






**Центр дополнительного образования  
цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»  
структурное подразделение Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №4 г. Ардон**

Рассмотрено и одобрено на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2023 г.	Согласовано Руководитель структурного подразделения «Точка роста» МБОУ СОШ №4 г. Ардон  / Лолаева Л. Л. от 31.08.2023 г.	Утверждаю Директор школы  / Бедоева Л. Ц. Приказ № 45/2-Д от 31.08.2023 г. 
--	--	---

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Гамбит»**

**Возраст детей: 11-14 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**2023-2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Следует начинать его формирование в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

## **2. Общая характеристика курса.**

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком республиканских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические и практические знания на турнире, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Обучение осуществляется на основе **общих методических принципов:**

- **Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности, последовательности и системности** изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от

репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Предметные компетенции обучающихся:**

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

### **Формы контроля образовательных результатов и оценочные материалы**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

#### **Виды контроля:**

- **Предварительный контроль** (проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов)

- **Текущий контроль** (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

- **Тематический контроль** (проводится по мере усвоения каждой учебной темы, включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

- **Итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений и навыков в конце учебного года, участие в турнире, соревнованиях).

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа). На реализацию курса отводится 1 час в

неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса**

##### **Личностные результаты освоения программы курса**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

##### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)

- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

#### **Предметные результаты освоения программы курса**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Тематическое планирование (34 часа)**

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	<b>Основные позиции</b> (8 часов)	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Опроотиводействие угрозы мата. Полезные опромечивые шаги. Тренировочные партии.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> - Историю мировых и русских (советских) шахмат, - имена чемпионов мира; - Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
2	<b>Развитие фигур</b> (6 часа)	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания. Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня).	- Основы тактики и стратегии шахмат; - Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) - Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
3	<b>Гамбиты</b> (4 часа)	Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.	Игровая практика. Дидактические игры задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя).	<b>Обучающиеся должны уметь:</b> - Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
4	<b>Перезагрузка фигур</b> (9 часов)	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар	Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания. «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».	- Строить и реализовывать свои стратегические планы; - Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников
5	<b>Атаки разных полей</b> (7 часов)	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.		

--	--	--	--	--



## *Содержание программного материала*

### *Блок 1. Основные позиции (8 ч)*

**1. Повторение пройденного материала изученного за год.**

**2. Игровая практика (нач. игры)**

**3. Три правила дебюта.**

**4. Основные цели дебюта.**

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

**5. Слабые и сильные поля.**

**6. «Силовые» методы в шахматах.**

**7. Ослабление позиции короля.**

**8. Нападение и защита. Размен.**

### *Блок 2. Развитие фигур(6 ч)*

**9. Жертва, угроза.**

**10. Форсированный вариант.**

**11. Оценка позиции.**

**12. Быстрое развитие фигур.**

**13. Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте.**

**14. Пешечные слабости.**

Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил.

Пять типов взаимодействия фигур.

### *Блок 3. Гамбиты(4 ч)*

**15. Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.**

**16. Классификация дебютов.**

**17. Ферзевой гамбит.**

**18. Преимущество в развитии.**

Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

### *Блок 4. Перезагрузка фигур(9 часов)*

**19. Владение открытыми линиями.**

**20. Ослабление позиции короля.**

**21. Преимущество в пространстве.**

**22. Двойной удар.**

**23. Открытое нападение.**

**24. Связка.**

**25. Завлечение.**

**26. Отвлечение.**

**27. Уничтожение защиты.**

### *Блок 5. Атака с разных полей(7 часов)*

**28. Освобождение пространства(поля или линии)**

**29. Блокирование поля(или нескольких полей)**

**30. Перегрузка фигур.**

- 31. Разрушение пешечного прикрытия.
- 32. Развитие фигур и борьба за центр.
- 33. Активность важнейший принцип игры шахмат.
- 34. Как разыгрывать дебют. Основные цели.

**Требования к знаниям и умениям:**

*обучающиеся должны знать:*

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) ·
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

*обучающиеся должны уметь:*

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников

*Список литературы по программе*

1. Сухин И. «Удивительные приключения в шахматной стране». (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
3. В.Хенкин, «Куда идет король». М.. Молодая гвардия. -1979 .
4. Н.М. Петрушина. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
5. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
6. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
7. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
8. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
9. В. Костров, Д.Давлетов. Шахматы. Санкт-Петербург -2001.
10. В.Хенкин. Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
11. О.Подгаец. « Прогулки по черным и белым полям». МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
12. И.А. Бареев. Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
13. Юдович М.. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.
14. Авербах Ю., Бейлин М. «Путешествие в шахматное королевство». Москва. «Физкультура и спорт» 1976 г.

№ п/ п	Дата проведения	Количес тво часов	Тема занятия	Форма контроля
--------------	--------------------	-------------------------	--------------	----------------

<b>Основные позиции(8 часов)</b>				
1		1	Повторение пройденного материала.	
2		1	Игровая практика (нач. игры)	Групповой опрос
3		1	Три правила дебюта.	Решение упражнений
4		1	Основные цели дебюта.	Решение комбинаций и этюдов
5		1	Слабые и сильные поля.	Решение упражнений
6		1	«Силовые» методы в шахматах.	Решение этюдов
7		1	Ослабление позиции короля.	Решение упражнений
8		1	Нападение и защита. Размен	Решение дебютов
<b>Развитие фигур(6 ч)</b>				
9		1	Жертва, угроза.	Решение упражнений
10		1	Форсированный вариант	Решение дебютов
11		1	Оценка позиции.	Решение упражнений
12		1	Быстрое развитие фигур.	Решение упражнений
13		1	Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте.	Решение упражнений
14		1	Пешечные слабости	Решение упражнений
<b>Гамбиты (4 часа)</b>				
15		1	Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.	Решение дебютов
16		1	Классификация дебютов.	Решение дебютов
17		1	Ферзевой гамбит.	Решение дебютов
18		1	Преимущество в развитии.	турнир
<b>Перезагрузка фигур(9 часов)</b>				
19		1	Владение открытыми линиями.	Решение упражнений
20		1	Ослабление позиции короля.	Решение упражнений
21		1	Преимущество в пространстве.	Решение упражнений
22		1	Двойной удар.	Решение дебютов
23		1	Открытое нападение.	Решение дебютов
24		1	Связка.	Решение

				упражнений
25		1	Завлечение.	Решение упражнений
26		1	Отвлечение.	Решение упражнений
27		1	Уничтожение защиты	Решение упражнений
<b>Атака с разных полей(7 часов)</b>				
28		1	Освобождение пространства (поля или линии)	Решение упражнений
29		1	Блокирование поля (или нескольких полей)	Решение упражнений
30		1	Перегрузка фигур.	Решение дебютов
31		1	Разрушение пешечного прикрытия.	Решение упражнений
32		1	Развитие фигур и борьба за центр.	Решение упражнений
33		1	Активность важнейший принцип игры шахмат. Как разыгрывать дебют. Основные цели.	Решение дебютов
34		1	Итоговое занятие.	турнир