

Структурное подразделение муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4
г. Ардона Ардонского района РСО-Алания Детский сад № 7 «Данилка»

Принят
на педагогическом совете

Протокол № 1
от 31 08 2021г.



ГODOVOЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план ДООУ №7 «Данилка» г. Ардона составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных организаций на выбор программ и педагогических технологий», Устава ДООУ. Данный учебный план (в части определения) содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДООУ.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. Программа базируется на положениях основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и р.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в МБДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;

- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и др.). Программа обеспечивает развитие способностей к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. К программе прилагаются разработанные характеристики поуровневого освоения программы по каждому разделу для отслеживания динамики развития воспитанников (мониторинга).

Данная программа максимально учитывает чувствительные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения:

Полное название ДОУ:Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания структурное подразделение детский сад №7 «Данилка».

Фактический и юридический адрес:363334, РСО- Алания г. Ардон, ул. Ленина,57а.

Детский сад работает в режиме пятидневной системы с 7:30 до 18:00 часов, т.е. 10 часов 30 минут. Рабочая неделя – 5 дней. Выходной – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Расписание и продолжительность НОД соответствуют возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

В детском саду функционируют: уголок осетинского языка, кабинет психолога, музыкально-спортивный зал. В настоящее время в саду функционируют 4 группы. Возраст детей от 2 до 7 лет.

Из 4 групп:

1-ая младшая группа «Любознайки» (от 2 до 3 лет)-16 человек

2-ая младшая группа «Смешарики» (от 3 до 4 лет) – 21 человек

средняя / старшая группа «Солнышко» (от 4 до 6 лет)–22 человек

подготовительная группа «Пчелки» (от 6 до 7 лет)–26 человек

Всего воспитанников: 85 (90) человек.

Контингент воспитанников социально благополучный.

Кадровый состав

Зам. директора по ДО - Козырева Людмила Таймуразовна

Старший воспитатель –Лолаева Сима Николаевна

Педагог-психолог – Лолаева Сима Николаевна

Бухгалтер – Машарова Светлана Каурбековна

Воспитатель осетинского языка – Плиева Ольга Джумберовна

Инструктор по физической культуре – Тогоева Марина Эмзаровна

Музыкальный руководитель – Бадриева Маина Викторовна

ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Кадровый состав ДОУ

Всего педагогов	Воспитатели	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физич. культуре	Старший воспитатель	Зам директора по ДО	Возрастной ценз, лет				Образование		Педагогический стаж, лет			
							До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	Средне-специально	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
12	7	1	1	1	1	1	5	2	1	4	6	6	7	0	2	3

Расстановка педагогов по группам

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов
1-ая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Макиева Елена Георгиевна
2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Муртазова Елена Солтанбековна
Средняя / Старшая группа (от 4 до 6 лет)	Пагиева Мадина Заурбековна Гаглыева Регина Анатольевна (подменный восп-ль)
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Касаева Алёна Валерьевна Богиева Эка Важаевна (подменный восп-ль)

Анализ воспитательно - образовательной работы за 2020-2021 учебный год.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель, которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это - физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. По окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, регулирование индивидуальных нагрузок.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физминутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные игры.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Средне списочный состав	I группа	II группа	III группа	V группа
2020-2021г.	93	79	12	1	1

Показатели заболеваемости 2020-2021г.

	Возрастная группа	Количество Дней	Количество детей
ОРИ	1-Младшая	648	81
	2-Младшая	430	54
	Старшая	225	32
	Подготовительная	170	22
	Всего:	1473	189
О.БРОНХИТ	1-Младшая	196	14
	2-Младшая	87	6
	Старшая	90	6
	Подготовительная	70	5
	Всего:	443	31
Аллергия	1-Младшая	20	2
	2-Младшая	18	2
	Старшая	7	1
	Подготовительная	-	-
	Всего:	45	5
Стоматит	1-Младшая	-	-
	2-Младшая	7	1
	Старшая	-	-
	Подготовительная	-	-
	Всего:	7	1
Отит	1-Младшая	-	-
	2-Младшая	-	-
	Старшая	-	-
	Подготовительная	6	1
	Всего:	6	1
Ожог - термический	1-Младшая	17	1
	2-Младшая	-	-
	Старшая	-	-
	Подготовительная	-	-
	Всего:	17	1

	Всего:	17	1
Контакт ковид	1-Младшая	60	3
	2-Младшая	-	-
	Старшая	18	1
	Подготовительная	30	2
	Всего:	108	6
Всего:		2096	234

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта,
- регулярное проведение каникул для дошколят.

Руководитель физического воспитания Плиева О.Дж. большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

Педагоги каждой возрастной группы имеют картотеки по обучению дошкольников подвижными играми с правилами; проводили работу по становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, пропаганда здорового образа жизни.

Лечебно-профилактическая работа.

1. Ежегодно 1 раз в год проводится медосмотр всех сотрудников.
2. Проводится сантехминимум с обслуживающим персоналом.
3. Ежедневно проводили обход групп для контроля санитарно-гигиенического состояния.
4. Обеспечили каждую группу отдельной посудой, игрушками.
5. Ведется постоянный контроль за поступлением, хранением, реализацией скоропортящихся продуктов, наличие сертификата.
6. Приём детей в ДОО при наличии справки от врача.
7. С целью профилактики вирусной инфекции в ДОО обеспечивается широкое использование: проветривания, дез. средств; проводились беседы с воспитателями и помощниками воспитателей по профилактике гриппа, ОРВИ; контроль за детьми (утреннее измерение температуры тела, недомогание, насморк), беседы с родителями.
8. Систематический осмотр на педикулёз, на наличие длинных ногтей.
9. Сон во всех группах проводился при открытых фрамугах в тёплое время года.
10. Весь педагогический состав прошли курсы по программе «Первая помощь» (16 часов) в октябре 2019 года.

Анализ воспитательно - образовательной работы с детьми.

Анализ выполнения задач годового плана.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив работал по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 7 .

Воспитательно-образовательная работа строилась в соответствии с ФГОС ДО по пяти направлениям, т.е. по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В 2020- 2021 учебном году работа коллектива ДОО была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

В центре внимания педагогов было продолжение осуществление перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Все педагоги попытались смоделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в 2020-2021 учебном году были совершенствование работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, используя методические приёмы сочетающие практическую и игровую деятельность; обновление воспитательно-образовательного процесса на основе внедрения инновационных проектных технологий; работа по обеспечению охраны жизни и укрепления физического здоровья детей.

Анализ результатов образовательного процесса.

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОО определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей:

«Физическое развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

В ДОО используются следующие виды контроля: предупредительный, тематический, оперативный и фронтальный.

В ДОО перед началом учебного года проводится предупредительный контроль - смотр «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля даёт наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание в ДОО уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДОО по более узким вопросам. В 2020-2021 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики.

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

В МБДОУ в рамках подготовки к педагогическим советам и привлечения внимания коллектива к определённым задачам дидактического, методического и воспитательного характера, проводились тематические проверки.

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитываются на педагогических советах, где устанавливаются причины нарушений, вырабатываются меры по их устранению.

Каждая тематическая проверка проводилась под руководством заместителя директора по ДО с привлечением педагогов и специалистов.

Содержанием тематических проверок было: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педпроцесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние предметно-пространственной среды.

У педагогов ДОУ имеются циклограммы рабочего времени, где наглядно представлена информация о проведении групповых и индивидуальных занятий, наблюдениях, работе с родителями и педагогами, что во многом облегчает процесс контроля за ходом воспитательно-образовательного процесса.

Регулярно заместителем директора по ДО и старшим воспитателем проводится проверка календарных планов, их направленность на реализацию ФГОС ДО, наличие тематического планирования, организацию непосредственно-образовательной деятельности с детьми на принципах партнёрства, в игровой форме, с использованием опытно-исследовательской деятельности.

Мероприятия проведенные в 2020-2021 учебном году:

- «День Дошкольного работника»
- «День рождения К.Л. Хетагурова»
- «До свидания, осень»
- «День матери»
- «Новый год»
- «Старый Новый год»
- Детский КВН посвящённый математике
- «День Защитника Отечества»
- «Международный женский день»
- «Масленица»
- «День космонавтики»
- «День осетинского языка и литературы»
- «День Защиты Детей»
- «Выпускной бал»
- «До свидания, ясельки»

Акции:

- «День Пожилого человека»
- «День Белых журавлей»
- «День Народного Единства»

- «С днём матери»
- «С новым годом»
- «Подари музею экспонат»
- «День России»
- «День птиц»
- Флешмоб «Я-Гагарин!»
- «Мы помним! Мы гордимся!»
- «Окна Победы»
- «День библиотек»

Экскурсии:

- «В планетарий»
- «В зоопарк»
- «В 1 класс» (преемственность детского сада и школы).

Мастер-классы:

- «Национальная кукла своими руками»
- «Плетение кау»
- «Изготовление национальной посуды из папье-маше»
- Новогодние сдобные фигурки «Басылта»

Наши воспитанники принимали активное участие в конкурсах:

На внутрисадовском уровне:

- Рисунки ко Дню рождения К.Л. Хетагурова
- Конкурс чтецов на осетинском языке
- Конкурс поделок «Осенние фантазии»
- Конкурс рисунков «Агас цу, ног аз»
- Онлайн-конкурс рисунков «Цветное настроение»

На районном уровне:

- «Иры фидан» показали сказку на родном языке «Бирагъ ама тархъуста»

На республиканском уровне:

- Конкурс чтецов «Ирон фандыр»
- Конкурс чтецов «Ирон фасивад»
- «Народный костюм 21 века»
- Онлайн фотоконкурс «Зимнее настроение» (номинация стихотворение)
- Конкурс рисунков от журнала «ногдзау»

На всероссийском уровне:

- «Мир талантов 2021»
- «Наша сказка-2021»
- «Волшебная осень» Образовательный марафон (олимпиада) по математике в ДО на образовательной платформе «Учи.ру» (октябрь-ноябрь)
- «Эра роботов» Образовательный марафон (олимпиада) по математике в ДО на образовательной платформе «Учи.ру» (ноябрь-декабрь)
- «Заврики» Образовательный марафон (олимпиада) по математике в ДО на образовательной платформе «Учи.ру» (февраль)
- «Математика в загадках» портал образования олимпиада по математике (май).

На международном уровне:

- «Юные таланты» (номинация танец)
- «Мир танца» (номинация танец)

-«Сияние Кавказа» (3 номинации)

Анализ выполнения годовых задач, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей.

Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Анализ предметно-развивающей среды.

Анализируя предметно-развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с ней.

Все группы недостаточно оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее более совершенной и современной.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Анализ экологического воспитания

Одним из важных условий реализации системы экологического образования и приобщения детей к природе родного края в детском саду является организация эколого–развивающей среды, которая направлена на формирование элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения детей в природе.

Для обогащения практического опыта детей по уходу за растениями мы привлекаем их к процессу ухода, дети получают практические навыки ухода, наблюдают за их ростом.

На участке планируем отвести место для небольшого огорода, который является общим для всех детей.

На огороде планируем выращивать районированные культуры, неприхотливые и интересные для наблюдений.

Не остается без внимания детей и цветник, оформленный перед фасадом детского сада, с подбором цветочно-декоративных растений с учётом времени, длительности цветения, высоты растений, расцветки цветов. В цветнике приобщаем детей к познавательной и практической деятельности.

В детском саду в каждой группе созданы развивающие центры природы. В них находятся комнатные растения с различным строением, приспособленностью к условиям жизни, родом из разных стран.

В своей работе мы используем дидактические материалы: модели наблюдений за птицами, развитием и ростом овощей, схемы с этапами труда по уходу за растениями; альбомы и картотеки растений и животных нашего края; природный материал; сюжетные предметные картинки с явлениями не живой природы; календарь природы, погоды; художественную литературу; посадки «огород на подоконнике», дневники наблюдений, фото материалы.

Ежегодно проводятся конкурсы экологической направленности по участию детей с родителями на лучшие поделки из природного материала.

Нужно отметить, что педагоги постоянно работают над обновлением эколого–развивающей среды в группах.

Педагогическим коллективом была подготовлена инновационная методическая продукция: конспекты занятий, экскурсии, прогулки, наблюдения, разработки праздников и развлечений экологической направленности, мероприятия с участием родителей, приняли участие в конкурсе «Эколята-дошколята». Так же, продолжаем работу над общим экологическим уголком в детском саду «Уголок природы».

Национально-региональный компонент

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре.

Задача современного дошкольного образования— заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту

окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. И поэтому реализация национально-регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования.

Актуальность разработки и включения данного направления в воспитательно-образовательный процесс ДОО заключается в том, что значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно-патриотического воспитания.

Работа по реализации регионального компонента

Ведется сбор материала по региональному компоненту. В каждой группе имеются уголки, которые пополняются. Педагогом осетинского языка собран и оформлен материал в папках, альбомами и т.д. Воспитатели имеют возможность пользоваться этими разработками.

Для работы с детьми подобрана необходимая художественная литература (сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни предков, научно-публицистическая литература, имеются иллюстрации с изображением растений и животных, пейзажей, картотеки национальных игр, осетинского орнамента и мн.др.

Проводятся занятия во всех возрастных группах, осетинские национальные игры, праздники, развлечения.

Ведется работа с семьей

Важным условием эффективной реализации образования дошкольников является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в дошкольном учреждении проводится и работа с родителями. Мы глубоко убеждены, что семья – это источник, дающий силу для духовного развития ребенка, помогающий ему адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. Для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

В нашем детском саду реализуются разнообразные формы сотрудничества с семьей: анкетирование, родительские собрания, консультации, оформление стендовой информации, совместные праздники, выставки народно-прикладного творчества, совместные акции и т.д.

Родители в свою очередь помогают собирать экспонаты для уголков, участвуют в народных праздниках, помогают с национальными костюмами, являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых не только на уровне детского сада, но и на районном и региональном уровне.

Преимущества детского сада и школы

Цель работы по реализации блока:

- 1.Подготовка детей к школе.
- 2.Соблюдение преемственности на уровне детский сад-школа.
- 3.Совершенствование единого образовательного пространства.

Мероприятия проведенные:

Экскурсия в школу с детьми старшей группы с целью ознакомления со зданием, с классом, со школьными принадлежностями, учителем (сентябрь-октябрь).

В течение года проводились с детьми беседы о школе, о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов), знакомство с пословицами и поговорками о школе, акции.

Взаимопосещение занятий и уроков.

Оценка результатов методической работы.

В 2020 – 2021 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Дыбиной О.В., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Фешиной Е.В., Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Соломенниковой О.А., Губановой Н.Ф., Теплюк С.Н. и др.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены консультации и семинары-практикумы.

Семинары-практикумы:

1. «Организация и проведение режимных моментов в ДОУ»
2. «Проектная деятельность»
3. Для педагогов-психологов района «Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Содержание программы развития ДОУ предполагается реализовать через ряд проектов.

Проектируя инновации в ДОУ, педагоги опирались на достижения коллектива в реализации программ для детей и родителей, на сотрудничество педагогических коллективов МБДОУ № 7 и МБОУ СОШ №4, на успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса, на высокий профессиональный уровень

педагогического коллектива и на поддерживающее и развивающее взаимодействие с семьями воспитанников.

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, района. За последние года наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

Принимали активное участие в вебинарах и семинарах всероссийского уровня на сайтах:

-Иновации детям

-МПАДО

-Мобильное Электронное Образование

-Центр развития STEAM –образования.

-Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Педагоги принимали участие в конкурсах, конференциях и мн.др.:

На региональном уровне:

1. Онлайн - акция «Хетагуровский диктант»

На республиканском уровне:

1.Фестиваль-Конкурс «Мир танца»

На всероссийском уровне:

1.«Лучшее воспитательское мероприятие с дошкольниками на родном языке»

2.«Этнографический диктант-2020»

3.Диктант по общественному здоровью

4.«Кукольный театр своими руками»

5.Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребёнка»

6.Всероссийско-научно-практическая конференция «Поликультурное образование: опыт и перспективы».

Открытые просмотры НОД (взаимопосещение):

-Организация работы по ФЭМП (математика) в младшей, средне/старшей, подготовительной группах

-Развитие осетинской речи (осетинский язык) в старшей группе

-Проектная деятельность в младшей и средней/старшей, подготовительных группах.

Помощники воспитателей прошли курсы повышения квалификации в отделении дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» в период с 16 июня по 30 июня 2021 года по дополнительной профессиональной программе: «Помощник воспитателя: задачи и содержание деятельности в соответствии с ФГОС ДО» в объёме 72 часа

1. Ласенко Наталья Алексеевна (удостоверение о повышении квалификации)

2. Ханикаева Светлана Хазбиевна (удостоверение о повышении квалификации)

3. Харебова Жанна Руслановна (удостоверение о повышении квалификации)
4. Гуляева Назира Назировна (сертификат о повышении квалификации)
5. Лолаева Залина Олеговна (сертификат о повышении квалификации).

Отчёт о проделанной работе по Инновационной проектной площадке кафедры ЮНЕСКО Международной педагогической академии дошкольного образования на основании решения Ученого Совета МПАДО. Весь педагогический состав принимает активное участие в реализации проекта: «Управление процессом приобщения детей дошкольного возраста к культуре своего народа».

Цель деятельности инновационной проектной площадки: Обеспечить возможность ранней диагностики способностей детей дошкольного возраста, создание условий для воспитания творчески развитой личности через активизацию познавательной деятельности дошкольников.

Задачи деятельности инновационной проектной площадки:

- Создание информационной образовательной среды сетевого взаимодействия ДОУ;
- Изучение теоретических основ традиционной народной культуры;
- Разработка занятий, сценариев, создание картотеки народных игр;
- Использование разнообразных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- Разработка анкет, диагностических карт для выявления готовности родителей к сотрудничеству с дошкольным учреждением;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения пространства детской реализации и поддержки детской инициативы.

Ожидаемые инновационные продукты

- **на уровне организационного обеспечения:** соглашения о сетевом взаимодействии участников проекта, положение об инновационной проектной деятельности, положение о творческой группе;
- **на уровне информационного обеспечения:** размещение информации по инновационной проектной деятельности на сайте ДОУ;
- **на уровне программного обеспечения:** комплексная дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме;
- **на уровне кадрового обеспечения:** удостоверения о повышении квалификации, сертификаты семинаров, мастер-классов, конференций, вебинаров и т.п.;

- **на уровне методического обеспечения:** тесты, анкеты, аналитические справки, методические рекомендации, статьи и т.п.

Предложения по распространению и внедрению результатов

проекта: методические рекомендации, диагностические и мультимедийные материалы могут быть использованы при организации курсов повышения квалификации.

Работа с педагогами.

Педагогическим коллективом за истекший отчетный период, была проведена работа по реализации инновационной деятельности по приобщения детей дошкольного возраста к культуре своего народа.

Педагогическим коллективом за отчетный период была проведена следующая работа:

- Педагогический совет по теме: « Приобщения детей дошкольного возраста к культуре своего народа».
- Сообщение: «Психолого-педагогическое значение приобщения детей дошкольного возраста к культуре своего народа».
- Педагогическая мастерская:
 - a. изготовление посуды из папье-маше,
 - b. разработка дидактических игр- «оденем куклы в национальную одежду».
- Круглый стол творческой группы педагогов ДООУ на тему разработки проекта: «Управление процессом приобщения детей дошкольного возраста к культуре своего народа».
- Тренинг: «Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности».
- Семинар, просмотр вебинаров по плану МПАДО.
- Семинар-практикум: «Знакомим детей с традициями осетинского народа».
- Мастер – класс: «Изготовление национальной посуды».
- Круглый стол: «Разработка моделей РППС возрастных групп для создания пространства детской реализации».
- Анкетирование: «Эффективность влияния инновационной деятельности на педагогический процесс» (автор Т.И. Софронова).
- Конкурс: «Лучшие национальные уголки, игровые зоны».
- Консультация: «Региональный компонент в системе работы в ДООУ».

- Неделя К.Л.Хетагурова, основоположника осетинской культуры, поэта, писателя и художника.
- Оформление стенда «Достопримечательности родного края».
- Консультация, просмотр вебинара: «Васо Абаев о фольклоре и мифологии осетин».
- Пополнили мини – музей национальной культуры ДОО атрибутами старинной утвари.

Работа с детьми.

Работа с детьми осуществлялась воспитателями групп, музыкальным руководителем и воспитателем родного языка.

Были проведены следующие мероприятия:

- Диагностика по выявлению уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Беседы о культуре родного края.
- Обучение осетинскому языку: НОД (3 раза в неделю).
- Разучивание стихов, песен на родном языке, использование их на утренниках и развлечениях ДОО.
- Знакомство детей с осетинскими писателями.
- Инсценировка сказок на родном языке.
- Выставка рисунков *«Весь мир – мой храм, любовь – моя святыня, Вселенная – отечество моё»* на день рождения Коста Хетагурова.
- Конкурсы чтецов (онлайн): районных, республиканских и всероссийских.
- Беседы с детьми о народных праздниках.
- Участие детей в районном конкурсе чтецов на 9 мая (онлайн).
- «День родного языка» (проведение и участие в онлайн – конкурсах).
- Экскурсия в районный музей, истории, культуры и народного образования.
- Мастер-класс по изготовлению национальной куклы.
- Проект «Танцы родного края». Задачи: приобщение воспитанников к национальной культуре.
- Музыкально-спортивные игры, дидактические игры и развивающие игры родного края.
- Проведения «День матери» на родном языке.
- Разучивание стихов и участие в онлайн – конкурсе «Буламаргъ»- организатор поэтесса Алана Бестаева.

Работа с родителями.

В ДОО в течение года ведется целенаправленная работа по проекту инновационной площадки вовлечению родителей в педагогический процесс.

Было проведено анкетирование родителей подготовительной группы об их отношении к родному языку. Всего в анкетировании участвовали - 24 родителя. Осетинские семьи – 21, армянские семьи – 2, русскоязычные семьи – 1. На осетинском языке дома общаются – 6 семьи, на двух языках – 9 семей. Остальные – на русском языке. Большинство родителей относятся заинтересованно к изучению детьми родного языка. Абсолютно все родители, считают необходимостью для ребенка изучать родной язык. Хорошо знают, какая работа проводится в детском саду – 24 человека, закрепляют дома изученные слова и фразы – 11 человек. Полностью удовлетворены работой детского сада по обучению детей родному языку – 19 человек, частично удовлетворены – 5 человек.

Для привлечения внимания родителей к сотрудничеству по приобщению детей дошкольного возраста к культуре своего народа были проведены следующие мероприятия:

- Консультация на тему: «Приобщение детей к народным традициям. Знай свой родной край».
- Консультация на тему: «Привлечение родителей воспитанников к разработке и участию в мероприятиях ИПП».
- Консультация на тему: «Женщина Осетии».
- Консультация на тему: «Значение народных национальных игр в воспитании детей».
- Рекомендации по развитию родной речи.
- Консультация на тему: «Необходимость изучения родного языка в дошкольном возрасте».
- Разработка и распространение информационных буклетов, лэпбуков.
- Привлечение воспитателями родителей к изготовлению национальной старинной куклы.
- Привлечение воспитателями родителей к изготовлению: «Древо-семьи».
- Изготовление атрибутов к народным играм.
- Конкурс для родителей совместно с детьми: Изготовление национального головного убора «Чындзы худ».

В марте 2021 года прошла Всероссийская онлайн-конференция инновационных проектных площадок кафедры ЮНЕСКО МПАДО, где мы представили и обсудили свой опыт по проведению в детском саду образовательного события на тему: «Театрализованная деятельность». Опыт работы представила: Лолаева С.Н. старший воспитатель.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту.

Оценка работы с родителями.

Работа с родителями планировалась ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых) и т.д.

Праздники, родительские встречи, участие в акциях планировались педагогами ежемесячно. Широко использовались совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества.

План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности ежемесячно. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях.

В 2020-2021 учебном году работе с семьёй уделялось особое внимание. Родители участвовали в мероприятиях детского сада, посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения, помогали в проводимых акциях; принимали активное участие в конкурсах.

В течение года регулярно оформлялась выставка детских рисунков и конкурсных работ.

Ежемесячно и по необходимости обновлялся стенд для родителей.

Было проведено одно общее родительское собрание (в начале учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма.

Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Всю проводимую работу в детском саду мы выкладываем на наш **официальный сайт инстаграм- [danilkanomer7](#)**, который могут посетить родители и все кто желает ознакомиться с деятельностью нашего дошкольного учреждения. Сайт является действующим и постоянно пополняется новыми материалами.

Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников
«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

Односложная, состоящая лишь из простых предложений.

Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Причины низкого уровня развития речи:

- Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания. При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка т.е на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог. Недостаточная подготовка к занятию. При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

- Речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная;
- В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения.

Развитие элементарных математических представлений в интеграции с другими видами детской деятельности.

В дошкольном возрасте существуют различные виды деятельности, в которых могут быть применены математические знания детей. Поэтому интеграция процессов ФЭМП и различных образовательных областей необходима. В сюжетно-ролевых играх (*социально-коммуникативное развитие*) используются знания, полученные на математических занятиях (игра «Магазин»). При чтении художественных произведений, составлении небольших рассказов (*речевое*

развитие) обращается внимание на количество частей произведения. Перечитывая или инсценируя сказки, такие как «Теремок», «Репка», вспоминаем, сколько было героев, в какой последовательности они предстают перед читателем (закрепление порядкового, количественного счета, ориентировка в пространстве). В деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка), работая с пластилином и бумагой, обращается внимание как *(на сколько частей, на какие части)* можно разделить пластилин, полоски бумаги, закрепляются знания о цвете, форме, размере предметов. На музыкальных занятиях происходит знакомство и разучивание песен и попевок с называнием дней недели, цифр, ориентиров в пространстве и времени. На физкультурных занятиях и утренней гимнастике широко используются умения ориентироваться в пространстве (*справа, слева, впереди, сзади, вверх, вниз и т. Д.*). В математической деятельности, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и предметным окружением (*познавательное развитие*) используются игры с мячом «Веселый счет», игры на знание дней недели «Лови, бросай, дни недели считай». В окружающее природе отмечают изменения предыдущего дня от сегодняшнего, форма листьев деревьев, высота растений (*куст выше травы, дерево выше куста и т. Д.*). Освоение математических представлений происходит постоянно, даже в повседневной деятельности, так как все, что нас окружает можно посчитать, переставить, определить количество и т. Д. Метод интеграции и в дальнейшей деятельности так же будет использован, так как интеграция всех образовательных областей делает образовательную деятельность более насыщенной и как результат более продуктивной.

В этом учебном году планируем работать по дополнительному образованию (кружковая работа) по направлениям:

№	Наименование	ответственные
1	Юный художник	ДДТ г. Ардона
2	Хореография	Макиева Е.Г.
3	Театр	Мургазова Е.С.
4	Умелые ручки	Пагиева М.З.
5	ПДД	Касаева А.О.

Перспективы и планы развития на 2021-2022 учебный год.

Перед коллективом ДОУ, на основе анализа работы за 2020-2021 учебный год, определены следующие приоритетные направления деятельности на 2021-2022 учебный год:

- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание предпосылок для роста личностных достижений детей;
- построение современной образовательной среды МБДОУ и обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения;
- оптимизация воспитательно-образовательного процесса посредством применения образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- укрепление здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- создание в ДОУ специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжать работу по обеспечению охраны жизни и укрепления физического здоровья детей.
2. Продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.
3. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность.

СЕНТЯБРЬ 2021год

Вид деятельности	Ответственный
I. РАБОТА С КАДРАМИ	
<p>1. Производственное собрание «Правила внутреннего трудового распорядка». График работы специалистов, режим работы.</p> <p>2. Ознакомление и подписание трудовых договоров и должностных инструкций (новым сотрудникам).</p> <p>3. Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.</p> <p>4. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом (правила обработки посуды, графики проветривания и т.п.).</p> <p>5. Результаты комплектования на новый учебный год.</p> <p>6. Адаптация детей к условиям ДООУ.</p> <p>7. Рейд проверки санитарного состояния групп.</p> <p>8. Оформление информационных стендов.</p> <p>9. Работа с сайтом ДООУ.</p>	<p>зам. директора по ДО сотрудники</p> <p>ответственный</p> <p>зам. директора по ДО</p> <p>восп. младш. гр. мед. сестра ст. воспитатель, все воспитатели и специалисты</p>
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	
<p>1. Педагогический совет № 1 (установочный):</p> <p>1) Анализ готовности ДООУ к учебному году (по итогам проверки в ДООУ).</p> <p>2) Утверждение годового плана работы ДООУ и годовых планов специалистов.</p> <p>3) Утверждение рабочих программ.</p> <p>4) Утверждение сеток занятий (организованная образовательная деятельность - ООД) и распорядка дня.</p> <p>5) Утверждение графиков ООД по физической культуре, музыкальной деятельности, развитию осетинской речи, психологии.</p> <p>6) Обсуждение и принятие решений.</p> <p>2. Консультация: «Теоретические основы развития театрализованной деятельности».</p> <p>3. Семинар – практикум: Тема: «Методы работы по театрально-творческой</p>	<p>зам. директора по ДО старший восп. специалисты восп-ли групп мед. сестра</p>

<p>деятельности».</p> <p>4. Работа по плану инновационной площадки МПАДО.</p> <p style="text-align: center;">III.КОНТРОЛЬ</p> <p>Выявить уровень готовности педагогов, специалистов к решению задач по работе с детьми в новом учебном году.</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение группы и готовность к новому учебному году. 2. Планирование воспитательно-образовательной работы. 3. Планирование и проведение утренней гимнастики. 	<p>весь состав</p> <p>зам. директора по ДО старший восп. мед. сестра</p>
<p style="text-align: center;">IV.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание. 2. Ознакомление с годовыми задачами, сеткой занятий, распорядком дня, дополнительным образованием (кружковая работа). 3. Анкета «Какой кружок понравится моему ребёнку». 4. Консультация «Адаптация в детском саду». 5. Оформление социальных паспортов, сведений о родителях. 6. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.). 7. Оформить стенды групп. 	<p>зам. директора по ДО старший восп. воспитатели педагог-психолог воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">V.РАБОТА С ДЕТЬМИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«День Знаний». Экскурсия в школу детей подготов. группы. 2.Мероприятие «День дошкольного работника». 3. Месячник по пожарной безопасности (НОД, инф.стенд, игры, беседы). 4. Дополнительное образование (кружковая работа) по выбору. 	<p>старший восп. муз.рук-ль воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">VI.АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа с договорами: - с сотрудниками; - с родителями (законными представителями) 2. Работа по благоустройству территории. 3. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах. 4. Поздравление и проведение праздника дошкольного работника. 5. Работа в цветнике, покос травы. 6. Оформить музыкально-физкультурный зал к празднику. 	<p>зам. директора по ДО завхоз</p>

ОКТАБРЬ 2021 год

Вид деятельности	Ответственный
I. РАБОТА С КАДРАМИ	
<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка групп к зиме.2. Рейд проверки санитарного состояния групп.3. ТБ на кухне, работа с электроприборами. ТБ на прачечной.4. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации.5. Работа с сайтом ДОУ.6. Оформление информационных стендов.	мед. сестра зам. директора по ДО завхоз старший восп.
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	
<ol style="list-style-type: none">1. Консультация: "Театр скороговорок" (практическая).2. Конкурс развивающей среды «Лучший театральный уголок в группе».3. Мониторинга образовательного процесса в детском саду. Мониторинг детского развития.4. Работа по плану инновационной площадки МПАДО.	воспитатель все воспит-ли воспитатели весь состав
III. КОНТРОЛЬ	
<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка, проведение утренней гимнастики, соблюдение гигиенических и педагогических требований, умение регулировать нагрузку на детей.2. Анализ навыков культурного поведения за столом, роль работников группы в обучении детей нормам этикета.3. Система работы с детьми в связи с праздником Осени, участие родителей в его подготовке.4. Подготовка педагогов к рабочему дню.	зам директора по ДО старший восп.
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
<ol style="list-style-type: none">1. Папка – передвижка: «Профилактика ДТП» - работа по плану-программе обучения правилам безопасного поведения детей на дороге.2. Групповые родительские собрания.3. Анкета для родителей: «Я и мой ребёнок на улице города»	воспитатели
V. РАБОТА С ДЕТЬМИ	
<ol style="list-style-type: none">1. Акция «День пожилого человека».2. Акция «День учителя».	восп. подг. гр.

<p>3. День рождения К.Л. Хетагурова. 4. Конкурс ко дню рождения К.Л. Хетагурова. 5. Подготовка праздника Осени. 6. Сбор природного материала для поделок. 7. Конкурс «Осенние фантазии». 8. «Всемирный день почты». Экскурсия. 9. Досуговая деятельность (по выбору).</p>	<p>восп.старш. гр. восп.осет. яз. муз. рук-ль воспитатели ст.восп., восп. восп.сред. гр.</p>
<p>VI. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА</p>	
<p>1.Состояние трудовой дисциплины, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка работниками ДОУ. 2.Соблюдение требований охраны труда в ТБ и ПБ в ДОУ. 3. Оформление музыкального зала к мероприятию.</p>	<p>зам. директора по ДО муз. руководит воспитатели</p>

НОЯБРЬ 2021 год

Вид деятельности	Ответственный
<p style="text-align: center;">I. РАБОТА С КАДРАМИ</p> <p>1. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов. 2. Работа воспитателей по самообразованию. 3. Рейд санитарного состояния групп. 4. Работа с сайтом ДОУ. 5. Оформление информационных стендов.</p>	<p>ответственный зам. директора по ДО мед. сестра старший восп.</p>
<p style="text-align: center;">II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА</p> <p>1. Открытые показы: «Игры - драматизация во второй половине дня во всех возрастных группах». 2. Оборудование и оснащение методического кабинета: - систематизировать материал по театрализованной деятельности Пополнить и обновить групповые театрализованные уголки декорациями, костюмами. 3. Консультация: «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности». 4. Работа по плану инновационной площадки МПАДО.</p> <p style="text-align: center;">III. КОНТРОЛЬ</p> <p>1. Тематический контроль «Развитие детей в театрализованной деятельности». 1.1. Анализ планирования работы с детьми в группах. 1.2. Наблюдение и анализ НОД, совместной деятельности педагогов и детей. 1.3. Педагогическое обследование детей по развитию театрализованной деятельности. 1.4. Взаимодействие с родителями.</p>	<p>зам. директора по ДО воспитатели старший восп.</p> <p>весь состав</p> <p>зам. директора по ДО старший восп. муз. руковод.</p>
<p style="text-align: center;">IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p> <p>1. Консультации: «Возрастные особенности развития связной речи у детей». 2. Анкетирование «Формирование связной речи у детей». 3. Оформление наглядной информации: «Театрализованные игры</p>	<p>старший восп. воспитатели</p>

<p>– средство речевого развития ребёнка –дошкольника».</p>	
<p style="text-align: center;">V. РАБОТА С ДЕТЬМИ</p> <p>1. Мероприятие посвященное Дню матери. 2. День Здоровья. 3. Акция «Всемирный день доброты». 4. «День народного единства». 5. Праздник «Золотая Осень». 6. Досуговая деятельность (по выбору).</p>	<p>муз. руковод мед. сестра восп. младш.гр воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">VI. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА</p> <p>1. Работа на участке по подготовке к зиме. 2. Подготовка игровой площадки к зимнему сезону. 3. Оформление музыкального зала к мероприятиям.</p>	<p>завхоз зам. директора по ДО воспитатели муз. руковод.</p>

ДЕКАБРЬ 2021 год

Вид деятельности	Ответственный
<p style="text-align: center;">I. РАБОТА С КАДРАМИ</p> <p>1. Техника безопасности при проведении новогодних елок. 2. О новогодних подарках и празднике для сотрудников. 3. Консультация по проведению новогодних праздников. 4. Производственное собрание «Обсуждение результатов рейда по санитарному состоянию учреждения». 5. Рейд проверки санитарного состояния групп. 6. Работа с сайтом. 7. Оформление информационных стендов.</p>	ответственный зам. директора по ДО профком старший восп. мед. сестра
<p style="text-align: center;">II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА</p> <p>1. Педсовет № 2. Тема: "Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности". Цель: повысить теоретический и практический уровень знания педагогов о роли театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников</p> <p>1.1. Итоги тематического контроля. 1.2. Обсуждение и принятия решения.</p> <p>2. Работа по плану инновационной площадки МПАДО.</p>	зам. директора по ДО старший восп. воспитатели групп весь состав
<p style="text-align: center;">III. КОНТРОЛЬ</p> <p>1. Выполнение целевой оздоровительной программы в ОУ, эффективность проведения закаливающих процедур, ленивой гимнастики. 2. Организация и руководство сюжетно-ролевыми играми в группах, наличие их содержания в соответствии с требованиями программы. 3. Организация работы во 2 половине дня.</p>	зам. директора по ДО старший восп. воспитатели инс. по физ. мед. сестра
<p style="text-align: center;">IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p> <p>1. Консультация: «Как сделать праздник безопасным» 2. Участие родителей в новогодних утренниках. Исполнение ролей, изготовление костюмов.</p>	старший восп. воспитатели

3.Конкурс «Зимние фантазии».	
<p style="text-align: center;">V. РАБОТА С ДЕТЬМИ</p> <p>1.Организация и проведение новогодних утренников. 2.Изготовление оригинальных украшений к новомуднему оформлению. 3. Подготовка к мероприятию «Хадзаронта» 4. Досуговая деятельность (по выбору).</p>	<p>муз.рук. воспитатели восп. осет. яз.</p>
<p>VI.АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА</p> <p>1.Приобретение ёлки, новогодних игрушек, костюмов. 2. Составление графика дежурств в праздничные дни в ДОУ. 3. Подготовка помещения ДОУ к проведению новогодних праздников.</p>	<p>зам. директора по ДО муз. руководит. Воспитатели</p>

ЯНВАРЬ 2022 год

Вид деятельности	Ответственный
<p style="text-align: center;">I. РАБОТА С КАДРАМИ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Инструктаж об охране жизни и здоровья в зимний период (сосульки, лед).2. Производственное собрание по итогам проверки по ОТ в декабре.3. Проверка организации питания по СанПиНу.4. Анализ заболеваемости детей за квартал.5. Рейд проверки санитарного состояния групп.6. Работа с сайтом.7. Оформление информационных стендов.	зам. директора по ДО мед. сестра старший восп.
<p style="text-align: center;">II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА</p> <ol style="list-style-type: none">1. Презентация проекта воспитателя старшей группы на тему: «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности».2. Презентация проекта воспитателя подготовительной группы на тему: «Формирование у детей общей культуры, целостного представления о мире через различные виды театрально-игровой деятельности»3. Фронтальная проверка.4. Работа по плану инновационной площадки МПАДО. <p style="text-align: center;">III. КОНТРОЛЬ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформированность у детей навыков самообслуживания в соответствии с требованиями программы.2. Смотр выносного материала для игр на зимней прогулке.3. Контроль за правильным ведением документации.	восп. старш. гр. восп. подгот. гр. зам. директора по ДО старший восп. зам. директора по ДО старший восп.
<p style="text-align: center;">IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить».2. Фоторепортаж «Играем дома».3. Подготовка к акции «Покормите птиц зимой».	воспитатели родители
<p style="text-align: center;">V. РАБОТА С ДЕТЬМИ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Акция «Покормите птиц зимой».2. Выставка коллективных работ «Рождественская елка».3. Развлечение «Хадзаронта, хадзаронта».	воспитатели восп. по ос. яз.

4. Акция «Международный день «спасибо». 5. Досуговая деятельность (по выбору).	муз. руковод.
VI. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА 1. Проверка технического состояния всех помещений. 2. Контроль за уборкой территории от снега. 3. Оформление музыкального зала к мероприятию.	завхоз зам директора по ДО муз. руковод. воспитатели

ФЕВРАЛЬ 2022 год

Вид деятельности	Ответственный
<p>I. РАБОТА С КАДРАМИ</p> <p>1.Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия. О мерах по профилактике гриппа, ОРЗ. 2.Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников. 3.Консультация для обслуживающего персонала. Повторяем правила СанПин. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия. 4.Оформление информационных стендов. 5.Работа с сайтом.</p>	<p>мед. сестра зам директора по ДО профком завхоз ст. восп.</p>
<p>II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА</p> <p>1. Тематический контроль «Организация системы работы в ДОО по работе с родителями». 1.2. Консультация «Нетрадиционные формы работы с родителями». 2. Работа по плану инновационной площадки МПАДО.</p> <p>III. КОНТРОЛЬ</p> <p>1.Состояние документации педагогов, наличие системы планирования учебно-воспитательного процесса. 2.Подготовка воспитателей к НОД.</p>	<p>зам директора по ДО ст. восп воспитатели</p> <p>весь состав</p> <p>зам директора по ДО ст. восп.</p>
<p>IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p> <p>1.Досуговое мероприятие ко Дню Защитника Отечества. 2. Обновление содержание уголков для родителей. 3. Конкурс для пап «Папа может». 4. Подготовка и участие в мероприятие Масленица».</p>	<p>муз.руковод. воспитатели родители</p>
<p>V. РАБОТА С ДЕТЬМИ</p> <p>1.Спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества. 2.Досуговое мероприятие ко Дню Защитника Отечества. 3. Выставка работ «Любимому папе».</p>	<p>инстр. по физ. культуре муз.рук воспитатели</p>

4. Досуговая деятельность (по выбору).

VI. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

1. Деятельность общественного контроля за санитарным состоянием ДОУ.
2. О выполнении требований СанПиН в образовательном процессе ДОУ.
3. Оформление музыкального зала к мероприятиям.

зам. директора
по ДО
Мед. Сестра
Старший восп.

МАРТ 2022 год

Вид деятельности	Ответственный
I. РАБОТА С КАДРАМИ 1. Санитарное состояние группы – взаимопроверка. 2. Празднование Международного женского дня. 3. О выполнении должностных обязанностей и соблюдении трудовой дисциплины. 4. Работа с сайтом. 5. Оформление информационных стендов.	зам директора по ДО воспитатели мед. сестра старший восп.
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. Открытые просмотры: «Использование игровых методов на занятиях по разным видам деятельности». 2. Педсовет № 3. «Организация системы работы в ДОО по работе с родителями». Итоги тематического контроля. 3. Работа по плану инновационной площадки МПАДО.	воспитатели весь состав зам директора по ДО старший восп.
III. КОНТРОЛЬ 1. Организация работы дежурных на занятиях. 2. Двигательная активность детей в режиме дня. 3. Предметно-развивающая среда по театрализованной деятельности.	
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ 1. Папка-передвижка «Весна». 2. Фотовыставка «Наши мамы и бабули». 3. Участие и помощь в подготовке к празднику «Масленица».	воспитатели муз. руков.
V. РАБОТА С ДЕТЬМИ 1. Выставка детских работ «Маме» 2. Праздник посвященный мамам «8 марта». 3. Праздник «Масленица». 4. Показ кукольного театра к международному дню театра. 5. Досуговая деятельность (по выбору).	воспитатели муз. рук. инстр. по физ.
VI. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА 1. Переборка овощей на складе. 2. Контроль за кладкой овощей.	завхоз зам.директора по ДО

3. Ревизия продуктового склада.

медсестра

АПРЕЛЬ 2022 год

Вид деятельности	Ответственный
<p style="text-align: center;">I. РАБОТА С КАДРАМИ</p> <p>1. Производственное совещание «Забота об участке ДОО – дело всего коллектива. Субботники. Рассада для цветников».</p> <p>2. Анкетирование воспитателей по итогам методической работы в течение учебного года.</p> <p>3. Рейд проверки санитарного состояния групп.</p> <p>4. Работа с сайтом.</p> <p>5. Оформление информационных стендов.</p>	<p>зам директора по ДО мед. сестра ст. восп.</p>
<p style="text-align: center;">II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА</p> <p>1. Дни открытых дверей в Детском саду. Открытый просмотр ОД «Здравствуй, школа!» (подгот. гр.)</p> <p>2. Консультация «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности».</p> <p>3. Семинар- практикум «Использование игровых приёмов в развитии речи дошкольников».</p> <p>4. Проведение мониторинга детского развития.</p> <p>5. Работа по плану по инновационной площадке МПАДО.</p>	<p>Зам директора по ДО ст. восп. воспитатели педагог-психолог весь состав</p>
<p style="text-align: center;">III. КОНТРОЛЬ</p> <p>1. Соблюдение санэпидрежима.</p> <p>2. Организация и проведение прогулок с детьми, совместный труд воспитателя с детьми.</p> <p>3. Проведение кружковой работы, способы реализации программы, её результативность.</p>	<p>медсестра зам директора по ДО ст. восп.</p>
<p style="text-align: center;">IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p> <p>1. Групповые родительские собрания.</p> <p>2. Анкетирование «Удовлетворенность детским садом».</p> <p>3. Консультация: - «Готовность ребенка к школьному обучению».</p>	<p>воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">V. РАБОТА С ДЕТЬМИ</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. День смеха – Проведение конкурса чтецов «Самое смешное стихотворение». 2. Международный день детской книги. 3. Всемирный день здоровья. 4. День космонавтики. Спортивное развлечение «Если будешь ты здоров, в космонавты ты готов». 5. Подготовка к мероприятию Великой Отечественной войны. 6. Досуговая деятельность (по выбору). 	<p>воспитатели муз.рук воспитатели физ.инстр. воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">VI. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по благоустройству территории. 2. Утверждение плана ремонтных работ. 3.Завоз земли в цветники. 	

МАЙ 2022 год

Вид деятельности	Ответственный
<p style="text-align: center;">I. РАБОТА С КАДРАМИ</p> <p>1. Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе. 2. О переходе на летний режим работы. 3. Составление годовых отчетов. 4. Организация выпуска детей в школу. 5. Озеленение участка ДООУ. 6. Соблюдение санэпидрежима в летний период. 7. Работа с сайтом. 8. Оформление информационных стендов.</p>	зам директора по ДО старший восп. медсестра сотрудники
<p style="text-align: center;">II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА</p> <p>1. Итоговый педсовет № 4 «Итоговый анализ работы учреждения за 2021-2022 учебный год». Цель: подвести итоги, проанализировать успехи и неудачи. - О выполнении годовых задач учебного года. - Отчёт воспитателей и специалистов о проделанной работе. - Анализ заболеваемости детей. - Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года. - Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год. - «Готовность детей к обучению в школе. Наши перспективы» - Утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2022 года.</p> <p>2. Консультации: - Закаливание- как эффективный метод оздоровления детей в летний период - «Лечебно- оздоровительные и коррекционные мероприятия в режиме дня на летний период» - Оформление в методическом кабинете выставки «Работа в летний оздоровительный период». - Подбор методической литературы.</p> <p>3. Работа по плану инновационной площадки МПАДО.</p> <p style="text-align: center;">III. КОНТРОЛЬ</p> <p>1. Итоговые занятия в группах, их эффективность в выявлении уровня знаний, умений и навыков детей в соответствии с</p>	зам директора по До старший восп. воспитатели все специалисты медсестра медсестра ст. восп. зам. директора по ДО

<p>требования программы.</p> <p>2. Оценка работы педагогов с родителями: материалы родительских уголков, содержание консультаций и родительских собраний, отражение в документации всех форм работы.</p>	<p>старший восп.</p>
<p style="text-align: center;">IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p> <p>1. Консультация «Готовность детей к обучению в школе».</p> <p>2. Общее родительское собрание «Подведем итоги учебного года».</p>	<p>зам директора по ДО старший. Восп. специалисты воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">V. РАБОТА С ДЕТЬМИ</p> <p>1. Мероприятие «День осетинского языка».</p> <p>2. Месячник осетинских подвижных игр.</p> <p>3. Акция «Георгиевская лента».</p> <p>4. Мероприятия ко Дню Великой Отечественной войны».</p> <p>5. Подготовка и проведение выпускного бала в подготовительной группе.</p> <p>6. Досуговая деятельность (по выбору).</p>	<p>восп. осет. яз. воспитатели муз. руков. инстр. по физ. культуре</p>
<p style="text-align: center;">VI. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА</p> <p>1. Рейд по проверке санитарного состояния участка ДОУ.</p> <p>2. Приобретение игрового материала.</p> <p>3. Закупка материалов для ремонтных работ.</p> <p>4. Субботник.</p>	<p>медсестра зам директора по ДО сотрудники</p>