11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ), СЕМЬЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

План мероприятий по взаимодействию с родителями и общественностью

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Воспитание сознательного отношения к учению. Развитие познавательной активности и культуры умственного труда			
1	Организовать традиционные линейки «День знаний», «Последний звонок»	5 сентября, 25 мая	Педагог-организатор
2	В 1–11 классах организовать работу по НОТ школьника	Раз в полугодие	Классные руководители
3	Провести предметные недели	По плану ШМО	Учителя-предметники, руководители МО
4	Классные собрания с беседами по воспитанию сознательного отношения к учебе. Тематика бесед по планам классных руководителей	В течение года	Библиотекарь, классные руководители, родительские комитеты
5	Проводить обзоры журналов в классных коллективах, на родительских собраниях		Библиотекарь
6	Проведение совместных заседаний родительских комитетов, активов классов по вопросам успеваемости	Раз в четверть	Родительские комитеты, классные руководители
7	Подведение итогов успеваемости на итоговых линейках по параллелям	Каждую четверть	Администрация, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Привлечение родителей к проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности (по плану воспитательной работы школы)	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Привлечение родителей к поездкам класса для изучения малой Родины, экскурсиям по стране	В течение года	Классные руководители, род. комитет
Нравственно-правовое воспитание			
1	Проведение классных собраний, бесед на нравственно-правовую тему	Ежемесячно	Классные руководители
2	Довести до участников образовательного процесса «Правила для учащихся»: <ul style="list-style-type: none"> • через разъяснительную работу по 	В течение года	Классные руководители

	<p>рекомендациям, памяткам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучение школьников к практическому выполнению правил с опорой на ученический коллектив 		
3	<p>Проводить классные собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, лекции, встречи (через самоуправление); • практикумы (при посещении театров, музеев); • классные вечера. <p>Темы по планам классных руководителей</p>	В течение года	Классные руководители
4	<p>Доводить до сведения родителей на родительских собраниях уровень воспитанности учащихся класса в его динамике</p>	В течение учебного года	Классные руководители
5	<p>Организовать посещение классами ДЮЦ с целью привлечения учащихся в кружки и в секции</p>	Сентябрь–октябрь	Классные руководители, родительские комитеты
6	<p>Классным руководителям осуществлять контроль за занятостью учащихся: рейды, отчеты, обзоры «Мир твоих увлечений»</p>	В течение года	Классные руководители
7	<p>Каждый случай правонарушений – ЧП, работа по нему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ причин в работе классного руководителя, работа с родителями; • общественное воздействие в классе (собрание, беседа); • индивидуальная работа с подростком родительского комитета; • тесная связь классных руководителей и родителей с руководителями кружков 	В течение года	Администрация, классные руководители, род. комитет
8	<p>Организовать работу по соблюдению правил поведения в школе, осуществлять совместную работу с КДН, ПДН, ГИБДД</p>	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
9	<p>Провести анализ состава классных коллективов с целью выявления учащихся, совершивших правонарушения, склонных к нарушению дисциплины, требующих индивидуальной работы по</p>	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты

	предупреждению педагогической запущенности		
10	Контроль за выполнением учащимися устава школы	До 15 сентября	Социальный педагог, классные руководители, администрация
11	Взаимодействие с общественными и медицинскими организациями с целью профилактики правонарушений	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, администрация
13	Провести собеседование со старшеклассниками школы по созданию атмосферы нравственной ответственности в школе (работа совета старшеклассников)	1 четверть	Администрация, педагог-организатор
14	Тщательно спланировать беседы, практикумы с использованием метод. рекомендаций по реализации правил для учащихся	Сентябрь	Классные руководители
15	Совместная работа классного руководителя, актива класса, родителей по уровню воспитанности учеников, выполнению ими правил для учащихся. Беседы с родителями на собраниях по уровню воспитанности учащихся	1 раз в четверть	Актив, классные руководители, родит. комитеты
17	<p>Организовать проведение недели нравственно-правовых знаний в различных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с работниками прокуратуры, полиции, УФСКН, наркодиспансера; • изучение правил дорожного движения, ГО; • просмотр кинофильмов, презентаций на правовую тему; • обсуждение прочитанных книг, статей, спектаклей по вопросам правильной нравственной оценки героев 	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог
18	<p>Спланировать конкретную индивидуальную работу с подростками, стоящими на учете в КДН, школе.</p> <p>Вести дневник педагогических наблюдений, в них отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы, анализ 		Классные руководители, социальный педагог, родит. комитеты

	деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • организацию досуга; • использование возможностей классного коллектива, родительского актива; • связь с руководителями кружков, секций; • связь с предприятиями, где работают родители 		
19	Организовать просмотр фильма «Проблема злоупотребления несовершеннолетними наркотическими средствами и психотропными веществами»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
20	Подводить итоги по нравственно-правовому воспитанию классных коллективов на итоговых линейках	Каждую четверть	Классные руководители, социальный педагог
Воспитание добросовестного отношения к труду и общественной собственности, расширение политического кругозора, профориентация			
1	Общественно полезный труд	В течение года	Классные руководители, завхоз
	1) проводить самообслуживание в школе на закрепленных участках	В течение года	Классные руководители, завхоз
	2) организовать дежурство классов по школе, классу	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
	3) продолжить работу по уборке и озеленению участков школы, закрепленных за классом	В течение года	Классные руководители, завхоз
	4) организовать и провести трудовые субботники по уборке территорий, прилегающих к школе	Сентябрь, апрель	Классные руководители, завхоз
	5) подводить итоги трудовой занятости учащихся в летний период	Сентябрь	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
2	Профориентационная работа		Зам. директора по УВР, учителя технологии
	1) обсудить вопросы трудоустройства выпускников школы и продолжения образования учащихся 9-х, 11-х классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
	2) продолжить работу по профессиональному обучению и просвещению учащихся и изучение ими профессиональных намерений. Провести	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители

	анкетирование		
	3) воспитывать понимание необходимости сознательного выбора профессии	В течение года	Классные руководители
	4) посещение дня открытых дверей в вузах, техникумах	В течение года	Классные руководители.
Эстетическое воспитание			
1	Определить и продолжить традиционные мероприятия в школе эстетической направленности по плану воспитательной работы	В течение года	Педагог-организатор
2	Провести конкурсы в классных коллективах – конкурс талантов в классах, смотр худ. самодеятельности	Декабрь–январь	Классные руководители
3	Сотрудничество с театрами «Саби»,»Амран»	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
	Работа с ДЮЦ, клубами по месту жительства		Классные руководители, родительский комитет
	Работа с библиотеками г.Ардон		Классные руководители, родительский комитет
4	Работа с музеями	В течение года	Классные руководители
Работа в координационном центре микрорайона			
1	Участвовать в проведении массовых мероприятий города и района по плану и в соответствии со знаменательными датами	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация свободного времени			
1	Познакомить родителей учащихся с наличием кружков, работающих в районе, и привлечь их к совместной работе	Сентябрь	Классные руководители
2	Привлечь родителей к организации кружков и внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители
3	Привлечь инструкторов к организации кружков	В течение года	Классные руководители
4	Добиваться повышения престижности занятости в кружках и секциях, проведение творческих отчетов в классе, проведение творческих отчетов всех объединений и кружков в школе	В течение года	Классные руководители
5	Привлечение родителей к участию во	В течение года	Классные руководители

	внеклассных мероприятиях (конкурсы, вечера, поездки)		
План совместной работы педколлектива школы и ПДН			
1	Выступление инспектора ПДН на совещании учителей по вопросу «Информация о правонарушениях и преступлениях, совершенных подростками школы и города»	В течение года	Инспектор ПДН, соц. педагог
2	Скоординировать сведения о подростках для постановки на учет ПДН	Сентябрь	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
3	Профилактическое собрание с учащимися, состоящими на учете	Сентябрь	Инспектор ПДН, соц. педагог
4	Организация встреч со специалистами, различными службами города, клубами по месту жительства	В течение года	Инспектор ПДН, соц. педагог
5	Посещение семей подростков, вновь поставленных на учет за лето	Октябрь	Инспектор ПДН, соц. педагог
6	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении		Инспектор ПДН, соц. педагог
7	Посещение подростков, состоящих на учете в КДН и ВШУ		Инспектор ПДН, классные руководители
8	Правовые линейки с учащимися	Октябрь–декабрь, март–май	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
9	Совет профилактики	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, соц. педагог
10	Выступление инспектора ПДН на классных часах по выявлению бродяжничества, безнадзорности, правонарушений	Октябрь, апрель	Инспектор ПДН
11	Индивидуальные беседы, консультации с подростками девиантного поведения и их родителями	В течение года	Зам. директора по ВР, психологи, инспектор ПДН
12	Оказание социальной помощи семьям в вопросах направления в социальный реабилитационный центр, правовых вопросах	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
13	Участие в месячнике и декаднике правовых умений	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
14	Семинар для классных руководителей по нормативно-правовой базе с детьми в социально опасном положении	Апрель	Зам. директора по ВР

15	Родительское собрание по организации летнего отдыха учащихся группы риска с приглашением инспектора ОДН	Апрель	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, соц. педагог
16	Участие инспектора ОДН в работе классных часов о правонарушениях и мерах профилактики	В течение года	Инспектор ПДН, зам. директора по ВР
17	Совместная работа с инспектором ПДН во время проведения праздников, концертов, соревнований	В течение года	Инспектор ПДН, зам. директора по ВР
18	Проводить собеседования и рейды по организации свободного времени ребят в праздничные дни и летний период		Классные руководители
19	Организовать проверку занятости в свободное время подростков	1 раз в месяц	Инспектор Джичоева Б.
20	Организовать трудовую занятость учащихся, стоящих на учете, в летний период	Май–август	Классные руководители
21	Привлечь подростков к активной деятельности при подготовке массовых и классных дел; определить их временное поручение	В течение года	Классные руководители
22	Профориентационная работа с учащимися 9–11-х классов	Апрель–май	Педагог-психолог
Работа с учителями			
1	Проводить встречи, консультации классных руководителей с инспекторами ППН	В течение года	Заместитель директора по УВР
2	Выступать на педсоветах с анализом преступности по району и школе	Январь, май	Инспектор Джичоева Б.
3	Оказать помощь классным руководителям в профилактической работе	В течение года	Инспектор ПДН, соц. педагог
Работа с учителями			
1	Выступать на классных, общешкольных собраниях. Организация индивидуальной работы с учащимися и родителями	В течение года	Инспектор ПДН Еналдиева Б.Р., соц. педагог

Работа с внешкольными учреждениями

1. Сотрудничество с ветеранскими организациями.
2. Краеведческий музей г.Ардона.
3. Планетарий (г.Владикавказ).
4. Библиотеки города Ардона.
5. МБОУ ДОД ДДТ «Дом детского творчества» г.Ардона.
6. Спорткомплекс.
7. Дворец культуры им Н.М.Саламова.
8. Городской Дом культуры г. Ардона.
9. УФСКН России по РСО-Алания.
10. Центр социальной помощи семье и детям г. Ардона.
11. Отделы ПДН ОП УМВД России по Ардонскому району.
12. Комплексный центр социального обслуживания населения Ардонского района».
13. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.